



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๔๑๐๖๑๒ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๔๑๐๖๑๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๒ ถนนนาเชือก-พยุหะภูมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก

จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๗๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๓๗๗ ๙๒๒๕

E-mail: nachuakpit@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการงานสบู่มุมนไพรรกฟ้า สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์สูงขึ้น เห็นความสำคัญและร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน ผลประเมินความพึงพอใจ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในระดับมาก ในการนำไปต่อยอดสามารถสร้างอาชีพและสร้างรายได้ รางวัลความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยุวประกอบการ (สบู่มุมนไพรรกฟ้า สูตรผสมผสานภูมิปัญญา) จากคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากคณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์สหวิทยาการวิจัยเพื่อความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม (MRCES) คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อีกทั้งผลงานเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาเครือข่าย และสถานศึกษาอื่น ได้นำไปเป็นต้นแบบปฏิบัติจริงมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชฌังคละภิเษก โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ เป็นต้น มีการติดตามผลการนำไปใช้สู่การปฏิบัติได้รับเชิญเป็นวิทยากร ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ให้กับครูสอนวิทยาศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขตสารคามใต้ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้ครูที่นำกิจกรรมไปใช้สามารถปรับประยุกต์บทเรียนท้องถิ่นเป็นของตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าด้านการใช้เทคโนโลยีการสืบค้น (Search Engine) ต่อยอดสร้างสรรค์ผลงาน สร้างอาชีพ พัฒนาบทเรียนท้องถิ่นในบริบทของแต่ละสถานศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเขตพื้นที่ในชุมชน โดยติดตามผลการนำไปใช้ผ่านการตอบแบบสอบถาม (Google Form)

จนประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาพื้นที่ใกล้เคียง ๑.๒) มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โดยใช้รูปแบบ GIRL Model ผลการดำเนินงานความสำเร็จ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ทุกคน ได้นำผลการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมไปเป็นส่วนหนึ่งของการยื่น กุญแจเรียนโครงการ กยศ. ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงได้รับการยอมรับผลงานให้เป็นผู้เรียนแกนนำ จากบุคคล หน่วยงาน และสถานศึกษากลุ่มเครือข่าย จากผลงานกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ รูปแบบ GIRL Model มาอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และปี ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล สถานศึกษาด้านแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓ ดาวระดับภูมิภาค กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ได้รับรางวัลระดับประเทศในระดับ ๔ ดาว ระดับประเทศ จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่าย ให้คำแนะนำ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย เช่น โรงเรียนนาฏพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนพยุภูมิวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมิ่งคลาสิก เป็นต้น ทั้งนี้มีสถานที่ได้นำไปใช้เป็นแบบอย่างปฏิบัติจริง ตามแนวทางโครงการและกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยใช้รูปแบบ GIRL Model จนประสบความสำเร็จ ได้รับเชิญเป็นวิทยากร ให้คำแนะนำ และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นสถานศึกษาด้านแบบให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง ตามรูปแบบใช้รูปแบบ GIRL Model โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้กับสถานศึกษาในสหวิทยเขตสารคามได้ จำนวน ๕ แห่ง อาทิ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมิ่งคลาสิก โรงเรียนนาฏพิทยาคม และติดตามผลการนำไปใช้ผ่านการตอบแบบสอบถาม (Google Form) คอยประสานความร่วมมือพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง จนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยอมรับ เช่น ปี ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลสถานศึกษาด้านแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓ ดาวระดับภูมิภาค เป็นต้น ๑.๓) มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ เรื่อง ตรรกศาสตร์กับการวิเคราะห์คดีความ (Logic With Lawsuit Analysis) ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถนำกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปแก้ปัญหาและปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้รับรางวัลความสำเร็จ คือ ๑) ผู้เรียนได้นำเกียรติบัตรการได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการเข้ารับการศึกษาต่อโดยใช้ผลการเรียนและผลงานสะสม Portfolio ในคณะพยาบาล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ๒) ผู้เรียนได้นำเกียรติบัตรการได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการเข้ารับการศึกษาต่อในรอบ Portfolio คณะพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม และ ๓) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ความสำเร็จโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ รับโล่รางวัลชนะเลิศ โครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากมูลนิธิเปรม ตินสุลลันนท์ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ได้รับการยอมรับผลงานโครงการ และนำเผยแพร่ผลงานจากหน่วยงานอื่น มีการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายและสถานศึกษาพื้นที่ใกล้เคียงได้นำไปใช้เป็นต้นแบบ และสถานศึกษาได้มีการติดตามผลการนำไปใช้เพื่อพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมิ่งคลาสิก และโรงเรียนนาฏพิทยาคม เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในกลุ่มสถานศึกษา

สหวิทยาเขตสารคามใต้ จำนวน ๕ แห่ง ได้นำไปใช้เป็นต้นแบบจนประสบความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนนาฏพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยุภุมิวิทยาคาร และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก โดยดำเนินการติดตามผลการนำไปใช้ ครูที่นำกิจกรรมไปใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดขั้นสูง วิเคราะห์เหตุการณ์ด้วยกระบวนการคิด แสดงเหตุผลเชิงตรรกะได้ดีขึ้น ส่งผลการเรียนรู้ในเรื่องตรรกศาสตร์ของผู้เรียนดีขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน ให้แก่ศึกษาใกล้เคียงต่อไป ผลความสำเร็จด้านครูผู้สอนได้นำรูปแบบกิจกรรมไปปรับใช้ ประยุกต์บทเรียนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นได้อย่างสร้างสรรค์ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าด้านการใช้เทคโนโลยี (Search Engine) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถนำไปต่อยอดสร้างผลงาน ด้านการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาความคิดขั้นสูง เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้พัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้หลักวิชาตรรกศาสตร์

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้วย NACHUAK Model สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหาร และการจัดการใช้หลักธรรมาภิบาลในการสร้างความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับภูมิภาค การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้รับการยกย่องเป็นสถานศึกษาแกนนำ และเป็นที่ยอมรับในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้วย NACHUAK Model ให้สถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตสารคามใต้ ได้นำไปใช้เป็นแบบอย่างและปฏิบัติจริง จนประสบความสำเร็จ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาฏพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยุภุมิวิทยาคาร และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก และติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่องโดยผ่านการตอบแบบสอบถาม (Google Form) คอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา และเป็นวิทยากรให้จน ด้วย NACHUAK Model จนประสบความสำเร็จ สามารถยกระดับผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง ๒.๒) มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการและกิจกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย NACHUAK Model และวงจรคุณภาพ (PDCA) มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนได้พัฒนา

เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง ผลสำเร็จของผู้เรียน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ กลุ่มปกติ ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะการดำรงชีวิตผ่านโครงการ หรือกิจกรรมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการขยายโครงการและกิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย NACHUAK Model และมีสถานศึกษาในสหวิทยาเขตสารคามใต้ ได้นำไปใช้เป็นแบบอย่าง ปฏิบัติจริง จนประสบผลสำเร็จ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาภูพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพัคฆภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก โดยมีการติดตามผลการนำไปใช้ และมีผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง ชุมชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้มีระบบและการดูแลนักเรียนที่ดีขึ้น และชุมชนมีความเข้มแข็ง การดูแลผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จนเป็นที่ยอมรับในผลงาน สามารถแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ต่อไป ๒.๓) มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ การเสริมสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาดำเนินการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ผลประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ปี ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน มีความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินการขยายการดำเนินการส่งเสริมภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และนอกจากนี้ สถานศึกษาได้ร่วมกันสร้างสถานศึกษาเครือข่ายวิชาการเข้มแข็ง ในกลุ่มสถานศึกษาสหวิทยาเขตสารคามใต้ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาภูพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพัคฆภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก โดยได้ร่วมกันพัฒนาระบบเครือข่าย สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานสัมพันธ์ระบบเครือข่ายเข้มแข็ง มีระบบและขั้นตอนการสร้าง ความเข้มแข็งในด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองระหว่างสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับยอดเยี่ยม ระบบเครือข่ายเข้มแข็ง ร่องรอยหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ได้รับการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกระดับเป็นสถานศึกษาแกนนำด้านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รวมถึงส่งเสริมให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพ เป็นวิทยากรต้นแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัล แพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครูได้รับเชิญเข้าเป็นวิทยากรการอบรม เชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลการปฏิบัติ

ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีสถานศึกษาที่ได้นำไปใช้เป็นแบบอย่าง ปฏิบัติจริงมีผลการดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนนาภูพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยุภคภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก โดยสถานศึกษาดังกล่าวมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับ ในด้านการสร้างภาคีเครือข่ายภาคี พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน จัดตั้งสถานศึกษาเครือข่ายกลุ่มวิชาการเข้มแข็ง โดยกลุ่มสถานศึกษามีการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับการจัดนิทรรศการในการขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สนับสนุนให้สถานศึกษานอกพื้นที่เขตการศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมาก ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

๓) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓.๑) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียน มีวัตถุประสงค์มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ผลการดำเนินงานความสำเร็จด้านครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดี การทำงานผ่านสถานักเรียนตั้งแต่ ปี ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน มีผลประเมินความพึงพอใจในระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนได้รับเชิญเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ครูได้รับเชิญเข้าเป็นวิทยากรการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในการจัดการเรียนการสอนของครู สถานศึกษาดำเนินการขยายผลส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เข้ามาศึกษาดูงาน และมีสถานศึกษานำไปเป็นแบบอย่าง ปฏิบัติจริงจนประสบความสำเร็จ เช่น สถานศึกษาในสหวิทยาเขตสกลนครใต้ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาภูพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยุภคภูมิวิทยาคาร โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก เป็นต้น และติดตามผลการนำไปใช้ จนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ๓.๒) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรูปแบบสถานักเรียน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผล

การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัด ที่ ๓.๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ “สบู่สมุนไพร รักษ์ฟ้า” สามารถต่อยอดขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานได้จริง โรงเรียน นานาเชือกพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ และได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ๙ ปีซ้อน ในการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลครูผู้สอน ได้รับรางวัล การแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในปี ๒๕๖๕ นอกจากนี้ มีการขยายการ ดำเนินการให้คำแนะนำกับสถานศึกษากลุ่มเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก ที่ได้นำรูปแบบไปใช้เป็นแบบอย่าง เช่น โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก เป็นต้น โดยมีการติดตามผลการนำไปใช้ จนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม มหาสารคาม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมมหาสารคาม

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็น แนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินการนิเทศภายใน ที่ส่งผลต่อผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จนเกิดการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็น แบบอย่างที่ดี รวมถึงควรจัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้บุคลากรศึกษาและดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อให้เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบและได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่กระบวนการการ ดำเนินงานให้สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปให้ได้ประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ และควรเผยแพร่กระบวนการดำเนินการงานการประกัน คุณภาพภายในให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อนำไป พัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๒) สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น ทักษะทางศิลปะ ดนตรี กีฬา งานประดิษฐ์ งานอาชีพ ทักษะทางเทคโนโลยี เป็นต้น

๓) ครูมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับและนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน มีการวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๔๑๐๖๑๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๒ ถนนนาเชือก-พยัคภูมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก
จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๗๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๓๗๗ ๙๒๒๕
E-mail: nachuakpit@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๙๐ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๘ คน
 - อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๕ คน
 - พนักงานซ่อมบำรุง จำนวน ๑ คน
 - เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๕๙ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๓๙ ห้อง
 - ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรี/ดุริยางค์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเรียนนาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องเรียนกลุ่มวิชาเทคโนโลยี จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องเรียนภาษาจีน จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสุขศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน ๓ ห้อง

- ศูนย์ศาสตร์พระราชา จำนวน ๑ ห้อง
- ศูนย์เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ห้อง
- ศูนย์สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสอนเสริมวิทย์-คณิต จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสอนเสริมภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ จำนวน ๖ ห้อง
- ห้องดนตรีพื้นเมือง จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์ยูวเกษตร จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๑,๙๒๔ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑,๙๒๔ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๒

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีคะแนนผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๒ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๓.๗๑ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๔.๘๔ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๒.๙๗ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๓.๙๒ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๕.๖๗ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่าง ความถนัด ความชอบ และศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ และโครงการอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษา เรียนรู้กับครูเจ้าของภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จัดกิจกรรมชุมนุมเสริมทักษะภาษาญี่ปุ่น จัดกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติมีความโดดเด่นในด้านการสร้างผลงาน และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพได้จากประสบการณ์ที่ได้

ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ส่งเสริมมีรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนมีผลงานสมรรถนะด้านความสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการสนับสนุนไพรกฟ้า โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนไพรกฟ้า ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์สูงขึ้น เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน ขยายผลสู่ชุมชน ผู้ปกครอง และสถานศึกษาเครือข่าย นำไปต่อยอดสามารถสร้างอาชีพสร้างรายได้ รางวัลแห่งความภาคภูมิใจความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยุวประกอบการ (สนับสนุนไพรกฟ้า สุตรผสมผสานภูมิปัญญา) คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์สหวิทยาการวิจัยเพื่อความยั่งยืน ทางสิ่งแวดล้อม (MRCEs) คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม และมีผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยใช้รูปแบบ GIRL Model เป็นที่ยอมรับจากบุคคล หน่วยงาน และสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และปี ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล สถานศึกษาต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓ ดาวระดับภูมิภาค กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ได้รับรางวัลระดับประเทศในระดับ ๔ ดาว ระดับประเทศ จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted Class) สร้างผลงานพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จนประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ เรื่อง ตรรกศาสตร์กับการวิเคราะห์คดีความ (Logic With Lawsuit Analysis) ผู้เรียนได้นำความรู้จากประสบการณ์จริง ใช้กับชีวิตประจำวันด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ความสมเหตุสมผลได้มากขึ้น มีทักษะด้านการคิด ค้นคว้าหาความรู้ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้อย่างยั่งยืน และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น โดยได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแกนนำในการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบการทำงานผ่านสถานนักเรียน และเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาเครือข่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน มีการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง พัฒนาบทเรียนท้องถิ่นในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเขตพื้นที่ในชุมชน รวมถึงมีการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่าย เช่น โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ และนำไปสู่การพัฒนาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นอกจากนี้ยังมีสถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงานและร่วมกันทำ MOU มากกว่า ๒๐๐ แห่ง จากการแนวทางการทำงานผ่านคณะกรรมการสถานนักเรียน เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพมาตรฐาน และควรมีแนวทางในการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

ต่อไป โดยสถานศึกษาควรถอดบทเรียนจากผลการดำเนินงานการใช้โครงการเป็นฐาน โครงการที่ประสบความสำเร็จ นำมาพัฒนาต่อยอด อันจะเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกด้าน และทุกชั้นปี หรือนำจุดที่ควรพัฒนามาวิเคราะห์สู่การทำวิจัย และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในแต่ละประเด็นที่มีความแตกต่างกัน อาทิ ประเด็นส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วมและใช้ความคิดในการเรียนรู้ การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาจนประสบความสำเร็จ นำไปสู่การพัฒนาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

แบบอย่างที่ดีของตามมาตรฐานที่ ๑

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ คือ โครงการสนับสนุนโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้บทเรียนท้องถิ่น สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ผู้รับผิดชอบ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยี ๑) เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยกำหนดให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ๒) เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง และสร้างเจตคติที่ดี ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๓) เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีประชุมวางแผน มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชน การพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นด้านการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกับคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น บทเรียนท้องถิ่นการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่น สนับสนุนโครงงาน ดำเนินการกระบวนการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่น และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดหลักการทำงานบริหารงานคุณภาพ PDCA ๔) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เป็นต้น ปัจจัยสนับสนุนสำคัญให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนทุกมิติ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินผลโดยผ่านความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกับคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ช่วยสะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาประมวล และปรับปรุงประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้รอบด้าน และสามารถผลิตชิ้นงานได้ ๑ ชิ้น ต่อ ๑ ภาคเรียน ผู้เรียนร่วมกันออกแบบรูปทรง/สีสันท ำให้รายละเอียดบนบรรจุภัณฑ์ มาตรฐานที่ได้รับการรับรอง คำนึงถึงความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และช่องทางประชาสัมพันธ์ เช่น เวทีกิจกรรมวิชาการ ผ่านช่องทาง Facebook และ Website ของสถานศึกษา นำเสนอผลงานร่วมกับกลุ่มชุมชน และหน่วยงานราชการ จังหวัดเคลื่อน เป็นต้น และเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาเครือข่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน รางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยุวประกอบการ (สนับสนุนโครงงาน สู่ตรพสมพสานภูมิปัญญา) คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์สหวิทยาการวิจัยเพื่อความยั่งยืน ทางสิ่งแวดล้อม

(MRCES) คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม อีกทั้งยังมีสถานศึกษานำไปเป็นแบบอย่างปฏิบัติจนประสบผลสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมังคลาภิเษก โรงเรียนในสหวิทยาเขตสาร และโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ โดยสถานศึกษาดังกล่าวได้นำแนวคิดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่น สู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีการติดตามผลการนำไปใช้ สามารถปรับประยุกต์บทเรียนท้องถิ่นเป็นของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับ และเป็นสถานศึกษาต้นแบบในด้านการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้บทเรียนท้องถิ่น สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลต่อการผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าด้านการใช้เทคโนโลยี นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง สามารถนำไปต่อยอดสร้างผลงาน สร้างอาชีพ พัฒนาบทเรียนท้องถิ่นในบริบทของแต่ละสถานศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเขตพื้นที่ในชุมชน และผลประโยชน์ความพึงพอใจระดับมาก

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คือ การพัฒนากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ด้วย GIRL Model มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้วยกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๒) เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์เป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่นในระดับประเทศ ๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนสมาชิก เป็นผู้ห่วงเก่ง ดี มีความสุข และช่วยเหลือผู้อื่นเสมอกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน โดยมีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ขั้นที่ ๑ G (Guides) นำทางโดยมีการกำหนดเป้าหมายความต้องการร่วมกัน ขั้นที่ ๒ I (Intention) ความตั้งใจในการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนการสอน ในการนำกระบวนการเรียนการสอน และนำกิจกรรมตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดลงสู่กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ตามกรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ขั้นที่ ๓ R (Realistic) ปฏิบัติได้จริง ทำได้จริง ลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ขั้นที่ ๔ L (Link) การเชื่อมโยงในชีวิตประจำวันเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นขั้นที่นำเอาสิ่งที่สามารถเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน มีการประเมินผลโดยความร่วมมือของผู้เข้าร่วมโครงการ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้รับโอกาสได้นำผลการเข้าเรียนไปเป็นส่วนหนึ่งของการยื่นกู้ทุนเรียนโครงการ กยศ. ได้รับเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ วิธีการประเมิน ๑) เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๒) การรวบรวมข้อมูล โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ปัจจัยสนับสนุนให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ทุกคนให้ความสำคัญและร่วมมือ มีการเผยแพร่ผลงาน ๑) ดำเนินการจัดทำรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยใช้รูปแบบ GIRL Model ๒) เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายมาศึกษาดูงาน และหน่วยงานอื่น ๆ ๓) เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทาง Website ของสถานศึกษา <http://www.nachuakpit.ac.th> ผลงานที่ภาคภูมิใจ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ในระดับประเทศ และเป็นที่ยอมรับผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๓ ดาว ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๔ หน่วยงาน

สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ The GIRL GUIDES (GIRL SCOUTS) ASSOCIATION OF THAILAND UNDER THE ROYAL PATRONAGE OF HER MAJESTY THE QUEEN ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๓ ดาว ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕ หน่วยงานสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ The GIRL GUIDES (GIRL SCOUTS) ASSOCIATION OF THAILAND UNDER THE ROYAL PATRONAGE OF HER MAJESTY THE QUEEN ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น ๔ ดาว ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ หน่วยงานสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ The GIRL GUIDES (GIRL SCOUTS) ASSOCIATION OF THAILAND UNDER THE ROYAL PATRONAGE OF HER MAJESTY THE QUEEN สถานศึกษาดำเนินการขยายผลการพัฒนากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ด้วย GIRL Model ให้กับครูผู้สอนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในกลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขตสารคามใต้ จำนวน ๕ แห่ง และมีการติดตามผลการนำไปใช้ คอยให้คำแนะนำ และนำผลมาพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่องจากครูผู้สอน ซึ่งพบว่า มีการพัฒนากิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ด้วย GIRL Model ประสิทธิภาพที่เกิด มีการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่าย นำไปใช้เป็นแบบอย่างจัดทำโครงการและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จนประสบความสำเร็จ เช่น โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมิ่งคลาสิก และโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ เป็นต้น สถานศึกษาได้ดำเนินการขยายผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้วย GIRL Model นอกจากนี้มีสถานศึกษาเครือข่ายในกลุ่มสหวิทยาเขตสารคามใต้ จำนวน ๕ แห่ง ได้นำไปเป็นแบบอย่าง ปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนนาฏพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยุหะภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมิ่งคลาสิก และติดตามผลการนำไปใช้ผ่านการตอบแบบสอบถาม (Google Form) ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาใกล้เคียง โดยสถานศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการขยายผล นำไปใช้เป็นแบบอย่างและปฏิบัติจริง ใช้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้วย GIRL Model อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความสัมพันธ์และการมีปฏิสัมพันธ์ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพที่ดีและผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คือ เรื่อง ตรรกศาสตร์กับการวิเคราะห์คดีความ (Logic With Lawsuit Analysis) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นเชิงตรรกะ เป็นเหตุ เป็นผลได้มากขึ้น มีผลงานคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมโครงการ เรื่อง ตรรกศาสตร์กับการวิเคราะห์คดีความ (Logic With Lawsuit Analysis) ผู้รับผิดชอบโดยคณะครูคณิตศาสตร์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานเป็นขั้นตอน เช่น ขั้นที่ ๑ ขั้นสำรวจปัญหาหรือสำรวจความสนใจ เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนเสนอสถานการณ์ หรือตัวอย่างที่เป็นปัญหา และกระตุ้นให้ผู้เรียนหาวิธีแก้ปัญหาก็ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความต้องการใคร่เรียน ใคร่รู้ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ขั้นที่ ๒ ขั้นกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน ครูผู้สอนแนะนำให้ผู้เรียนกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนว่าเรียน เพื่ออะไร จะทำโครงงานนั้นเพื่อแก้ปัญหาอะไร ซึ่งทำให้ผู้เรียนกำหนดโครงงานแนวทางในการดำเนินงานได้ตามจุดมุ่งหมาย การใช้กฎเกณฑ์และเหตุผล กำหนดสาระสำคัญการใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน ใช้ประโยชน์ในการ

สรุปความอย่างสมเหตุสมผลให้เป็นที่ยอมรับ เป็นต้น มีวิธีการประเมิน ๑) เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และแบบประเมินความพึงพอใจ ๒) การรวบรวมข้อมูล โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ โดยนำไปวิเคราะห์กับโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมสรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อไป ปัจจัยความสำเร็จ อาทิ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จากความร่วมมือของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการดำเนินงานความสำเร็จของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้นำในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถนำกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปแก้ปัญหาและปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้นำเกียรติบัตรการได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการเข้ารับการศึกษาต่อในรอบ Portfolio คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เรียนได้นำเกียรติบัตรการได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการเข้ารับการศึกษาต่อในรอบ Portfolio คณะพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ผลสำเร็จของครูผู้สอน คณะครูคณิตศาสตร์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนโครงการ ดังนี้ ๑.๑ โล่รางวัลชนะเลิศ โครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ รางวัลเหรียญเงิน โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ปี ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปี ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีการเผยแพร่ผลงานในหลากหลายช่องทาง เช่น นำเสนอผลงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาการ เวทีส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ภายในสถานศึกษา เข้าร่วมประกวดโครงการ ของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานเอกชน ชุมชน และในทางสาธารณะ Facebook และ Website จัดแสดงผลงานโครงการคณิตศาสตร์ในการแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จัดทำรูปเล่มเอกสารโครงการคณิตศาสตร์เผยแพร่กับบุคลากร และผู้เรียนในสถานศึกษาอื่น และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียง เช่น โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนนาฏพิทยาคม เป็นต้น ได้นำรูปแบบสร้างผลงานโดยใช้ตรรกศาสตร์ กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้แก่ ชุมชน และชาวบ้าน ที่ขาดความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย แม้ว่าทางด้านตรรกศาสตร์มีความสมเหตุสมผลตามความเป็นจริงไม่ผิด แต่หากว่าด้วยกฎหมายนำไปตีความ ในที่สุดแล้วก็ต้องแพ้คดีความได้ นอกจากนี้ มีสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน และได้นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ จนประสบความสำเร็จ ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาสหวิทยาเขตสารคามใต้ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาฏพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก โดยนำแนวทางไปดำเนินการ มีการติดตามผลการนำไปใช้ มีผลการติดตามคือ ครูที่นำกิจกรรมไปใช้ ทำให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้ในการวิเคราะห์ แสดงเหตุผลเชิงตรรกะได้ดีขึ้น ส่งผลการเรียนรู้ในเรื่องตรรกศาสตร์ของผู้เรียนดีขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ การประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ประจำปี ๒๕๖๕ และเข้าแข่งขันระดับภูมิภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสถานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กิจกรรมสถานักเรียนสามารถส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะต่าง ๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การตระหนักในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) คู่มือปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดประมาณค่า และความคิดสร้างสรรค์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร กระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษากำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จ ได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการ ประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ รับฟัง ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบท ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ คือ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้วย NACHUAK Model มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ รับผิดชอบโดยฝ่ายแผนงานวิชาการ โดยมีกระบวนการบริหาร และการจัดการใช้หลักธรรมาภิบาล ในการสร้างความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการ ๒) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน เพื่อยกระดับ ธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสถานศึกษา และ ๓) เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกัน และยับยั้งการ ทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลสำเร็จและเผยแพร่องค์ความรู้ ที่ได้จากการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการดำเนินโครงการผ่านทาง Facebook Line และเว็บไซต์ ของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย NACHUAK Model บรรลุ วัตถุประสงค์ โดยมีปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สร้างความรู้ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ได้รับการ ยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี คือ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ดำเนินการพัฒนายอดมา อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ในระดับ AA และรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เรียน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภูมิภาค การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้ดำเนินการขยายผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้วย NACHUAK Model ให้กับกลุ่มสถานศึกษาในสภวิทยเขตสารคามใต้ หรือ สถานศึกษาเครือข่าย ได้นำรูปแบบไปใช้ปฏิบัติจริงจนประสบความสำเร็จ ได้แก่ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมิ่งคลาภิเษก และโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ และมีการติดตาม ผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการตอบแบบสอบถาม (Google Form) คอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา และเป็นวิทยากร ร่วมกันพัฒนารูปแบบ (Model) ของสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นสถานศึกษาต้นแบบให้กับสถานศึกษาใกล้เคียงต่อไป สามารถยกระดับการบริหารสถานศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสถานศึกษา ป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินผลความพึงพอใจระดับยอดเยี่ยม

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ คือ โครงการและกิจกรรมการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย NACHUAK Model มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนตาม ความจำเป็นตลอดปีการศึกษา โดยมีหัวหน้าฝ่ายแผนงาน ๔ ฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบ มีกระบวนการขั้นตอนใน

การดำเนินงาน ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ N (Need) คือ กำหนดเป้าหมาย และความจำเป็นในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์ SWOT เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และโอกาส และการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ขั้นตอนที่ ๒ A (Activity) คือ กิจกรรมการ ดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัด กรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมและพัฒนา ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ๕) การส่งต่อขั้นตอน ที่ ๓ C (Create) คือ การออกแบบรูปแบบที่สร้างสรรค์ และนวัตกรรมเพื่อนำมาช่วยงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ ๔ H (HOW) คือ การร่วมกันวางแผนงาน โครงการกิจกรรม เครื่องมือ และนวัตกรรมที่สร้างขึ้น เพื่อนำมาช่วยงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ ๕ U (Use) คือ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้ ขั้นตอน ที่ ๖ A (ACT) คือ การนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขั้นตอนที่ ๗ K (Knowledge) คือ การประเมินผลสำเร็จ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ได้แก่ รายงานเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการ ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน (SDQ) รายงานการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ รายงานการประชุมผู้ปกครองชั้น เรียน (Classroom meeting) การรวบรวมข้อมูล โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ โดยนำไปวิเคราะห์กับโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมสรุปรายงานผลต่อไป มีผลการดำเนินงาน ร่องรอย หลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ได้รับการเผยแพร่และได้รับการยอมรับเพื่อสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นๆ จะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ปัจจัยความสำเร็จสำคัญคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อสร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน ผลสำเร็จของผู้เรียน โรงเรียน นานาเชือกพิทยาสรรค์ กลุ่มปกติได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ผ่านโครงการ หรือกิจกรรมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ผลสำเร็จของครูผู้สอน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียนนานาเชือกพิทยาสรรค์ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายต่อเนื่อง

ผลต่อสถานศึกษา จากการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับ ดีเยี่ยม อันดับ ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด ยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการมีผลงาน ปี ๒๕๖๕ ได้เข้าร่วมโครงการพลังสร้างสรรค์ รู้ทันภัย (ซา) ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - ตุลาคม ๒๕๖๖ จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้รับการคัดเลือก เป็นสถานศึกษาต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ ดีเด่น ๓ ดาว ระดับภาคประจำปี ๒๕๖๔ จากสมาคมผู้บำเพ็ญ

ประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ปี ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดใหญ่ - ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับคุณภาพ ต้นแบบ ด้านจิตอาสา ด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี กิจกรรมการประเมินคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับเหรียญทอง การประกวดผลการปฏิบัติงาน ของสถานักเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับคุณภาพ ต้นแบบ ด้านหนึ่ง นักเรียน หนึ่งอาชีพ : มืงานทำ - มีอาชีพ กิจกรรมการประเมินคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปี ๒๕๖๖ ได้รับการยกย่อง มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา NACHUSK Model ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากเขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนส่งบุตรหลานมาเรียนมากขึ้น ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทุกปี ระหว่างปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้นำ NACHAUCK Model และวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมทักษะ ชีวิต ความปลอดภัยและคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน

ปัจจัยความสำเร็จ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการสนับสนุน ให้อุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อสร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนให้ความสำคัญและร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาควิชาช่วยผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นจุดแข็งของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือ ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น สถานีตำรวจภูธรนาเชือก ศูนย์การ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย สถานพินิจคุ้มครอง เด็กและเยาวชนและครอบครัว ศาลเยาวชนและครอบครัว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลนาเชือก สำนักงานเทศบาลตำบลนาเชือก โรงพยาบาลอำเภอนาเชือก และบริษัทเอเอสมอเตอร์โบ้ต อำเภอนาเชือก ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียนและส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

ชื่อบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ๒๕๖๔-๒๕๖๖ อาทิต โรงเรียนในสหวิทยาเขต สารคามใต้ จำนวน ๕ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การเผยแพร่ผลงาน จัดทำรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย NACHUAK Model เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทาง Website <http://www.nachuakpit.ac.th> ของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการขยายโครงการและกิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย NACHUAK Model สู่สถานศึกษาในสหวิทยาเขตสารคามใต้ และติดตามผลการนำไปใช้ นอกจากนี้มีสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน และได้นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ จนประสบความสำเร็จ ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาสหวิทยาเขตสารคามใต้ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาภูพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนบ่อพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ได้นำรูปแบบไปใช้ มีการปรับใช้และพัฒนาต่อยอด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นของตัวเอง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับสามารถเป็นสถานศึกษาต้นแบบให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียง เป็นแบบอย่างนำไปปรับใช้สร้างโมเดลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พัฒนาระบบและการดูแลนักเรียนที่ดีขึ้น

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ คือ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ การเสริมสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีแผนงาน ๔ ฝ่าย เป็นผู้รับผิดชอบ มีวัตถุประสงค์ เพื่อวางแผนพัฒนาในการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกกับสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน คือ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ดำเนินโครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI)/ระบบควบคุม ICT มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการ PDCA โดยยึดหลัก N.P.SMART MODEL ประกอบด้วย ๑) S= การบริหารจัดการด้วยระบบที่มีคุณภาพ ๒) M= ครูยุคใหม่ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) A= ภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ๔) R= ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นพลโลกที่ดีมีความสุข ๕) T= มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วิธีการประเมิน ใช้เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล โดยนำไปวิเคราะห์กับโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมสรุปรายงานผลต่อไป ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อผู้เรียน ที่มีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๓ ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นจุดแข็งของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือ ในกิจกรรมต่าง ๆ มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

ร่องรอยหลักฐานการเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ได้รับการเผยแพร่ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.nachuakpit.ac.th> ของสถานศึกษา และได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการสร้างเครือข่าย ระหว่างโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ รวมถึงมีการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่าย เช่น โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนบ่อพานรัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ครูผู้สอนช่วยให้คำแนะนำ ปรีक्षा เป็นวิทยากรการอบรม เชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ในการจัดการเรียน รางวัลที่ภาคภูมิใจ ครูได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อที่สถานศึกษาต่าง ๆ จะได้นำไปพัฒนาสถานศึกษาของตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการขยายการดำเนินการส่งเสริมภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้กับโรงเรียนในสหวิทยาเขตมหาสารคาม และติดตามผลการนำไปใช้ สถานศึกษาดังกล่าว มีระบบและขั้นตอนการสร้างเสริมความเข้มแข็งในด้านการสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ประเมินความพึงพอใจในระดับดีมาก โดยได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการสร้างเครือข่าย ระหว่างโรงเรียนกลุ่มสถานศึกษาใกล้เคียง จนได้รับการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดี แก่สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่น ๆ รวมถึงมีการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายเข้ามาศึกษาดูงาน และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน และได้นำไปใช้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ จนประสบความสำเร็จ ในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาสหวิทยาเขตมหาสารคามได้ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาภูพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สถานศึกษาได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัล “โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาสู่ความยั่งยืน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จนเกิดการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงควรจัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้บุคลากรศึกษาและดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างเป็นระบบและได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่กระบวนการการดำเนินงานให้สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปให้ได้ประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ และควรเผยแพร่กระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่เครือข่ายทางการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ขยายผลในกลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย เช่น กลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขตมหาสารคามได้ หรือกลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย เช่น โรงเรียนบรบือวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนปอพานรัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนนาภูพิทยาคม เป็นต้น และดำเนินติดตามการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง จากแบบสอบถามข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาช่วยเหลือเป็นวิทยากร

จนประสบความสำเร็จ ได้นำเสนอผลงานต่อเวทีวงวิชาการ จนเป็นที่ยอมรับและได้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรเปิดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือก ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถ ความสามารถ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น ทักษะทางศิลปะ ดนตรี กีฬา งานประดิษฐ์ งานอาชีพ ทักษะทางเทคโนโลยี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียน มีกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามความถนัด ความสามารถ และตามความสนใจ มีการวัดและประเมินผลของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละอย่างน้อย ๒ เรื่อง และ ได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการวิจัยของสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำผล ประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการมา อย่างต่อเนื่องทุกปี และยังสามารถดำเนินโครงการที่โดดเด่น เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้แบบ บูรณาการสู่ท้องถิ่น “ต้นกล้าสะเต็มศึกษา” โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ STEM Education โครงการ บทเรียนท้องถิ่นความหลากหลายทางชีวภาพ “ป่าคุณลำพัน” โครงการผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ ส่งเสริมทักษะ อาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน นำร่องการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ DLIT จัดกิจกรรม การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมประกวด โครงการงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดกิจกรรมเปิดบ้าน Open House ค่ายอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติ ค่ายคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ (Gifted Class) โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ และแสงความรู้ตามแนว PISA เป็นต้น

ครูมีความรู้ความสามารถโดดเด่นในหลายด้าน สามารถนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทั้งในระดับชาติ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่เป็นจำนวนมาก และต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถพัฒนาผลการประเมินได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ๓ ปีการศึกษา สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปี ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ได้รับคุณภาพยอดเยี่ยม

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ คือ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียน มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น ๒) เพื่อการจัดกิจกรรมสถานักเรียน ในการส่งเสริมการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียน ๓) เพื่อพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียน มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ สถานศึกษามีการประชุมวางแผน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ (P) การวางแผนการดำเนินงาน สถานักเรียนโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีการวางแผนการดำเนินงานของแต่ละปีการศึกษาว่า มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการ โดยมีการจัดประชุมวางแผนร่วมกันทุกฝ่ายที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน ครูที่ปรึกษางานสถานักเรียนก่อนการดำเนินงานทุกครั้ง และมีการประชุมขยายผลการประชุมวางแผนในการออกแบบทำกิจกรรมร่วมกัน ขั้นที่ ๒ (D) การดำเนินงานตามแผน หลังจากที่มีการประชุมวางแผน และได้ลงมติการประชุมจัดกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้วคณะกรรมการสถานักเรียน ก็จะดำเนินกิจกรรมตามโครงการตามแผนที่วางเอาไว้ โดยประสานความร่วมมือกับคณะครู และผู้เรียนโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างราบรื่น ขั้นที่ ๓ (C) การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานหลังจากการจัดกิจกรรมตามโครงการ สถานักเรียนจะมีการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานทุกครั้ง เพื่อหาข้อบกพร่อง สิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาต่อยอด เพื่อให้การดำเนินงานของสถานักเรียน มีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จยิ่งขึ้น ขั้นที่ ๔ (A) ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา และสถานักเรียนจะมีการประชุมสภาสามัญเดือนละ ๑ ครั้ง ปรึกษาหารือและหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป และมีการ

ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินโครงการผ่านทาง Facebook, Line และเว็บไซต์ของสถานศึกษา โดยมีปัจจัยที่ทำให้การดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อสร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ครูให้ความสำคัญและร่วมมือกับสถานศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน ผู้บริหารและคณะครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการมีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก เพื่อให้ได้รับการยอมรับให้เป็นแบบอย่างที่ดี ผลสำเร็จของครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาสถานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวด แข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเข้าร่วม ในระดับภูมิภาค “ชื่อผลงาน สถานักเรียนสุจริต” ประจำปี ๒๕๖๔ เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ๘ ปีซ้อน ในการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕-๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๔ และเป็นตัวแทนจังหวัดมหาสารคาม เข้าแข่งขัน ระดับภูมิภาค ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันสภาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมถึงมีบุคคล และหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ให้ความร่วมมือในการสร้าง เครือข่าย และทำบันทึกข้อตกลง MOU เกี่ยวกับประชาธิปไตยร่วมกันกับสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน ในระหว่างปี ๒๕๕๔-๒๕๖๓ เช่น โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนาวิทยา อำเภโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม อำเภห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ อำเภโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนตระก้อ อำเภโพธิ์ชัย จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนบวพิทยาคม อำเภโนนคูณ จังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกัลยาณวัตร อำเภเมือง จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นต้น มีการเผยแพร่ผลงาน ได้แก่ Facebook กลุ่มไลน์ของสถานศึกษา และเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมครูต้น การออกแบบรูปการณ์เรียนการสอนที่ผ่านสถานักเรียน โดยรูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ในการจัดต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ จัดนิทรรศการสู่ชุมชน สถานศึกษาได้ดำเนินการขยายผลให้กับสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษานอกเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการติดตามการนำไปใช้อย่าง ต่อเนื่อง โดยการเป็นวิทยากรจัดอบรมให้คำแนะนำ คอยให้คำปรึกษาสถานศึกษาดังกล่าว จนประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับ ผลงานเป็นที่ประจักษ์สามารถเป็นสถานศึกษาแกนนำที่นำไปใช้มีการพัฒนา สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียนที่ดีขึ้น และได้รับรางวัลสถานักเรียนต้นแบบ ปี ๒๕๖๕ เช่น โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพธิ์ทองประชานุกุล จังหวัดขอนแก่น เป็นต้น

๒) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือปฏิบัติ ๓) เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น และ ๔) เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ๑) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษাজัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่กำหนด ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการวางแผนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้อง กับนโยบายและพันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และข้อที่ ๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน สร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ ประยุกต์สู่ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกับการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และเป็นการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ (Teacher Model) ๔) มีการดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม ดังที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด มีการรวบรวมและประมวลผลการประเมินผู้เรียน พร้อมรายงานผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อครูผู้สอน ผลสำเร็จของครูผู้สอน ครูผู้สอนได้รับรางวัล การแข่งขัน โครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในปี ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เกิดจากการที่ผู้เรียนได้นำความรู้และกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาโครงงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการพัฒนาโครงงาน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๒.๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เกิดจากการที่ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม ผลดีต่อสถานศึกษา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ทำให้ สถานศึกษาได้รับรางวัลหลายรางวัล เช่น ๑) รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๖ รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ระดับดีเยี่ยมอันดับ ๑ ด้านหนึ่งผู้เรียนหนึ่งอาชีพ : มุ่งงานทำ มีอาชีพ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best

Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านนวัตกรรมการนิเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รางวัลชนะเลิศ การประกวด โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการมีงานทำ ในปี ๒๕๖๕ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียน มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการขยายผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และมีสถานศึกษาได้มาศึกษาดูงานและได้นำไปใช้ปฏิบัติจริง จนประสบความสำเร็จ ในกลุ่มสถานศึกษาสหวิทยาเขตสารคามได้จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาภูพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนบ่อพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินติดตามการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาใช้ร่วมกัน อาทิ ร่วมมือกันจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อสร้างโอกาสให้ครูนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน เวทีวงวิชาการกลุ่มสถานศึกษาเครือข่าย และดำเนินการติดตามโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์จากการนำการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ผลความสำเร็จคือ ครูมีทิศทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาเดียวกัน และสถานศึกษาอื่น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้แบบโครงงานได้ตามสมรรถนะของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

๓) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ คือ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อกำกับติดตามวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับ ๒) เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล โดยกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่น และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักการทำงาน โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พอสังเขป ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ตรวจสอบความรู้เดิม ขั้นที่ ๒ วางแผนการเรียนรู้ ขั้นที่ ๓ สำรวจค้นหาค้นหาตามแผน เป็นขั้นที่ผู้เรียนทำความเข้าใจประเด็น หรือคำถามที่สนใจจะศึกษาอย่างถ่องแท้แล้วก็มีการวางแผน กำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบ กำหนดจุดประสงค์ ตั้งสมมติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ ลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูล

ขั้นที่ ๔ สรุป/นำเสนอข้อมูล เมื่อผู้เรียนได้ข้อมูลมาแล้ว ก็จะนำข้อมูลเหล่านั้นมาทำการวิเคราะห์ แปลผล สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บรรยายสรุป สร้างแบบจำลอง รูปวาด ตาราง กราฟ ฯลฯ ผลความสำเร็จการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ผลการจัดการเรียนการสอนเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ “สบู่สมุนไพรฟ้า” ความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการประยุกต์แนวคิดของการสอน สร้างองค์ความรู้ทฤษฎีการสอนคอนสตรัคติวิสต์ และรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะวิจัยการเรียนรู้ ๗ ขั้น แนวคิดของ Eisenkraft ได้เป็นการสอนวิทยาศาสตร์ศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจัยความสำเร็จ มีดังนี้ ๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณะครูและ ผู้เรียนให้ความสำคัญและร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓) คณะอาจารย์จากคณะ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรให้มีความ สมบูรณ์ ๔) คณะเภสัชศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ให้คำแนะนำ และให้ความอนุเคราะห์ในการสกัด สารจากรกฟ้า และวิเคราะห์ สถานศึกษาได้เผยแพร่นำเสนอ ผ่านการจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในงานสัปดาห์มหาสารคาม ร่วมกับศูนย์ประสานการปฏิบัติที่ ๔ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน จังหวัดมหาสารคาม เผยแพร่ผลการดำเนินงานเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนในเครือข่าย ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพืชมงคลวิทยาคาร โรงเรียนนาฎพิทยาคม โรงเรียนบ่อพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช และโรงเรียนนาฏนุเคราะห์ ซึ่งทั้ง ๕ โรงเรียนก็ได้้นำแบบอย่างที่ดี ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนจนเกิดผลดีกับครู ผู้เรียน และสถานศึกษา มีการนำ เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และ หน่วยงานอื่น ๆ หลายแห่ง นอกจากนี้ได้เผยแพร่ผลงานผ่านทาง <http://www.nachuakpit.ac.th> ไลน์กลุ่ม สถานศึกษา และเฟซบุ๊กของสถานศึกษาอีกด้วย จึงสรุปได้ว่ามีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาดำเนินการขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ “สบู่สมุนไพรฟ้า” ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานภายนอก ได้นำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานได้จริงโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้รับ รางวัล โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ และได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ๙ ปีซ้อน ในการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาดำเนินการขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ โดยใช้บทเรียนท้องถิ่นสู่ศตวรรษที่ ๒๑ “สบู่สมุนไพรฟ้า” ให้กับสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยา เขตสารคามได้ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนาฎพิทยาคม โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม โรงเรียนมัธยมยางสี สุราช โรงเรียนพืชมงคลวิทยาคาร และโรงเรียนบ่อพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก และมีการติดตามผล สถานศึกษาที่นำไปใช้อย่างต่อเนื่อง จนประสบความสำเร็จ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำไปสร้าง ผลิตภัณฑ์ที่เป็นสุขโดยใช้พืชในท้องถิ่นของตนเองได้ สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายประสบผลสำเร็จ และมี แนวทางในการพัฒนาร่วมกันให้เกิดความยั่งยืนต่อไป โดยสถานศึกษามีการถอดบทเรียนจากผลการดำเนินงาน

โครงการที่ประสบความสำเร็จ นำมาพัฒนาต่อยอด อันจะเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี นำมาวิเคราะห์ สู่การทำวิจัยในแต่ละประเด็นที่มีความแตกต่างกัน ประเด็นส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้มีส่วนร่วม และใช้ความคิดในการเรียนรู้ การสร้างเจตคติของผู้เรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาจนประสบความสำเร็จ และนำไปสู่การพัฒนาจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

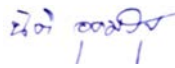
ครูควรใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ค้นหาเทคนิค วิธีการในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนรายกลุ่ม รายบุคคลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูมีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน มีการวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายนิติ อุดมสุข	ประธาน	
๒. นายประภาส เขตบุรี	กรรมการ	
๓. นางสุกัญญา ธารพศรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติเชลล์วิทยาลัยราชพฤกษ์

วันที่ ๒๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗