

# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2567



โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ฉบับนี้ ทางงานแผนงานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้

ตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยได้นำเสนอข้อมูลเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อน ให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีการพัฒนาที่สูงขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการศึกษามี ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลเป็นประโยชน์สูงสุด

ขอขอบคุณคณะครู คณะผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ทุก ท่านที่ได้ให้ความร่วมมือและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ฉบับนี้ เป็นอย่าง ดีอย่าง

งานแผนงาน  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน</b>	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
1.3 เขตพื้นที่บริการโรงเรียน	1
1.4 ทำเนียบผู้บริหาร	2
1.5 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4
1.6 ข้อมูลนักเรียน	6
1.7 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	8
1.8 โครงสร้างเวลาเรียน	10
1.9 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก	12
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</b>	
1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	14
2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	15
3. แผนระดับที่ 3 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง	26
4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	29
5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	35
6. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	37
<b>ส่วนที่ 3 ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา</b>	
ข้อมูลงบประมาณ	40
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
ตารางพิจารณางบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567	44

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่อยู่ เลขที่ 10 ถนนนาเชือก-พยุภุมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โทรศัพท์ 043-779225 โทรสาร 043-779225 e-mail:nachuakpit@hotmail.com , website:http://www.nachuakpit.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมที่เปิดสอนห้องเรียนวิทย์ – คณิต-เทคโนโลยี (SMT) (สสวท.), ห้องเรียนวิทย์-คณิต ห้องปกติ , ห้องเรียนศิลป์ – ภาษา, ห้องเรียนพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์ (ARTS PROGRAM) ห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา (SPORTS PROGRAM) ภาษาที่สองที่โรงเรียนเปิดสอน ภาษาจีน

เนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน มี 94 ไร่ 2 งาน 31 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ 79 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 82 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

#### 1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 โดยได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบสหศึกษาเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ซึ่งในตอนแรกนั้นใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านกุตุรงค์ เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ. 2516 จึงย้ายมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน

ครูใหญ่คนแรกคือ นายสุจินต์ จงจิตต์ ในตอนนั้นมีครู 3 คน และนักเรียน 90 คน เดิมที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ต.นาเชือก ต่อมาชุมชนหนาแน่นขึ้น หมู่ที่ 2 จึงได้แยกตัวออกมาตั้งเป็นหมู่บ้านอีกหมู่บ้านหนึ่ง ชื่อว่า “หมู่บ้านสันติสุข” และปัจจุบันโรงเรียนก็ตั้งอยู่ในหมู่บ้านนี้ ซึ่งเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน มี 94 ไร่ 2 งาน 31 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ 79 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 82 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

#### 1.3 เขตพื้นที่บริการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ชื่อโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการ			โทรศัพท์/โทรสาร โรงเรียน
นาเชือกพิทยาสรรค์	ตำบล	(ระบุมหมู่/ชื่อหมู่บ้าน	อำเภอ	
	สำโรง	หมู่ 14 บ้านขี้เหล็กขี้ต้อนหลุบเปลือย	นาเชือก	043-740054
	สำโรง	หมู่ 9 บ้านเหล่ากว้าง		-
	นาเชือก	หมู่ 8 บ้านหัวช้าง		043-706060
	นาเชือก	หมู่ 12 เทศบาลนาเชือก		043-779249

ชื่อโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการ		โทรศัพท์/โทรสาร
			โรงเรียน
	นาเชือก	หมู่ 2 บ้านห้วยหิน	043-7096113
	นาเชือก	หมู่ 5 บ้านห้วยทราย	-
	นาเชือก	หมู่ 16 บ้านหนองม่วง	-
	นาเชือก	หมู่ 15 วัดป่านาเชือก	-
	นาเชือก	หมู่ 10 วิทยาลัย	-
	หนองกุง	หมู่ 5 บ้านป่าแดง	043-750048
	หนองกุง	หมู่ 1 บ้านหนองแดง	043-750049
	หนองกุง	หมู่ 1 บ้านอีโต้	-
	หนองเม็ก	หมู่ 5 บ้านหนองแอกหนองเหล็ก	043-750119
	หนองเม็ก	หมู่ 6 บ้านหมากหม้อโนนเกษตร	-
	หนองเม็ก	หมู่ 9 ชุมชนบ้านหนองเลาเหล่าอีหมัน	043-750052
	หนองเม็ก	หมู่ 3 บ้านหนองเม็ก	043-755005
	खाไร่	หมู่ 6 บ้านหนองแสง	043-779528
	खाไร่	หมู่ 3 บ้านหัวหนองคู	-
	खाไร่	หมู่ 7 บ้านห้วยหลาว	043-706115
	หนองเรือ	หมู่ 1 บ้านตลาดม่วง	043-724447
	หนองเรือ	หมู่ 3 บ้านหัวเข้าแตก	043-750121

#### 1.4 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2515-2520	ครูใหญ่
2	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2520-2525	อาจารย์ใหญ่
3	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2525-2526	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นายสุทิน พรหมจอม	พ.ศ. 2526-2530	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5	นายมีเดช พันธผล	พ.ศ. 2530-2532	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6	นายบวร สุวรรณธาดา	พ.ศ. 2532-2534	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7	นายประพันธ์ ภาภิรมย์	พ.ศ. 2534-2537	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8	นายประยูร เนื่องโนราช	พ.ศ. 2537-2542	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. 2542-2545	ผู้อำนวยการโรงเรียน
10	นางชนิสรา ดวงบุบผา	พ.ศ. 2545-2553	ผู้อำนวยการโรงเรียน

11	นายเกษม ไชยรัตน์	พ.ศ. 2553-2558	ผู้อำนวยการโรงเรียน
12	นางปราณี รัตนธรรม	พ.ศ. 2558-2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน
13	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

### ตราประจำโรงเรียน



**จ้าว** หมายถึง สัญลักษณ์ของอีสาน บ่งบอกถึงความเจริญรุ่งเรือง

**ทุ่งนา** หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

**เขือก** หมายถึง ความสามัคคี

**ปรัชญาของโรงเรียน**

วิชา จรณ สมปนโน ความรู้ควบคู่คุณธรรม

### คติพจน์ของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

### ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

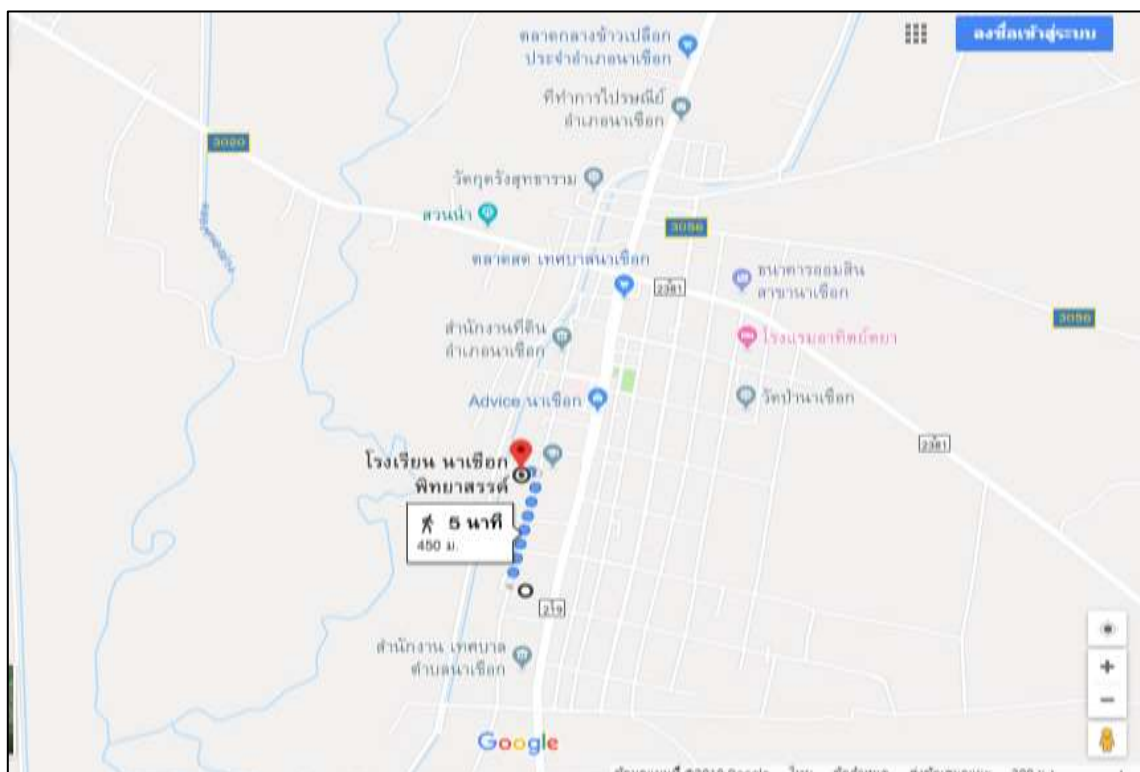
### สีประจำโรงเรียน

ม่วง-เหลือง

### อักษรย่อของโรงเรียน

น.พ.

### แผนที่โรงเรียน



## 1.5 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมการมีงานทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิทยาลัย  
มาตรฐานสากลด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

### พันธกิจ (MISSION)

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีงานทำ
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล
- 5) สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาให้เข้มแข็ง

### เป้าประสงค์ (GOALS)

- 1) ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และอาชีพ อย่างหลากหลาย
- 4) พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) ครูได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนา การแก้ปัญหาที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) สถานศึกษาเปิดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพที่หลากหลายตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

- 10) ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
อย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามบริบทของสถานศึกษา

### ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด  
ความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทาง  
การศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน  
การจัดการศึกษา

### กลยุทธ์โรงเรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน
- 4) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้าน  
สถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามความ  
ต้องการของชุมชนและสังคม

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

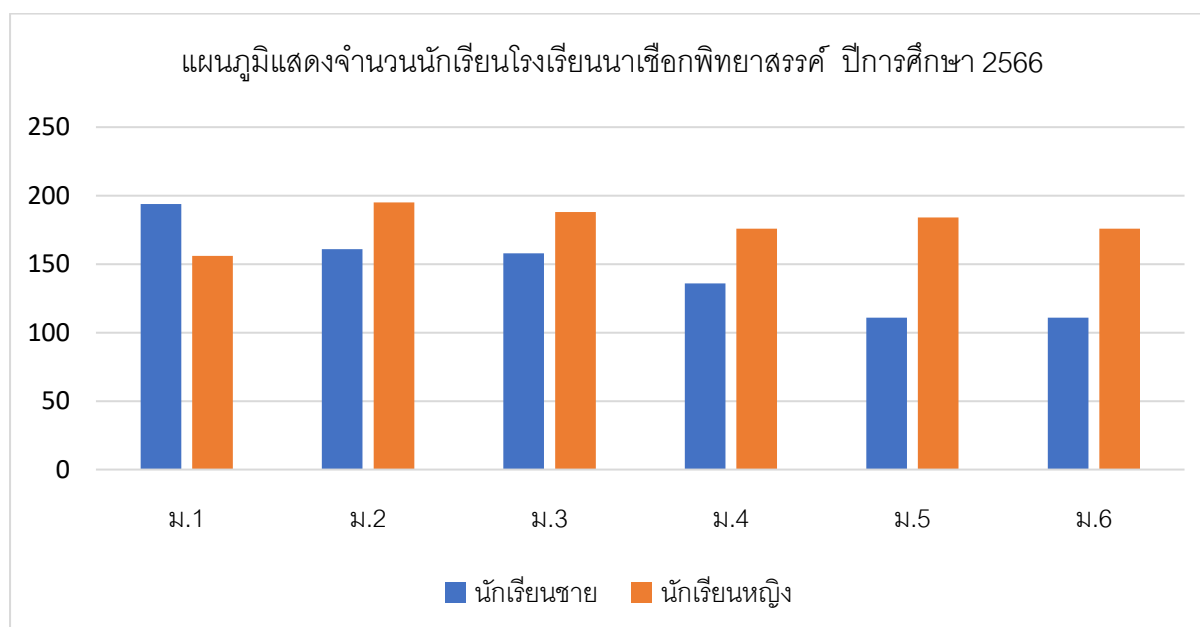


5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## 1.6 ข้อมูลนักเรียน

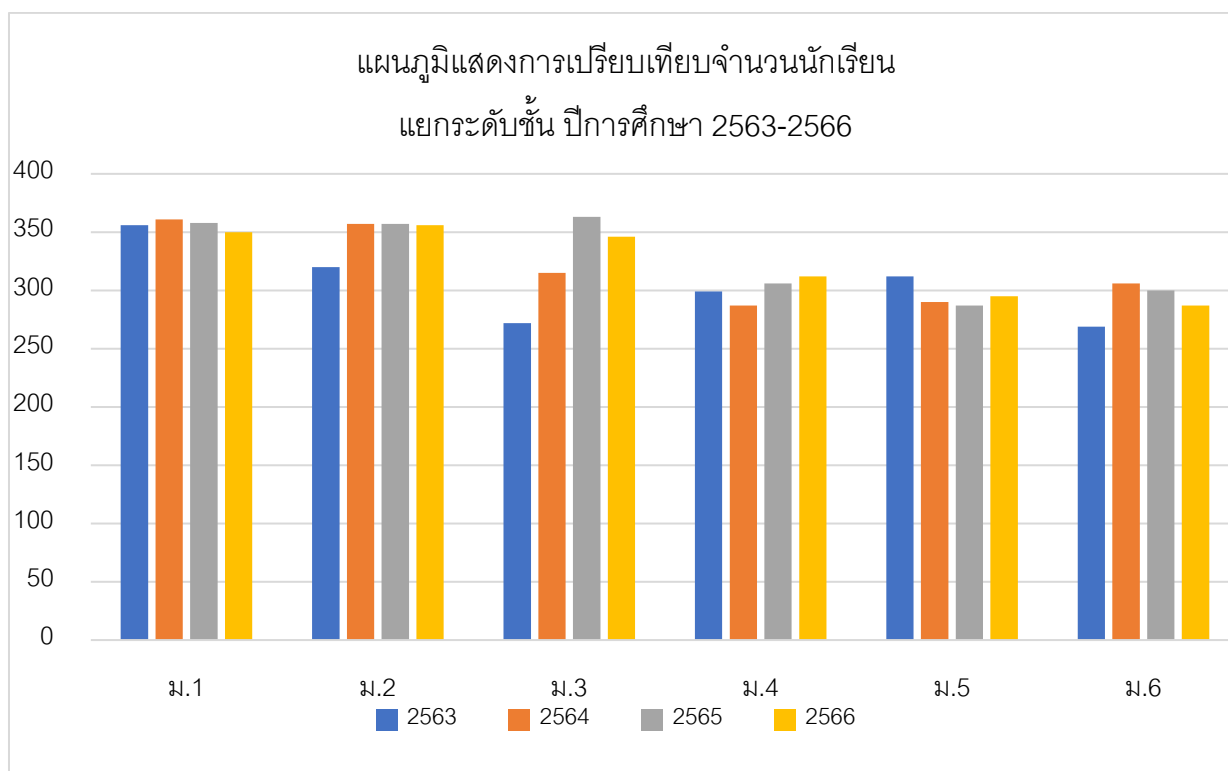
1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 1,946 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. ปี 2566 )

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	10	194	156	350	35.00	
ม.2	10	161	195	356	35.60	
ม.3	9	158	188	346	38.44	
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>29</b>	<b>513</b>	<b>539</b>	<b>1052</b>	<b>36.27</b>	
ม.4	10	136	176	312	31.20	
ม.5	8	111	184	295	36.87	
ม.6	8	111	176	287	35.87	
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>26</b>	<b>358</b>	<b>536</b>	<b>894</b>	<b>34.38</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>55</b>	<b>871</b>	<b>1,075</b>	<b>1,946</b>	<b>35.38</b>	



## 2) จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2566

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	356	361	358	350
ม.2	320	357	357	356
ม.3	272	315	363	346
ม.4	299	287	306	312
ม.5	312	290	287	295
ม.6	269	306	300	287
รวมทั้งหมด	<b>1,828</b>	<b>1,916</b>	<b>1,971</b>	<b>1,946</b>



## 1.7 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

1) ข้อมูลจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	5 คน	90 คน	6 คน	7 คน	6 คน	114 คน

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน
ปริญญาโท	48 คน
ปริญญาตรี	65 คน
ปวส.	1 คน
รวม	114 คน

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	4	-
คณิตศาสตร์	17	21
วิทยาศาสตร์	19	19
ภาษาไทย	11	22
ภาษาอังกฤษ	14	23
สังคมศึกษา	10	28
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	16
ศิลปะ	1	24
ทัศนศิลป์	-	24
อุตสาหกรรมศิลป์	-	-
คหกรรม	1	20
เกษตร	1	21
คอมพิวเตอร์	3	19
ดนตรีสากล	2	21
ภาษาจีน	2	21
แนะแนว	2	19

### 1.8 โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

ที่มา : งานหลักสูตรและงานจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ

หลักสูตรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2565  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4 - 6
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6.0 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6.0 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	240 (6.0 นก.)	-	-	240 (6.0 นก.)
วิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	-	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6.0 นก.)
ประวัติศาสตร์	40(1 นก.)	40(1 นก.)	-	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40(1 นก.)	-	-	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6.0 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	760 (19 นก.)	480 (12 นก.)	400 (10 นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง			

ที่มา : งานหลักสูตรและงานจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารวิชาการ

## 1.9 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

### 1. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ศูนย์ศาสตร์พระราชา	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
2	สภานักเรียน	ห้องสภานักเรียนอาคาร2
3	ธนาคารขยะ	สวนป่าภูมิรักษ์
4	ห้องประวัติกษัตริย์นักคิด	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
5	ศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	อาคาร 5 ห้อง PLC
6	ธนาคารโรงเรียน/ธนาคารความดี	ธนาคารโรงเรียน
7	ศูนย์ยูวเกษตร	อาคารโรงฝึกงานเกษตร
8	ศูนย์ ICT ชุมชน	ห้องสมุด

ที่มา :งานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

### 2. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูนลำพัน	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
2.	อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ	บ้านหนองแสง อ.นาเชือกจ.มหาสารคาม
3.	ห้องสมุดประชาชน	อ.นาเชือกจ.มหาสารคาม
4.	ป่าชุมชนบ้านหนองทิศสอน	บ้านหนองทิศสอนอ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
5.	แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ/ประเพณี/วัฒนธรรม	วัดทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของ นักเรียน
6.	แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง ช่างไม้ ช่างซ่อม	ทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของ นักเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
7.	แหล่งเรียนรู้หน่วยงานราชการ ได้แก่ สถานีอนามัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ดินอำเภอ เกษตรอำเภอ ปศุสัตว์อำเภอ อานเก็บน้ำห้วยค้อ ฯลฯ	แหล่งเรียนรู้หน่วยงานราชการ
8.	แหล่งเรียนรู้องค์กรส่วนท้องถิ่น	อบต. เทศบาล ฯลฯ
9.	แหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนาได้แก่ - ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมอำเภอนาเชือก - ศูนย์พัฒนาจิตจังหวัดมหาสารคาม วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุ้ง - วัดป่าโคกดินแดง - วัดป่าภูกระแต - วัดในอำเภอนาเชือก ฯลฯ	เทศบาลเชือก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุ้ง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก องค์การบริหารส่วนตำบลสำโรง อำเภอนาเชือก
10.	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์ศิลปาชีพโคกก่อง ตำบลหนองแดง กลุ่ม แม่บ้านวิทยากรท้องถิ่น	ตำบลหนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
11.	แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น - เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูนลำพัน - ศูนย์พัฒนาจิตจังหวัดมหาสารคาม วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุ้ง - ศูนย์ OTOP บ้านห้วยทราย ฯลฯ	องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชือก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุ้ง องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชือก

ที่มา :งานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ



## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้ศึกษากฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องภารกิจการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ได้ดังนี้

#### 1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

###### 1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### 2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

###### 2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

###### 2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

##### 3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

###### 3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

## 4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

### 4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

### 4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## 5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

### 5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

### 5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

## 2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

#### 1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

##### 1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทย

ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มี

ความสามารถพิเศษ

#### 1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

##### เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

## 2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

## 2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

## 3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

### 3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

### 3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

#### แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการ

และสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

#### **4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)**

##### **4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

###### **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

###### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### **4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

###### **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

###### **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

#### **5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)**

##### **5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

###### **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

## 5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

### แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น

## 6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

### 6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

### 6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
2. พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
3. จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

4. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน  
ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

### 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

#### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและกรให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

#### 7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

##### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

##### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

### 8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

#### 8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

##### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### 8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจาก

พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการไต่สวนพินิจในการปฏิบัติงาน

### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

## 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของ



รัฐธรรมนูญมาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุน การบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความ เสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มี ความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็น อุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่ มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็น อุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของ ประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบ การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมาย ลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การ ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

## แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรมโดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

##### 1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ

นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกิน ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

### 1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

#### กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัย

1. การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
2. กรพัฒนาคูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
3. การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
4. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
2. การยกระดับการผลิตและพัฒนาคูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

#### กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

1. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
2. สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
3. การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
4. กำหนดมาตรการจูงใจ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**1.2) หมายเหตุที่ 9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

### 1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

**เป้าหมายที่ 1** ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็ก จากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

**ตัวชี้วัดที่ 1.4** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

### 1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

### 1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

#### 1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

**เป้าหมายที่ 1** การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘0

**เป้าหมายที่ 2** ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลกและมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

#### 1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

**กลยุทธ์ ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

**กลยุทธ์ ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

**กลยุทธ์ ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมายที่ หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

## 2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

### 1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาประเทศ

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

**กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

### 3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### 3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส

เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### 4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตนโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

##### 2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่



ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการทำงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

#### 4.2) นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

##### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยึดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง

การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคสำคัญของตนเอง

### 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ ปันงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และ สมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะ เป็น สถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับ การใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มี ค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุก ช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การ เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของ ประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความ ต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือ ความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือ สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือ ความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตที่

การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ U STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่มีติดต่อกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskil) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskil) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพ เสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา

ช่างแอร์ การค้าขาย กรกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

### 4.3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

#### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีกัฏจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

#### 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 – 2568

#### 1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

## 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริม

ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

## 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

## 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

### 9) เพิ่มโอกาสและสร้างโอกาสทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

### 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อน



1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

## 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

## 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภยาย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

## 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

#### 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

#### 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

#### 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

#### 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### ส่วนที่ 3

#### ข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

##### ข้อมูลงบประมาณ

##### 1) ที่ใช้จ่ายจริง

ประเภทงบประมาณ	ปี 2567
เงินอุดหนุนรายหัว	7,668,804
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,060,756
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>9,729,560</b>

##### 2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

##### งบประมาณจำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารวิชาการ	2,844,284
กลุ่มบริหารงบประมาณ	2,560,960
กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน	2,406,687
กลุ่มบริหารทั่วไป	943,900
สำนักงานอำนวยการ	973,729
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>9,729,560</b>

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์



รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ครั้งที่ 10 / 2566 วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566  
ณ ห้องเกียรติภูมิ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาประชุม

1. นางชนิสรา ดวงบุผา	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางปราณี รัตนธรรม	รองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายบัวเรียน วาปีสา	กรรมการ (ผู้แทนองค์การชุมชน)
4. นายสุรัตน์ ธรรมพล	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
5. นางสาวมณีรัตน์ จำปาหอม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
6. นายนิคม มะতিตะโน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
7. นายนรินทร์ วาปีโส	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
8. นางมนทกานต์ คำยา	กรรมการ (ผู้แทนผู้ครู)
9. นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ (กรรมการและเลขานุการ)

รายชื่อคณะกรรมการที่ไม่มาประชุม

1. พระครูอรุณสารโสภิต	กรรมการ (ผู้แทนองค์การศาสนา)
2. พระครูประจักษ์สันติคุณ	กรรมการ (ผู้แทนองค์การศาสนา)
3. นายเทพศิริ วงศ์วิเศษ	กรรมการ (ผู้แทนองค์การส่วนท้องถิ่น)
4. นายเพิ่มพล ไกรวงษ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
5. นางวิลาวรรณ พิพัฒน์ชัยกร	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
6. นายจักรกริช คำนแก้ว	กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
2. นางสาวไฉล้อม บุษมมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
3. นางนงนุช นามภูษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
4. นายนิยันตร์ ถาแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
5. นางรัตนา สุทธิธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
6. นางรัชณี เปาะศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. นางบุษรินทร์ ปินะกาดาโพธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
8. นางสาวศรัญญา มหาอัน	หัวหน้างานแผนงาน

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

ประธานการประชุม ดร.ชนิสรา ดวงบุบผา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1. เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

1. ประธานการประชุมกล่าวต้อนรับคณะกรรมการที่มาประชุมในวันนี้  
ที่ประชุม .....รับทราบ.....

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม : .....รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 9/2566.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

.....ไม่มีเรื่องเสนอเพื่อทราบ.....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

4.1 ประธานแจ้งให้เลขานุการ นายทรงศักดิ์ ชาวไพร นำเสนอโครงการเพื่อพิจารณา ได้แก่

1) การพิจารณาเห็นชอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ 2567

เลขานุการ ได้ให้งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้นำเสนอข้อมูล การจัดทำแผนการ

ใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567

ประธานคณะกรรมการและกรรมการ ได้ซักถามและพิจารณาร่วมกันอย่างหลากหลาย

มติที่ประชุม.....เห็นชอบและอนุมัติใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี -

มติที่ประชุม .....

เลิกประชุมเวลา.....13.00.....น.

.....

(นางสาวศรัญญา มหาอ้น)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม

.....

(นายทรงศักดิ์ ชาวไพร)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

.....

(ดร. ชนิสรา ดวงบุบผา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ตารางพิจารณางบประมาณ  
ประจำปีงบประมาณ 2567

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
โครงการส่งเสริมศักยภาพสำนักงานผู้อำนวยการ								
กิจกรรมพัฒนางานธุรการ	40,000							
พัฒนาระบบงานธุรการและการให้บริการ	40,000							
กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายการศึกษาภายในและภายนอก	20,000							
กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงานผู้อำนวยการ	40,000							
กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์สำนักงานผู้อำนวยการ	40,000							
กิจกรรมพัฒนาสำนักงานผู้อำนวยการ	40,000							
กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ศาสตร์พระราชา	41,000							
กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	320,000							
กิจกรรมนโยบายเร่งด่วน	322,729							
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานพัฒนาการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ								
งานวัดผล								
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา	285,000							
เช่าเครื่องพิมพ์ระบบอิงค์เจ็ทความเร็วสูง ขาว-ดำ รุ่น FT1430	124,500							
หมึกเครื่องโรเนียว	100,000							
จัดกิจกรรมสอบ (o-net ม.3 ม.6)	6,000							
งานทะเบียน								
การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา	12,000							



โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบการศึกษา	3,000							
ปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตร	20,000	20,000						
อุปกรณ์สำนักงานทะเบียน/หมึกเครื่องพิมพ์เอกสารทางการศึกษา	10,000							
ความเป็นเลิศ								
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	17,271	315,384						
เปิดบ้านทางวิชาการ (open house)		144,022						
งานหลักสูตร								
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	20,000							
จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานหลักสูตรสถานศึกษา	25,000							
งานล้ำمةโนนักเรียน								
โครงการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2567	30,000							
พัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพการปฏิบัติงานล้ำمةโนนักเรียน	25,000							
งานจัดการเรียนการสอน								
จัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอน	25,000							
นิเทศติดตาม								
รับการนิเทศติดตาม จากเขตพื้นที่	5,000							

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
นิเทศภายใน (เขตพื้นที่การศึกษา)								
รับการนิเทศภายนอก								
ห้องสมุด								
พัฒนาระบบงานห้องสมุดเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์	5,000							
จัดซื้อหนังสือ/วารสาร/สื่อสิ่งพิมพ์	20,000							
นิทรรศการสัปดาห์ห้องสมุด	10,000							
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
ค่ายคณิตศาสตร์ "ค่ายคณิต สร้างคิด สร้างคุณธรรม" ครั้งที่ 4		20,000						
โครงการสอบแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 2 (Math test )	5,000							
พี่สอนน้องมองโลกกว้าง		5,000						
พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์		10,000						
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	15,000							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
พัฒนาทักษะทางภาษาวันคริสต์มาส	5,000	15,000						
ปรับปรุงห้องและจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาห้องศูนย์ประสานงานครูต่างชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-
NP English Proficiency Test	5,000							
รับรองวิทยากรชาวต่างชาติ	5,000							
โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (ENGLISH CAMP)		20,000						

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
พัฒนาสื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	15,000							
ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีนในเทศกาลตรุษจีน ครั้งที่ 4	5,000							
แข่งขันทักษะภาษาจีนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านภาษาจีน/ HSK		10,000						
ภาษาจีนน่ารู้	3,000							
ยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร					1,916,000			
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
กิจกรรมวันสุนทรภู่/กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ		20,000						
กิจกรรมพัฒนาสื่อ/ความเป็นเลิศทางภาษาไทย	15,000							
กิจกรรมวรรณกรรมสัญจร		10,000						
กิจกรรมคัดกรองการอ่าน	5,000							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567		42,000						
พัฒนาสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (วัสดุ สารเคมี)	50,000							
กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์		20,000						
กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์		30,000						
กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000							

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	5,000							
กิจกรรมพัฒนาสื่อคลิปวิดีโอ		15,000						
กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์	10,000							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา								
วันสำคัญ	30,000							
สอบธรรมศึกษา								16,800
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา	10,000							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงสำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	10,000							
พัฒนาทักษะด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์		120,000						
พัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์						20,000		
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10,000							
พัฒนาศักยภาพทางการกีฬา						20,000		
พัฒนาทักษะกีฬามหกรรมกีฬาจังหวัด (กีฬา สพม.)		164,054						
กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในดอกคูนเกมส์ครั้งที่ 13	171,573							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
กิจกรรมจัดซื้อวัสดุกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5,000							



โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
พัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	11,000							
กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศ	7,000							
กิจกรรมงานระบบคัดกรองนักเรียนยากจน กสศ.	7,000							
กิจกรรมพัฒนาระบบแผนงานและสารสนเทศ	20,000							
กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	20,000							
กิจกรรมประชุมอนุมัติงบประมาณประจำปีงบประมาณ	10,000							
กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	40,000							
ค่าสาธารณูปโภคปีงบประมาณ 2567 เดือนละ 170,000	1,870,000							
กิจกรรมงานยานพาหนะ	150,000							
กิจกรรมพัฒนางานซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	200,000							
กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงานพัสดุโรงเรียน	40,000							
องค์กรขอสะอาดต้านทุจริต/โรงเรียนสุจริต	10,000							
บริษัทสร้างการดี	5,000							
กิจกรรมควบคุมภายใน	5,000							
โครงการนักประหยัดตัวน้อย	9,500	30,500						
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานบุคคล								
กิจกรรมพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal-DPA) เพื่อประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	20,000							

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ	40,000							
กิจกรรมพัฒนาสำนักงานบุคคล	20,000							
กิจกรรมพัฒนาบุคลากรไปราชการ (การพัฒนาบุคลากร)	300,000							
กิจกรรมอัตรากำลัง	1,693,440							
โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มงานกิจการนักเรียน								
โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกิจการนักเรียน	80,000							
โครงการส่งเสริม ป้องกันและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน		30,000						
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก โครงการโรงเรียนสีขาว)		30,000						
โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามนักเรียน						15,000		
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 %						55,770		
โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน						58,340		
โครงการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน						6,000		
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเข้าเรียน		5,000						
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (to school)						40,000		
โครงการเด็กดีศรี นพ		25,000						
โครงการวันสำคัญพิธีไหว้ครู	25,000							
โครงการธนาคารขยะ	15,000							
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานสถานนักเรียน	3,000							







โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
<b>กลุ่มสาธารณูปโภค และโภชนาการ</b>								
<b>งานสาธารณูปโภค</b>								
โครงการพัฒนาสำนักงานสาธารณูปโภคและโภชนาการ	15,000							
กิจกรรมพัฒนาระบบสาธารณูปโภค (ระบบไฟฟ้า ประปา ห้องสุขาและโทรศัพท์)	100,000							
โครงการจัดซื้อเครื่องฉีดน้ำแรงดันสูง	9,900							
<b>งานโภชนาการ</b>								
<b>งานอนามัย</b>								
โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล	25,000							
โครงการ อย.น้อยในโรงเรียน	5,000							
โครงการพัฒนาสำนักงานห้องพยาบาล	10,000							
กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง	5,000							
โครงการห้องน้ำสะอาด สุขภาวะดี	5,000							
<b>งานส่งเสริมสุขภาพ</b>								
โครงการเตรียมความพร้อมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE/IDOL เพื่อส่งเสริมสุขภาพะสุขภาพ ด้วยกิจกรรมการเต้น ทุบป๊อปเบอร์วัน		20,000						

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
โครงการส่งเสริมสุขภาพ ตลาดนัดสีเขียว ลดโรค ปลอดภัย ชยะ ลดโลกร้อน		5,000						
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน		10,000						
งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โอเบคคอนเทนเซ้นเตอร์ สพฐ		16,000						
ปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI)/ระบบควบคุม ICT	150,000							
พัฒนาประสิทธิภาพเว็บไซต์และระบบอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์		10,000						
งานโสตทัศนูปกรณ์								
พัฒนาส่งเสริมงานโสตทัศนูปกรณ์	40,000							
งานประชาสัมพันธ์								
นักประชาสัมพันธ์รุ่นเยาว์	10,000							
กิจกรรมციეიყงใสใส้ใจสาระ งานประชาสัมพันธ์	10,000							
กิจกรรมจัดซื้อทัศนูปกรณ์งานประชาสัมพันธ์	20,000							
วารสารและสื่อสิ่งพิมพ์	25,000							
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย								
โครงการพัฒนากิจกรรมศูนย์สถานศึกษาปลอดภัย	60,000							
โครงการเครือข่ายเยาวชน MOE safety center		10,000						

โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
โครงการเครือข่ายการใช้งาน MOE safety center		10,000						
อบรมเชิงปฏิบัติการ การเตรียมความพร้อมตามแผนเผชิญเหตุกรณีอุบัติเหตุ/อุบัติภัย		16,000						
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการคัดแยกขยะและลดปริมาณขยะในโรงเรียน ซีโรเวส สตูด		12,000						
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชั้น ม.1								
ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5,000	20,000						
กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		98,000						
กิจกรรมพัฒนาสำนักงานระดับชั้น ม.1	4,000							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชั้น ม.2								
กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		96,880						
กิจกรรมพัฒนาสำนักงานระดับชั้น ม.2	4,000							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชั้น ม.3								
กิจกรรมติว o-net ม.3		35,000						
กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		92,120						
กิจกรรมพัฒนาสำนักงานระดับชั้น ม.3	4,000							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชั้น ม.4								
ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	3,050	21,950						
กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		87,360						
กิจกรรมพัฒนาสำนักงานระดับชั้น ม.4	4,000							



โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี	เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ	เงินรายได้โรงอาหาร	เงินรายได้ค่าครูต่างชาติ	สมาคม	รายได้อื่นๆ	เงินจากศูนย์สอบ
กิจกรรมการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัย			50,000					
กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการแก้ปัญหาผู้ความเป็นเลิศด้วยโครงการ			40,000					
กิจกรรมจำลองสนามสอบผู้ร่วมมหาวิทยาลัย			20,000					
กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์			50,000					
กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์			30,000					
กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา			30,000					
กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์			40,000					
ทดสอบอัจฉริยภาพ			50,000					
กิจกรรม ค่ายปฏิบัติการภาคสนามบทรียนท้องถิ่น “ความหลากหลายทางชีวภาพเขตห้ามล่าสัตว์ป่าอุล้าพัน” ร่วมกับชุมชนในท้องถิ่น			20,000					
<b>รวม</b>	<b>7,668,804</b>	<b>2,060,756</b>	<b>2,021,997</b>	<b>207,229</b>	<b>1,916,000</b>	<b>225,110</b>		<b>16,800</b>





# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569)



โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นอกจากนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569) ได้กำหนดโครงการ/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ นำไปสู่การใช้เป็นแนวทางในการจัดการบริหารงานด้านต่างๆให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนรวมทั้งชุมชนเป็นหลัก

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569) ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์เล่มนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

งานแผนงาน  
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	1
<b>ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา</b>	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	18
- นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	21
- นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	38
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	42
<b>ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
- กลยุทธ์ระดับองค์กร	44
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน	45
<b>ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล</b>	50
<b>ภาคผนวก</b>	
● สำเนาคำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่อยู่ เลขที่ 10 ถนนนาเชือก-พยุภูมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โทรศัพท์ 043-779225 โทรสาร 043-779225 e-mail:[nachuakpit@hotmail.com](mailto:nachuakpit@hotmail.com) ,website:<http://www.nachuakpit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมที่เปิดสอนห้องเรียนวิทย์ – คณิต-เทคโนโลยี (SMT) (สสวท.), ห้องเรียนวิทย์-คณิต ห้องปกติ , ห้องเรียนศิลป์ – ภาษา, ห้องเรียนพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ (ARTS PROGRAM) ห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา (SPORTS PROGRAM) ภาษาที่สองที่โรงเรียน เปิดสอน ภาษาจีน

เนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน มี 94 ไร่ 2 งาน 31 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ 79 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 82 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 โดยได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบสหศึกษาเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ซึ่งในตอนแรกนั้นใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านกุตุรง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ. 2516 จึงย้ายมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน

ครูใหญ่คนแรกคือ นายสุจินต์ จงจิตต์ ในตอนนั้นมีครู 3 คน และนักเรียน 90 คน เดิมที่ตั้งของโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ต.นาเชือก ต่อมาชุมชนหนาแน่นขึ้น หมู่ที่ 2 จึงได้แยกตัวออกมาตั้งเป็นหมู่บ้านอีกหมู่บ้านหนึ่งชื่อว่า “หมู่บ้านสันติสุข” และปัจจุบันโรงเรียนก็ตั้งอยู่ในหมู่บ้านนี้

เนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน มี 94 ไร่ 2 งาน 31 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ 79 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 82 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

ปี พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้ขออนุมัติขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดหน่วยเรียนเคลื่อนที่ขึ้นแห่งแรกที่ โรงเรียนบ้านโคกก่อง ต.หนองแดง อ.นาเชือก โดยเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ.2529 ได้ย้ายหน่วยเรียนเคลื่อนที่มาที่โรงเรียนบ้านปอพาน ต.ปอพาน อ.นาเชือก ซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ประมาณ 12 กิโลเมตร โดยได้ใช้ใต้ถุนอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านปอพานเป็นที่เรียนชั่วคราว ขณะนั้นมีนักเรียน 103 คน ใช้ครู อาจารย์จากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ผลัดเปลี่ยนกันออกไปทำการสอน

ปี พ.ศ. 2531 หน่วยเรียนเคลื่อนที่โรงเรียนบ้านปอพาน ได้แยกออกเพื่อตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลชื่อว่า “โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก” ในขณะนั้นมีนักเรียน 155 คน

ปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการเรียนการสอน อาคารสถานที่ และการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษาในปีนี้มีครู 66 คน นักเรียน 914 คน นักการภารโรง 8 คน และยาม 2 คน

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสาขาขึ้นที่โรงเรียนบ้านคิมบง ต.หนองโพธิ์ อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม อยู่ห่างจากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ประมาณ 15 กิโลเมตร มีนักเรียนจำนวน 36 คน และใช้ครู อาจารย์จากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ผลัดเปลี่ยนกันออกไปทำการสอน และในปีการศึกษา 2536 ได้แยกตัวออกเป็น “โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม”

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เปิดสาขาขึ้นที่ อ.ยางสีสุราช ซึ่งมีนายเกษม ไชยรัตน์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 เป็นผู้ดูแลสาขา

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนสาขาที่ อ.ยางสีสุราช ได้แยกออกเพื่อตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช”

ปี พ.ศ.2543 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 216 ล. (หลังคาทรงไทย) จำนวน 1 หลัง และส่วนนักเรียนแบบมาตรฐาน 6 ที่ จำนวน 1 หลัง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,749 คน คณะครู-อาจารย์ 58 คน นักการภารโรง 7 คน ยาม 2 คน และพนักงานขับรถ 1 คน

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายพัฒนาการศึกษาของประเทศ และในปีนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยที่ตั้งสำนักงานเขตอยู่ที่อำเภอลำปุม

ปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 1-3 มีนาคม 2547 โรงเรียนได้มุ่งพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานดีเด่นหลายด้านจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ปัจจุบันโรงเรียนได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการงบประมาณเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ซึ่งให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ลำดับที่ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 33 ของประเทศ โดยการนำของ ผู้อำนวยการ ชนิสรา ดวงบุบผา มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 2,120 คน คณะครู อาจารย์ 62 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน พนักงานราชการ 9 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ 6 คน

ปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน มีผลงานดีเด่นหลายด้านเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ และได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนพระราชทานของเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยในปีการศึกษา 2549 มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 2,201 คน ครู 62 คน ครูอัตราจ้าง 15 คน นักการภารโรง 4 คน ยาม 1 คน และพนักงานขับรถ 1 คน

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับการประเมินจากองค์กรภายนอกในรอบที่สอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยคณะผู้ประเมินคือ บริษัท ทริปเปิล เอ ประเมินคุณภาพการศึกษาจำกัด เมื่อวันที่ 23-25 พฤษภาคม 2550 ผล คือ ได้ การรับรองมาตรฐานคุณภาพ และในปีนี้โรงเรียนได้ปรับโครงสร้างการบริหาร เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในปีนี้มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,189 คน ครู 62 คน และพนักงานราชการ 9 คน นักการภารโรง 4 คน ยาม 1 คน พนักงานขับรถ 1 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่งานต่าง ๆ 6 คน และพนักงานทำความสะอาด 3 คน

ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างห้องน้ำจำนวน 1 หลังก่อสร้างเสร็จแล้วเมื่อเดือนมีนาคม 2551 ในปีนี้มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,124 คน ครู 65 คน มีพนักงานราชการ 10 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่ 7 คน พนักงานบริการ 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว 9 คน

ปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,060 คน ฝ่ายบริหาร 5 คน ครูปฏิบัติการสอน 69 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ 10 คน ช่างครุภัณฑ์ 3 คน พนักงานขับรถ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 9 คน

ปี พ.ศ. 2553 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,024 คน มีผู้บริหาร 3 คน ครู 77 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 12 คน เจ้าหน้าที่ 9 คน พนักงานขับรถ 1 คน ช่างครุภัณฑ์ 3 คน คนสวน 2 คน คนงาน 5 คน พนักงานทำความสะอาด 2 คน

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จังหวัดมหาสารคาม ปี 2554 ในปีนี้มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,092 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 79 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 13 คน เจ้าหน้าที่ 7 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 9 คน และในปี พ.ศ. 2554 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับการประเมินจากองค์กรภายนอกในรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยคณะผู้ประเมินคือ บริษัท PQA จำกัด เมื่อวันที่ 30 มกราคม -1 กุมภาพันธ์ 2555

ปี พ.ศ. 2555 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,128 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 83 คน พนักงานราชการ 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 3 คน และ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 14 มีนาคม 2556

ปี พ.ศ. 2556 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,122 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 83 คน พนักงานราชการ 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 3 คน

ปี พ.ศ. 2557 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,073 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 89 คน พนักงานราชการ 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน และลูกจ้างชั่วคราว 5 คน

ปี พ.ศ. 2558 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,184 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 93 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ปี พ.ศ. 2559 ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,065 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 98 คน พนักงานราชการ 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน เจ้าหน้าที่ทะเบียน 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 10 คน ในปีงบประมาณ 2559 นี้ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ (งบผูกพันปี 2559-2560) อาคารเรียนเรียนแบบ 318 ล/55-ก และในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,005 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 99 คน พนักงานราชการ 6 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 9 คน

ปี พ.ศ. 2560 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,952 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 93 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ปี พ.ศ. 2561 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,869 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 94 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ปี พ.ศ. 2562 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,869 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 94 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ปี พ.ศ. 2563 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,828 คน ผู้บริหาร 4 คน ครู 83 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 8 คน

ปี พ.ศ. 2564 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,916 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 88 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 7 คน

ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,971 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 90 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 8 คน

ปี พ.ศ. 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,946 คน ผู้บริหาร 4 คน ครู 90 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 7 คน

## ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2515-2520	ครูใหญ่
2	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2520-2525	อาจารย์ใหญ่
3	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2525-2526	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นายสุทิน พรหมจอม	พ.ศ. 2526-2530	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5	นายมีเดช พันธผล	พ.ศ. 2530-2532	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6	นายบวร สุวรรณธาดา	พ.ศ. 2532-2534	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7	นายประพันธ์ ภาภิรมย์	พ.ศ. 2534-2537	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8	นายประยูร เนื่องโนราช	พ.ศ. 2537-2542	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. 2542-2545	ผู้อำนวยการโรงเรียน
10	นางชนิสรา ดวงบุบผา	พ.ศ. 2545-2553	ผู้อำนวยการโรงเรียน
11	นายเกษม ไชยรัตน์	พ.ศ. 2553-2558	ผู้อำนวยการโรงเรียน
12	นางปราณี รัตนธรรม	พ.ศ. 2558-2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน
13	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

## ตราประจำโรงเรียน



**จ้ว** หมายถึง สัญลักษณ์ของอีสาน บ่งบอกถึงความเจริญรุ่งเรือง

**ทุงนา** หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

**เชือก** หมายถึง ความสามัคคี

**ปรัชญาของโรงเรียน**

วิชา จรณ สมปนโน ความรู้ควบคู่คุณธรรม

## คติพจน์ของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

## ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

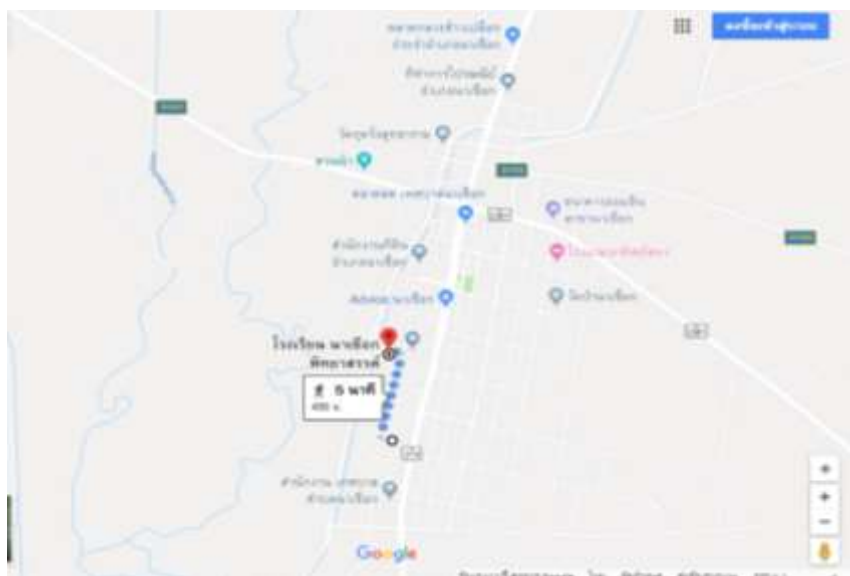
## สีประจำโรงเรียน

ม่วง-เหลือง

## อักษรย่อของโรงเรียน

น.พ.

## แผนที่โรงเรียน



### 1.1 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมการมีงานทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียน  
มาตรฐานสากลด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

#### พันธกิจ (MISSION)

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีงานทำ
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล
- 5) สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาให้เข้มแข็ง

#### เป้าประสงค์ (GOALS)

- 1) ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และอาชีพ อย่างหลากหลาย
- 4) พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน  
ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้  
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



- 6) ครูได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนา การแก้ปัญหาที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) สถานศึกษาเปิดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพที่หลากหลายตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
- 10) ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามบริบทของสถานศึกษา

### ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### กลยุทธ์โรงเรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

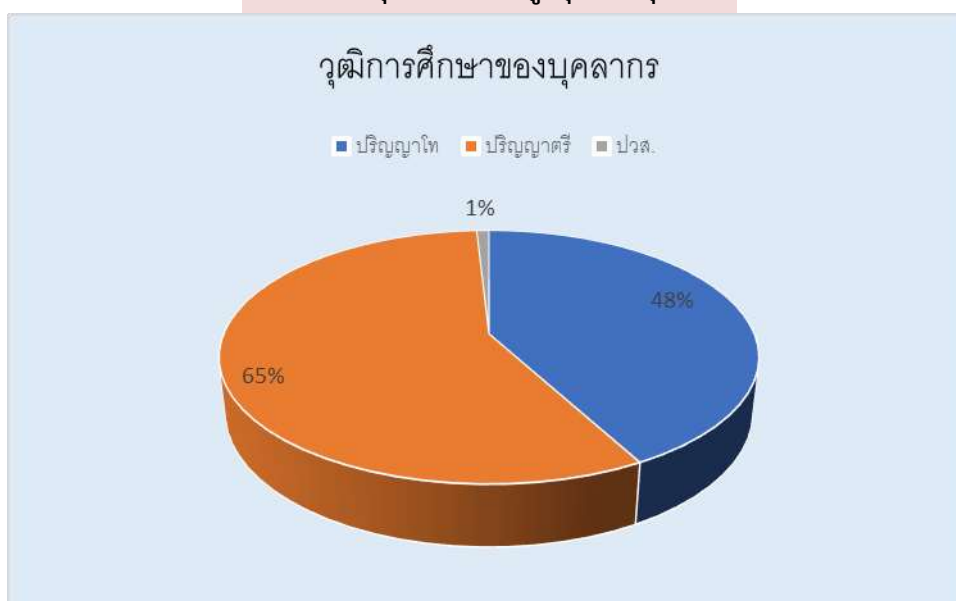
## 1.2 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	4 คน	90 คน	6 คน	7 คน	7 คน	114 คน

## 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน
ปริญญาโท	48 คน
ปริญญาตรี	65 คน
ปวส.	1 คน
รวม	114 คน

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



#### 1.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	4	-
คณิตศาสตร์	17	21
วิทยาศาสตร์	19	19
ภาษาไทย	11	22
ภาษาอังกฤษ	14	23
สังคมศึกษา	10	28
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	16
ศิลปะ	1	24
ทัศนศิลป์	-	24
อุตสาหกรรมศิลป์	-	-
คหกรรม	1	20
เกษตร	1	21
คอมพิวเตอร์	3	19
ดนตรีสากล	2	21
ภาษาจีน	2	21
แนะแนว	2	19
บรรณารักษ์	1	20

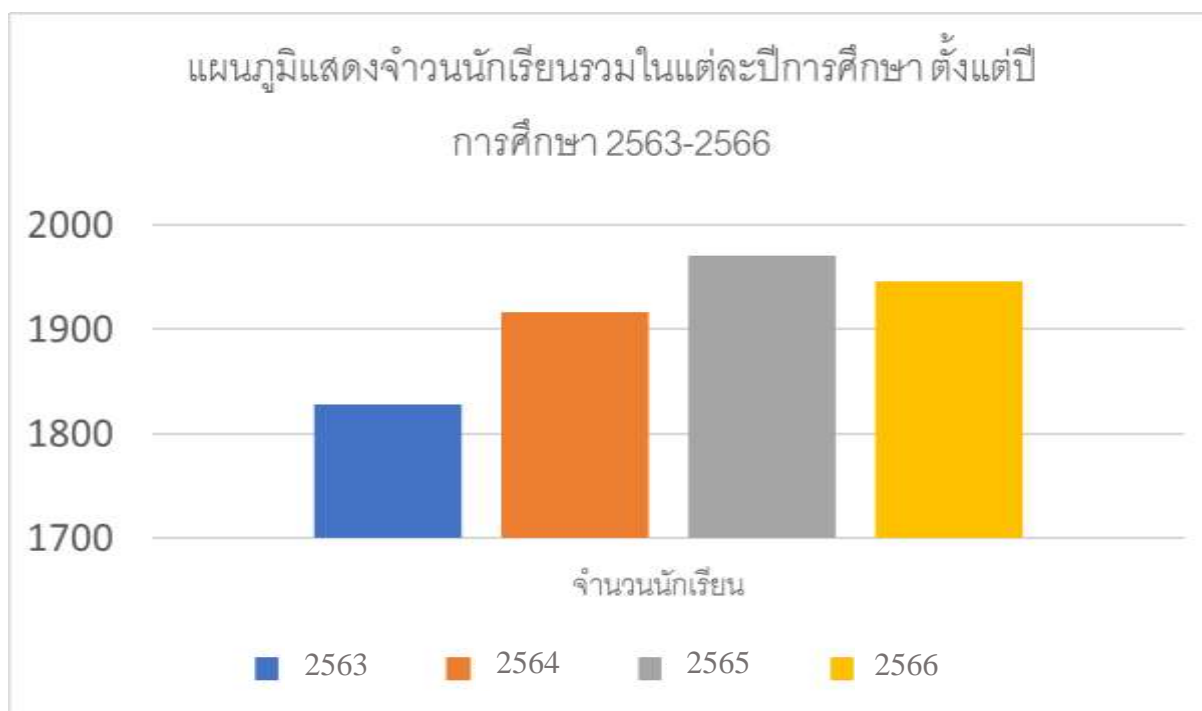
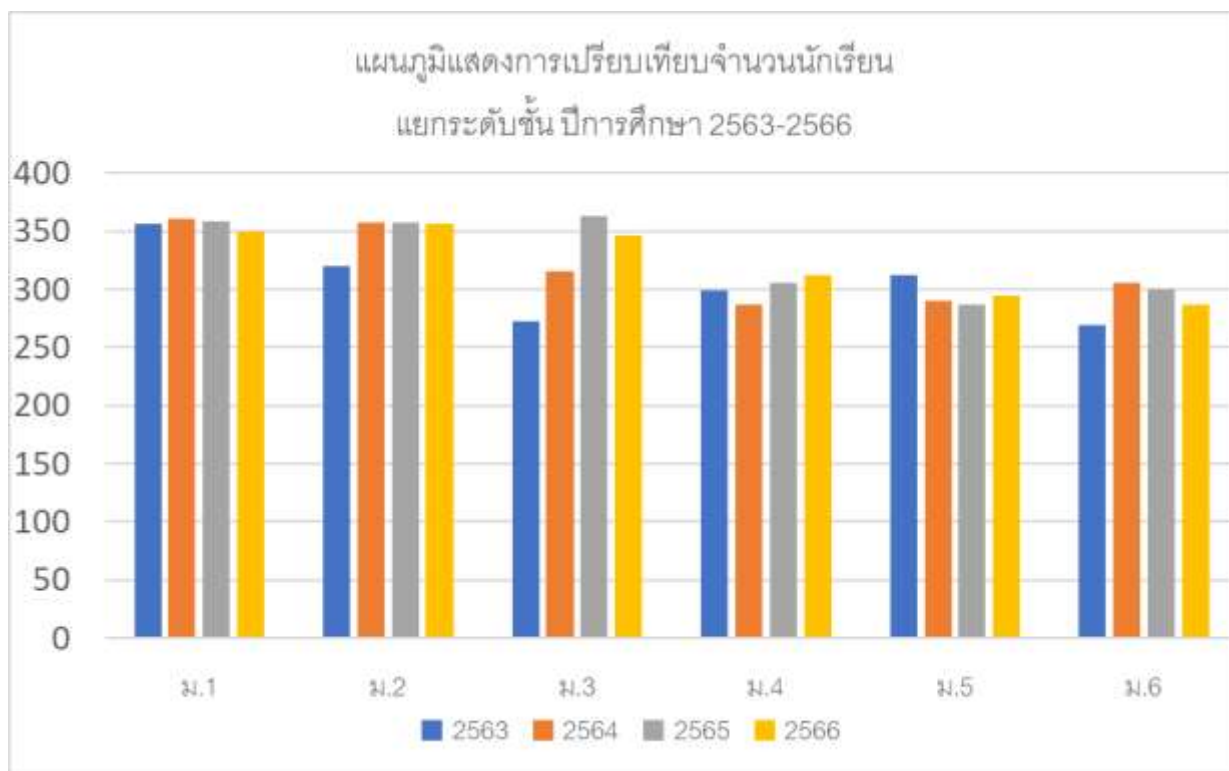
### 1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 1,946 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. ปี 2566 )

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	10	194	156	350	35.00	
ม.2	10	161	195	356	35.60	
ม.3	9	158	188	346	38.44	
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>29</b>	<b>513</b>	<b>539</b>	<b>1052</b>	<b>36.27</b>	
ม.4	10	136	176	312	31.20	
ม.5	8	111	184	295	36.87	
ม.6	8	111	176	287	35.87	
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>26</b>	<b>358</b>	<b>536</b>	<b>894</b>	<b>34.38</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>55</b>	<b>871</b>	<b>1,075</b>	<b>1,946</b>	<b>35.38</b>	

2) จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2566

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	356	361	358	350
ม.2	320	357	357	356
ม.3	272	315	363	346
ม.4	299	287	306	312
ม.5	312	290	287	295
ม.6	269	306	300	287
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1,828</b>	<b>1,916</b>	<b>1,971</b>	<b>1,946</b>



## 1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

## 1.6.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ศูนย์ศาสตร์พระราชา	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
2	สภานักเรียน	ห้องสภานักเรียนอาคาร2
3	ธนาคารขยะ	สวนป่าภูมิรักษ์
4	ห้องประวัติกษัตริย์นักคิด	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
5	ศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	อาคาร 5 ห้อง PLC
6	ธนาคารโรงเรียน/ธนาคารความดี	ธนาคารโรงเรียน
7	ศูนย์ยูวเกษตร	อาคารโรงฝึกงานเกษตร
8	ศูนย์ ICT ชุมชน	ห้องสมุด

ที่มา :งานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

## 1.6.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูนลำพัน	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
2.	อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ	บ้านหนองแสง อ.นาเชือกจ.มหาสารคาม
3.	ห้องสมุดประชาชน	อ.นาเชือกจ.มหาสารคาม
4.	ป่าชุมชนบ้านหนองทิดสอน	บ้านหนองทิดสอนอ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
5.	แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ/ประเพณี/วัฒนธรรม	วัดทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของ นักเรียน
6.	แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง ช่างไม้ ช่างซ่อม	ทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของ นักเรียน
7.	แหล่งเรียนรู้หน่วยงานราชการ ได้แก่ สถานี อนามัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ดินอำเภอ เกษตรอำเภอ ปศุสัตว์อำเภอ อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ ฯลฯ	แหล่งเรียนรู้หน่วยงานราชการ
8.	แหล่งเรียนรู้องค์กรส่วนท้องถิ่น	อบต. เทศบาล ฯลฯ
9.	แหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ได้แก่ - ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมอำเภอนาเชือก	เทศบาลนาเชือก

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์พัฒนาจิตจังหวัดมหาสารคาม</li> <li>วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุง</li> <li>- วัดป่าโคกดินแดง</li> <li>- วัดป่าภูกระแต</li> <li>- วัดในอำเภอนาเชือก ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง</li> <li>องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก</li> <li>องค์การบริหารส่วนตำบลสำโรง</li> <li>อำเภอนาเชือก</li> </ul>
10.	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์ศิลปาชีพโคกก่อง ตำบลหนองแดง กลุ่ม แม่บ้านวิทยากรท้องถิ่น	ตำบลหนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
11.	แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น - เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดงพญาไฟ - ศูนย์พัฒนาจิตจังหวัดมหาสารคาม วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุง - ศูนย์ OTOP บ้านห้วยทราย ฯลฯ	องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชือก  องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชือก

ที่มา :งานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### 1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียนเรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีวินัยและมีจิตสาธารณะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ยึดหลักบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายพึงพอใจ

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และทำงานเป็นทีม

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การจัดหลักสูตร/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มปานกลาง-อ่อน

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### **ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ**

##### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC

### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เทคนิค วิธีการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### **ข้อเสนอแนะ**

##### **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะคิดอย่างเป็นกระบวนการ (วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ญาณ ประเมินค่า สร้างสรรค์) สอดแทรกทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรเปิดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือก ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความสนใจ



### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ค้นหาเทคนิค วิธีการในการปรับปรุงพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนรายกลุ่ม รายบุคคลอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้วยสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดีขึ้นตามลำดับ ผู้เรียนมีผลงานด้านทักษะวิชาการเป็นเชิงประจักษ์ ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยการนำผลงานของผู้เรียนเป็นตัวกำหนด เช่น โครงการระดับห้องเรียน ผลงานระดับสถานศึกษา กระจายให้ผู้เรียนสร้างผลงานเป็นรายบุคคล รายกลุ่มสนใจ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ฝึกค้นคว้าจากแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ฝึกการบันทึกและนำเสนอผลงานเป็น 2-3 ภาษาต่อไป

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้เรียนให้ความสนใจด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาสามารถเร่งเปิดวิชาเลือกเสรีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เช่น รายวิชา "ทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน" มุ่งเสริมความรู้อันเป็นพื้นฐานสำหรับวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และตรวจสอบตนเองว่ามีความถนัดหรือความสามารถในวิชาชีพนั้นๆ จริงหรือไม่ อันจะทำให้ตัดสินใจเลือกวิชาชีพในการศึกษาต่อได้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด นอกจากนี้สถานศึกษามีศักยภาพในการส่งเสริมงานอาชีพโดยจัดสถานที่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น การกินอยู่ การประกอบอาชีพมาให้ความรู้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ได้จริง ประสานชุมชน เครือข่าย หน่วยงานราชการต่างๆ สนับสนุนดำเนินงานอาชีพโดยเฉพาะต่อไป

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่หลักของครูซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ นอกจากการจัดการเรียนรู้แล้วครูยังมีหน้าที่ต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และตามบริบทของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนดังนั้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการที่

สามารถนำไปใช้สอนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและรักในท้องถิ่นของตน เห็นคุณค่าในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้สึกหวงแหนและรักษาไว้ซึ่งความเป็นอัตลักษณ์ของตน และความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ซึ่งครูได้เริ่มดำเนินการแล้วส่วนหนึ่งโดยดำเนินการตามธรรมชาติของรายวิชาวิทยาศาสตร์ บูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และศิลปะ หากนำไปใช้อย่างจริงจัง ให้เป็นรูปธรรม และบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับเดียวกัน ก็จะเป็นประโยชน์ในวงกว้างและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

### ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รางวัลที่สถานศึกษา หรือผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)

ลำดับ	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1.	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น 3 ดาว ระดับประเทศ ประจำปี 2565 จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2565	สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	
2.	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภทเยาวชน ระดับมัธยมศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ 27 กันยายน 2565	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม	
3.	รางวัล สถานศึกษาดีเด่น “โรงเรียนนักรักษ์รักโลก รักสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ให้ไว้ ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
4.	รางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5.	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ลำดับ	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
	<p>สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคพื้นที่ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564</p>		
5.	<p>นายทรงศักดิ์ ชาวไพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคพื้นที่ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
6.	<p>นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคพื้นที่ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กันยายน 2564</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	

## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สอดคล้องนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

#### 1.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม</li> <li>- โรงเรียนอยู่ท่ามกลางชุมชน เป็นศูนย์กลางของชุมชน</li> <li>- นักเรียนมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาจากศิษย์เก่าและบุคคลภายนอก รวมถึงบุคลากรในโรงเรียน</li> <li>- ครูและบุคลากรมีความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- เครือข่ายผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง</li> <li>- มีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาคารเรียนทรุดโทรมมีนกพิราบเข้ามาอาศัยอยู่จำนวนมาก/เก่า/ชำรุด</li> <li>- นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด</li> <li>- นักเรียนติดโทรศัพท์/เล่นเกมไม่ใส่ใจในการเรียน</li> <li>- ครูมีภาระงานนอกเหนือการสอนมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น</li> <li>- การดำเนินงาน/การเงินพัสดุล่าช้า</li> <li>- นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย</li> </ul>

#### 2.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารมีจำนวนเพียงพอ</li> <li>- บุคลากรสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน</li> <li>- นักเรียนมีความสามารถพิเศษ กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ</li> <li>- ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆในชุมชนเป็นอย่างดี</li> <li>- มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนทำให้ทราบพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง</li> <li>- มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย</li> <li>- โรงเรียนใกล้แหล่งชุมชนและแหล่งเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดงบประมาณสำรอง เพื่อทดลองจ่ายตามโครงการต่างๆ</li> <li>- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความล่าช้า</li> <li>- การใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุอุปกรณ์มีความยุ่งยากหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก</li> <li>- ระบบเครือข่ายไม่เสถียร</li> <li>- ผู้เรียนเสพติดสื่อออนไลน์ ติดเกม</li> <li>- บุคลากรปฏิบัติงานพิเศษมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้เต็มที่</li> </ul>

เมื่อดำเนินการ SWOT Analysis เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์สร้างกลยุทธ์ด้วย TOWNS Matrix เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในขององค์กร จนได้ผลวิเคราะห์กลยุทธ์ออกมาได้ 4 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่

### 1. ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส Strength Opportunity (SO) กลายเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

1) ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน มีส่วนร่วมในการสนองแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดผลสำเร็จ

2) มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ชุมชนเป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ให้กับนักเรียนได้ศึกษาสภาพแวดล้อม วิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4) ด้านฝ่ายบริหารมีการวางแผนและนโยบายที่หลากหลายและยืดหยุ่น

5) ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งในการดูแลรับทราบพฤติกรรมของนักเรียน

6) นักเรียนได้รับทุนการศึกษาสนับสนุนจากครู บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่ดีขึ้น

7) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารและมีการศึกษาดูงานที่ต่างประเทศ

### 2. ใช้โอกาสลดจุดอ่อน Weakness Opportunity (WO) กลายเป็นกลยุทธ์เชิงแก้ไข

1) โรงเรียนติดต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีการวางแผนงบประมาณ ลดขั้นตอนการเบิกจ่าย และมีความสอดคล้องเป็นไปตามโครงการ

3) โรงเรียนมีการจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากบุคคลภายนอกเพื่อพัฒนาให้การศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

4) มีการหมุนเวียนบุคลากรทำงานพิเศษตามความเหมาะสม และปรับลดงานพิเศษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

5) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

6) มีการจัดทำมาตรการป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา

7) มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส Strength Threat (ST) กลายเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน

1) โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนทุกคน

2) โรงเรียนมีตำแหน่งที่ตั้งที่สะดวกต่อการคมนาคมมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายปลอดภัยทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียน

3) โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดและแก้ไขปัญหานักเรียนติดเกมและอบายมุข

4) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดนโยบายการดำเนินงานบริหารจัดการไม่ให้เกิดความล่าช้า และลดภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอน

5) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภาวะภัยคุกคามต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

6) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่พบบ่อยในเขตสถานศึกษา

#### 4. แก้ไขจุดอ่อนและเสี่ยงอุปสรรค Weakness Threat (WT) กลายเป็นกลยุทธ์เชิงรับ

1) ดำเนินการแก้ไขปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการให้บริการต่อครู บุคลากรและนักเรียนอย่างทั่วถึง

2) มีการจัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน

3) มีการจัดจ้างบุคลากรสายงานสนับสนุนในการทำงานนอกเหนืองานสอน และส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

4) ปรับสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสมกับลักษณะงานและมีความปลอดภัย

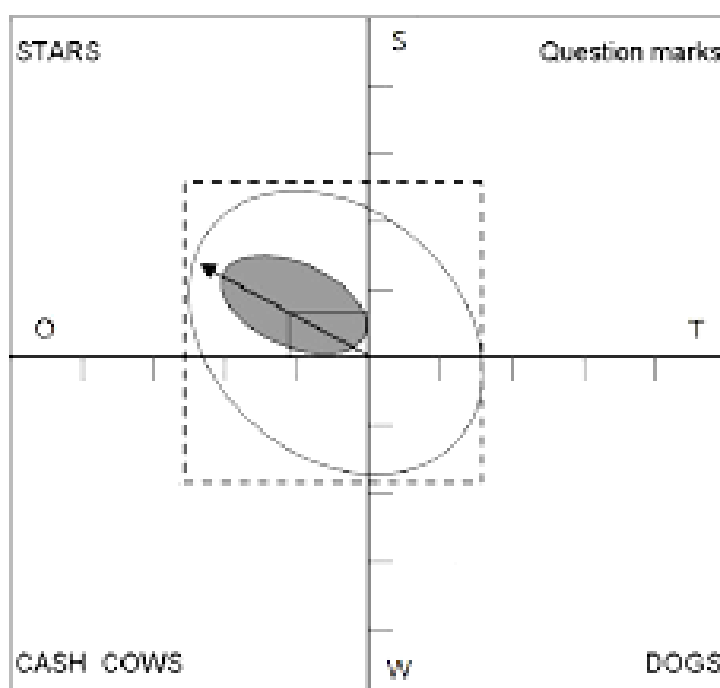
5) มีการปรับระบบการทำงานให้เกิดการดำเนินงานที่รวดเร็วและมีคุณภาพ

6) การเปลี่ยนแปลงนโยบายของการบริหารต้องมีความชัดเจนต่อการปฏิบัติงานของครู

7) มีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักโทษของการใช้สื่อเทคโนโลยีและอบายมุขทุกประเภท

#### กราฟ SWOT โดยใช้ BCG Matrix

สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนแผนพัฒนาฯ ปี 2566-2569



จากการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569) ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ยังสามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติภายใต้กรอบแนวคิดต่างๆ ดังนี้

## กรอบแนวคิด

### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตร ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง รวมทั้งส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้อง ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้าการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้ หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับ สมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผล ผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอัจฉริยะ 7 โครงสร้าง พื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9 เขต เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 1 4) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม



#### 4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้อง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

#### 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขัน ได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคง แห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนา ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือ ระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

#### 6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลัก ของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการ ตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผน ด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคง แห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

หรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบ การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินจำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสียดุลและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

## 8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง

เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

## 9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

### ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 -2565 กับแผน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

### 1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาสผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน

ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

## แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### 1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

##### 1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practicat Engincers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะ ในระดับตำบล

##### 1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ

และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

### 1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ คณิตศาสตร์ และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

## 1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### 1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงาน แผนงานในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงาน ทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุ้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านสารสนเทศ (DLIT)

#### 1.4 ประเด็นความมั่นคง

##### 1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

##### 1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

**เป้าหมายของแผนย่อย**

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน



ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่พัฒนากระบวนการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กที่ผู้สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

#### 1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

##### 1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

#### 1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

##### 1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

##### 1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต

พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

### 2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อน ประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียน ในระดับก่อนประถมศึกษา

### 2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

#### 2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

#### 2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์ การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนา

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอยุตม์อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน

### 2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

#### 2.3.1 ประเด็นการพัฒนานาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและ เยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### 3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### 3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้เยาว์ชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

#### 4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสำธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

#### 4.2 เป้าหมายร่วม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ

7 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### 4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้าง

เสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยา โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### 4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

#### 4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

## 5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ รมรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ องค์กรให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

### แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### 1. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

เปนองครคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยี (Quality Organization to Excellent Education by the King's Philosophy through innovation and technology)

#### พันธกิจ (Mission)

1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ

5.สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยในพื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



## เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## ค่านิยม (Value) :S<sup>4</sup>

- สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- บริการด้วยใจ (Service Mind)
- นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

## ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

### นโยบายที่ 1. ดานความปลอดภัยจุดเน้น

#### จุดเน้น

- 1.1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

1.2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

1.3. การประสานความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

## นโยบายที่ 2.ด้านโอกาส

### จุดเน้น

2.1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่จะพึงพาตนเองได้

2.4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## นโยบายที่ 3.ด้านคุณภาพ

### จุดเน้น

3.1. พัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง

3.2. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

3.4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ใหม่ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.5. พัฒนาสถานศึกษาใหม่มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีคุณภาพ

3.6. พัฒนาสถานศึกษาให้บริหารจัดการโดยนอมนำศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล  
สู่การเป็น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ

3.7. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

## นโยบายที่ 4.ด้านประสิทธิภาพ

### จุดเน้น

4.1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย

4.2. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

4.3. สนับสนุนสถานศึกษาให้เปนต์นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **นโยบายที่ 5. ดานทักษะพื้นฐานอาชีพ**

##### **จุดเนน**

- 5.1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ และรายได้
- 5.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.3. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### 1. วิสัยทัศน์ (vision)

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมการมีงานทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

##### 2. พันธกิจ (mission)

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีงานทำ
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล
- 5) สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาให้เข้มแข็ง

##### 3. เป้าประสงค์ (goals)

- 1) ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และอาชีพอย่างหลากหลาย
- 4) พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) ครูได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา การแก้ปัญหาที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) สถานศึกษาเปิดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพที่หลากหลายตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
- 10) ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามบริบทของสถานศึกษา

##### 4. ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 5. กลยุทธ์โรงเรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

### 6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

### 7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ

### 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

## ส่วนที่ 4

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

#### กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2569 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	82	84	86	<b>กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)</b> 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  <b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)</b> 1. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา 2. กิจกรรมติว o-net ม.3 และ ม. 6 3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ 5. โครงการสอบแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 2 (Math test) 6. ยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 7. NP English Proficiency Test 8. กิจกรรมคัดกรองการอ่าน 9. กิจกรรมพัฒนาสื่อ/ความเป็นเลิศทาง
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	82	84	86	88	
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82	84	86	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	82	84	86	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82	84	86	88	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76	78	80	82	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	84	86	88	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88	90	92	94	ภาษาไทย 10. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วย โครงงานวิทยาศาสตร์
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88	90	92	94	11. กิจกรรมพัฒนาสื่อคลิปวิดีโอ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	90	92	94	12. พัฒนาทักษะด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88	90	92	94	13. พัฒนาศักยภาพทางการกีฬา 14. พัฒนาทักษะอาชีพ
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	88	90	92	94	15. ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 16. ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 17. โครงการสอนเสริมวิชาการห้องเรียนพิเศษ 18. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ 19. เปิดบ้านทางวิชาการ (open house) 20. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ 21. จัดกิจกรรมสอบ (o-net ม.3 ม.6)



เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	92	94	96	<b>กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)</b> 4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้าน งบประมาณ ด้านสถานที่ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน 5. ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรงตามความต้องการของชุมชนและ สังคม <b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)</b> 1. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ภายในและภายนอก 2. กิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. กิจกรรมบริการสัมพันธ์สู่ชุมชน 4. โครงการประชุมคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 5. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 6. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	92	94	96	
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	90	92	94	96	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	92	94	96	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	92	94	96	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
						7. กิจกรรมประชุมอนุมัติงบประมาณประจำปีงบประมาณ 8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 9. กิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายและเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84	86	88	90	<b>กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)</b> 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ 3. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84	86	88	90	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	84	86	88	90	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	84	86	88	90	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้	84	86	88	90	<b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)</b> 1. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพทางการศึกษา 2. เปิดบ้านทางวิชาการ (open house)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					3. ปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตร 4. ค่ายคณิตศาสตร์ "ค่ายคณิต สร้างคิด สร้างคุณธรรม" ครั้งที่ 4 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (ENGLISH CAMP) 6. กิจกรรมวรรณกรรมสัญจร 7. กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ 8. กิจกรรมพัฒนาสื่อคลิปวิดีโอ 9. ค่ายวิชาการสานฝันฉันทพี่น้อง 10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โอบคอบคอนเทนต์เซอร์ สพฐ 11. พัฒนาประสิทธิภาพเว็บไซต์และระบบอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ 12. กำลังใจคนเก่ง/กิจกรรมส่งเสริมคนดี ศรี นพ.

## ส่วนที่ 5

### การติดตาม ประเมินผล

#### แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569 เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid –term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ 2569 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

## ภาคผนวก



**คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์**  
**ที่ ๔๖๑ / ๒๕๖๖**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง ๔ ปี**  
**ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙**

ด้วยโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๔ ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ**

**มีหน้าที่** อำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายทรงศักดิ์ ชาวโพ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวไฉ่ล้อม ปุชมงคล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางธรรมภรณ์ บั๊กกาเร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวคำไพ จะโนรัตน์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นายเจริญ ปินะดา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวปัทมาพร นนทะสี	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร พานู	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางนงนุช นามภูษา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวศรัญญา มหาอ้น	ครู หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน...

## ๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

มีหน้าที่ วางแผนพัฒนา จัดทำคู่มือการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการ ออกแบบเครื่องมือ เก็บข้อมูล ประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นายจักรพงษ์ เทพทาม	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปรามณี นิตยะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิรพร จันทระเสนา	ครู	กรรมการ
๔. นายปฏิภาณ ปะติเก	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศุภลักษณ์ พุดตาเด	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววรงค์พร สุทธิยา จันทะสาร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจรรยา มาตย์งามเมือง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวมณีนารถ ปะวะดา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอารีญา ศรีสุโน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางชนิษฐา ประศรีทาคลัง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๒. นายจำรัส ปะทังวา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยะดา จงษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายวรฤทธิ นพโธสง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายจตุพล โฉมสัณเฑียร	นักศึกษา	กรรมการ
๑๖. นางสาวเจนจิรา ทีชะพันธ์	นักศึกษา	กรรมการ
๑๗. นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางรัตนา สุทธิธรรม	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร เทียบพิมพ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวคำไท จะโนรัตน์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางธรรมภรณ์ ปีกกาเร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายเจริญ ปินะดา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นายเกรียงไกร บุญตาแสง	ครู	กรรมการ
๘. นางเพียร ประจันศรี	ครู	กรรมการ
๙. นายภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางวชิรภรณ์ เทียบเพชร	ครู	กรรมการ
๑๑. นายพัทธอนัย อวิรุทธพาณิชย์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาววิสุณีย์ ทศราช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางกัญญ์ณพัชญ์ วงศ์ทนายโกฏ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายวัชรพงษ์ เมารัตน์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางขวัญหทัย ฤโธสง	ครู	กรรมการ
๑๖. นายณัฐรุจ อาษาพา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๑๗. นางสาวศรีัญญา...

๑๗.	นางสาวศรีญา หีบแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘.	นางเกศภาภรณ์ สิงห์สุพรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>			
๑.	นางรัชณี เปาะศิริ	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นายวีรศักดิ์ จันเสนา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นายรัชชัย ฝ่ายพลแสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวปัทมาพร นนทะสี	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕.	นางศศิธร พานู	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖.	นางสุธาสินี โสภณอดิศักดิ์	ครู	กรรมการ
๗.	นายภัทรพล ไปงะอะ	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวจวีร์วิศน์ เทียงคำ	ครู	กรรมการ
๙.	นายสาคร แสนยากุล	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางปิยนดา ภิบาลจอมมี	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสุนิสา สวัสดิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๑๒.	นายกิตติศักดิ์ สมนนอก	ครู	กรรมการ
๑๓.	นายพรชัย นามภูเขา	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสาวรุปนีย์ตา สัมฤทธิ์นรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางวิภาพร นุปผา	ครู	กรรมการ
๑๖.	นางสาวธัญญาณี ดีพลางม	ครู	กรรมการ
๑๗.	นางสาวศรีญา มหาอัน	ครู	กรรมการ
๑๘.	นายศุภลักษณ์ เรืองสมบัติ	ครู	กรรมการ
๑๙.	นางสาวจิรวรรณ คาระมาตย์	ครู	กรรมการ
๒๐.	นางสาวสุมาภรณ์ ยศสุนทร	ครู	กรรมการ
๒๑.	นายธนูศิลป์ แสนมาโนช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒.	นางสาวจิรัชยา ชนะบุญ	นักศึกษา	กรรมการ
๒๓.	นางสาวนิตา เจริญใจ	นักศึกษา	กรรมการ
๒๔.	นางสาวนิตา อาจอุดม	นักศึกษา	กรรมการ
๒๕.	นางสาววิไลวรรณ จำปาวงษ์	นักศึกษา	กรรมการ
๒๖.	นางสาวนริศรา เกษสว่าง	นักศึกษา	กรรมการ
๒๗.	นางสาวอภิญา จจรวิญ	นักศึกษา	กรรมการ
๒๘.	นางสาวจารุจิตร สีโตน	นักศึกษา	กรรมการ
๒๙.	นางสาวชาวียา แสนหอมคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๐.	นางสาวสุภาภรณ์ สุวรรณวิจิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>			
๑.	นายจักกฤษณ์ นามักดี	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุรางค์ ประทุมเมศ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นายศุทาว์วัฒน์ ไชยสา	ครู	กรรมการ
๔.	นางแพรทอง ผาสุขเลิศ	ครู	กรรมการ

/๕. นางสาวพยอม...



๕.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ครู	กรรมการ
๖.	นายปฐมวุฒิ บุตรศรี	ครู	กรรมการ
๗.	นายรัฐพล หาญสำโรง	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวกานต์มณี บุญมี	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวกาญจนา พิมพ์แสง	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางจรูพรรณ ขุนหาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.	นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒.	นายธีรศักดิ์ คำด้วง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางสาวเบญจมาศ ศิริธม	นักศึกษา	กรรมการ
๑๔.	นายภูบดินทร์ ทบชิน	นักศึกษา	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกัญญาลักษณ์ นามวงษา	นักศึกษา	กรรมการ
๑๖.	นางสาวอติติญา ปะกะทางนัง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๗.	นางสาวรัฐจิรา บิดตาพะโน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา</b>			
๑.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายบริพัทธ์ ศิริเลิศ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวยุภาดา สุตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นายมงคล อัญญาโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นางสาววาทีณี รัตหน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.	นางสาวชลดาภรณ์ มะไฟ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.	นายวรัทภพ ศรีวรรณะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>			
๑.	นายสำเร็จ เทียงติฤทธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเพียงแข ภาณุพงศ์วรรณภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นายกฤตชัย โคตรสพล	ครู	กรรมการ
๔.	นายพิศุทธิ์ ลงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.	นายเอกสิทธิ์ แดงนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>			
๑.	นางสุธาสินี บุญมา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางนิจภาวรัตน์ คอนหว	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอริญาชยา ยันต์รัมย์	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวมนิดา บุญยัสสะ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวอนุสรรา สุธรรมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นางเกศรินทร์ เป่ากรวี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ครู	กรรมการ
๖.	นายปฐมวุฒิ บุตรศรี	ครู	กรรมการ
๗.	นายรัฐพล หาญสำโรง	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวกานต์มณี บุญมี	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวกาญจนา พิมพ์แสง	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางจรูพรรณ ขุนหาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.	นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒.	นายธีรศักดิ์ คำด้วง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางสาวเบญจมาศ ศิริธม	นักศึกษา	กรรมการ
๑๔.	นายภูบดินทร์ ทบชิน	นักศึกษา	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกัญญาลักษณ์ นามวงษา	นักศึกษา	กรรมการ
๑๖.	นางสาวอติติญา ปะกะทางนัง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๗.	นางสาวรัฐจิรา บิดตาพะโน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา</b>			
๑.	นางสาวสุภาภรณ์ ภีบาลจอมมี	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายบริวัฒน์ ศิริเลิศ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวยุภาดา สุตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นายมงคล อัญญาโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นางสาววาทีณี รัตหน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.	นางสาวชลดาภรณ์ มะไฟ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.	นายวรัทภพ ศรีวรรณะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>			
๑.	นายสำเร็จ เทียงติฤทธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเพียงแข ภาณุพงศ์วรรณภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นายกฤตน้อย โคตรสพล	ครู	กรรมการ
๔.	นายพิศุทธิ์ ลงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.	นายเอกสิทธิ์ แดงนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
<b>๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>			
๑.	นางสุธาสินี บุญมา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางนิจภาวรัตน์ คอนหว	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอริญญา ยันต์รัมย์	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวมนิดา บุญยัสสะ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวอนุสรฯ สุธรรมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นางเกศรินทร์ เป่ากรวี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

๑.	นางนุชรินทร์ บินะกาตาโพธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางประภัสสร ปะวะโท	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศ์	ครู	กรรมการ
๔.	นางแสงเดือน โยมโรสง	ครู	กรรมการ
๕.	นางนิจพร จันทดี	ครู	กรรมการ
๖.	นางจาสุพรรณ คำคำ	ครู	กรรมการ
๗.	นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวอุษณารมย์ บุญตาแสง	ครู	กรรมการ
๙.	นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายนิรันดร์ อันทอง	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายธวัชชัย บัวหอม	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางศรีญา ไขควัดนาสีธิกุล	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสาวจริยา มีโชค	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางสาววรรณวิภา บัวละคร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.	นางลดาวัลต์ แพ้วเมือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๙ งานแนะแนว**

๑.	นางนิจพร จันทดี	หัวหน้างานแนะแนว	ประธานกรรมการ
๒.	นางลำไย นามวิชา	ครู	กรรมการ
๓.	นางสุลัดดา ทศแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงและรับผิดชอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ ชาวโพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2569

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ปรึกษา

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| 1. นายทรงศักดิ์ ชาวไพร     | ผู้อำนวยการโรงเรียน    |
| 2. นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. นางสาวไฉ่ล้อม บุชมงคล   | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. นางนงนุช นามภูษา        | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. นายนิรันดร์ ถาแสง       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

คณะกรรมการ

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นางนงนุช นามภูษา            | รองผู้อำนวยการโรงเรียน                                |
| 2. นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์       | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                  |
| 3. นางมนทกานต์ คำยา            | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/หัวหน้าระดับ ม.5 |
| 4. นายไพบุลย์ ลือทองจักร       | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                  |
| 5. นางธรรมภรณ์ ปักการะ         | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                  |
| 6. นางสาวคำไพ จะโนรัตน์        | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                  |
| 7. นายเจริญ ปินะธา             | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                  |
| 8. นางสาวปัทมาพร นนทะสี        | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                  |
| 9. นางศศิธร พากุ               | ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                  |
| 10. นายจักรพงษ์ แพบทาม         | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย                          |
| 11. นางรัตนา สุทธิธรรม         | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์                       |
| 12. นางรัชณี เปาะศิริ          | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          |
| 13. นายจักกฤษณ์ นามภักดี       | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา                       |
| 14. นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี  | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา               |
| 15. นายสำเร็จ เทียงดีฤทธิ์     | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ                            |
| 16. นางสุธาสินี บุญมา          | พนักงานราชการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ            |
| 17. นางนุชรินทร์ ปิ่นกะตาโพธิ์ | ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ                   |
| 18. นางจาพุพรรณ คำคำ           | ครู หัวหน้าระดับ ม.1                                  |
| 19. นางเพียร ประจันศรี         | ครู หัวหน้าระดับ ม.2                                  |
| 20. นางสาวศุภกมลลักษณ์ พุดตาเต | ครู หัวหน้าระดับ ม.3                                  |
| 21. นางดวงเพ็ญ อินธิแสน        | ครู หัวหน้าระดับ ม.4                                  |
| 22. นายพรชัย นามภูษา           | ครู หัวหน้าระดับ ม.6                                  |
| 23. นางสาวศรีัญญา มหาอัน       | หัวหน้างานแผนงาน                                      |