



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569)



โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

นอกจากนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569) ได้กำหนดโครงการ/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ นำไปสู่การใช้เป็นแนวทางในการจัดการบริหารงานด้านต่างๆให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนรวมทั้งชุมชนเป็นหลัก

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569) ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์เล่มนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

งานแผนงาน
โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน 1

ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน 18
- นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. 21
- นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ 38

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 42

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ระดับองค์กร 44
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน 45

ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล

50

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ส่วนที่ 1

บทนำ

๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่อยู่ เลขที่ 10 ถนนนาเชือก-พยุภูมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โทรศัพท์ 043-779225 โทรสาร 043-779225 e-mail: nachuakpit@hotmail.com , website: <http://www.nachuakpit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมที่เปิดสอนห้องเรียนวิทย์ – คณิต-เทคโนโลยี (SMT) (สสวท.), ห้องเรียนวิทย์-คณิต ห้องปกติ , ห้องเรียนศิลป์ – ภาษา, ห้องเรียนพิเศษด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ (ARTS PROGRAM) ห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา (SPORTS PROGRAM) ภาษาที่สองที่โรงเรียน เปิดสอน ภาษาจีน

เนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน มี 94 ไร่ 2 งาน 31 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ 79 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 82 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2515 โดยได้รับการอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบสหศึกษาเมื่อ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ซึ่งในตอนแรกนั้นใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านกุตุรง เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ต่อมาในปี พ.ศ. 2516 จึงย้ายมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน

ครูใหญ่คนแรกคือ นายสุจินต์ จงจิตต์ ในตอนนั้นมีครู 3 คน และนักเรียน 90 คน เดิมที่ตั้งของโรงเรียน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ต.นาเชือก ต่อมาชุมชนหนาแน่นขึ้น หมู่ที่ 2 จึงได้แยกตัวออกมาตั้งเป็นหมู่บ้านอีกหมู่บ้านหนึ่งชื่อว่า “หมู่บ้านสันติสุข” และปัจจุบันโรงเรียนก็ตั้งอยู่ในหมู่บ้านนี้

เนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน มี 94 ไร่ 2 งาน 31 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ 79 ไร่ 2 งาน 49 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียน และอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน 82 ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

ปี พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้ขออนุมัติขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดหน่วยเรียนเคลื่อนที่ขึ้นแห่งแรกที่ โรงเรียนบ้านโคกก่อง ต.หนองแดง อ.นาเชือก โดยเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ.2529 ได้ย้ายหน่วยเรียนเคลื่อนที่มาที่โรงเรียนบ้านปอพาน ต.ปอพาน อ.นาเชือก ซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ประมาณ 12 กิโลเมตร โดยได้ใช้ที่ดินอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านปอพานเป็นที่เรียนชั่วคราว ขณะนั้นมีนักเรียน 103 คน ใช้ครู อาจารย์จากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ผลัดเปลี่ยนกันออกไปทำการสอน

ปี พ.ศ. 2531 หน่วยเรียนเคลื่อนที่โรงเรียนบ้านปอพาน ได้แยกออกเพื่อตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลชื่อว่า “โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก” ในขณะนั้นมีนักเรียน 155 คน

ปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการเรียนการสอน อาคารสถานที่ และการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกรมสามัญศึกษาในปีนี้มีครู 66 คน นักเรียน 914 คน นักการภารโรง 8 คน และยาม 2 คน

ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดสาขาขึ้นที่โรงเรียนบ้านคิมบง ต.หนองโพธิ์ อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม อยู่ห่างจากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ประมาณ 15 กิโลเมตร มีนักเรียนจำนวน 36 คน และ ใช้ครู อาจารย์จากโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ผลัดเปลี่ยนกันออกไปทำการสอน และในปีการศึกษา 2536 ได้แยกตัวออกเป็น “โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม”

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เปิดสาขาขึ้นที่ อ.ยางสีสุราช ซึ่งมีนายเกษม ไชยรัตน์ ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 เป็นผู้ดูแลสาขา

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนสาขาที่ อ.ยางสีสุราช ได้แยกออกเพื่อตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช”

ปี พ.ศ. 2543 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ 216 ล. (หลังคาทรงไทย) จำนวน 1 หลัง และส่วนนักเรียนแบบมาตรฐาน 6 ที่ จำนวน 1 หลัง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,749 คน คณะครู-อาจารย์ 58 คน นักการภารโรง 7 คน ยาม 2 คน และพนักงานขับรถ 1 คน

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการศึกษา ในยุคปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายพัฒนาการศึกษาของประเทศ และในปีนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยที่ตั้งสำนักงานเขตอยู่ที่อำเภอลำปุม

ปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 1-3 มีนาคม 2547 โรงเรียนได้มุ่งพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานดีเด่นหลายด้านจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ปัจจุบันโรงเรียนได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการงบประมาณเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ซึ่งให้ความสำคัญกับผลผลิตและผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ลำดับที่ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 33 ของประเทศ โดยการนำของ ผู้อำนวยการ ชนิสรดา ดวงบุบผา มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 2,120 คน คณะครู อาจารย์ 62 คน ลูกจ้างประจำ 6 คน พนักงานราชการ 9 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ 6 คน

ปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ด้าน มีผลงานดีเด่นหลายด้านเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ และได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนพระราชทานของเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยในปีการศึกษา 2549 มีจำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 2,201 คน ครู 62 คน ครูอัตราจ้าง 15 คน นักการภารโรง 4 คน ยาม 1 คน และพนักงานขับรถ 1 คน

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับการประเมินจากองค์กรภายนอกในรอบที่สอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยคณะผู้ประเมินคือ บริษัท ทริปปิเล เอ ประเมินคุณภาพการศึกษา จำกัด เมื่อวันที่ 23-25 พฤษภาคม 2550 ผล คือ ได้ การรับรองมาตรฐานคุณภาพ และในปีนั้นโรงเรียนได้ปรับโครงสร้างการบริหาร เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในปีนี้มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,189 คน ครู 62 คน และพนักงานราชการ 9 คน นักการภารโรง 4 คน ยาม 1 คน พนักงานขับรถ 1 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่งานต่าง ๆ 6 คน และพนักงานทำความสะอาด 3 คน

ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างห้องน้ำจำนวน 1 หลังก่อสร้างเสร็จแล้วเมื่อเดือนมีนาคม 2551 ในปีนี้มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,124 คน ครู 65 คน มีพนักงานราชการ 10 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่ 7 คน พนักงานบริการ 4 คน ลูกจ้างชั่วคราว 9 คน

ปี พ.ศ. 2552 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,060 คน ฝ่ายบริหาร 5 คน ครูปฏิบัติการสอน 69 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ 10 คน ช่างครุภัณฑ์ 3 คน พนักงานขับรถ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 9 คน

ปี พ.ศ. 2553 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,024 คน มีผู้บริหาร 3 คน ครู 77 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 12 คน เจ้าหน้าที่ 9 คน พนักงานขับรถ 1 คน ช่างครุภัณฑ์ 3 คน คนสวน 2 คน คนงาน 5 คน พนักงานทำความสะอาด 2 คน

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จังหวัดมหาสารคาม ปี 2554 ในปีนี้มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,092 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 79 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูอัตราจ้าง 13 คน เจ้าหน้าที่ 7 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 9 คน และในปี พ.ศ. 2554 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับการประเมินจากองค์กรภายนอกในรอบที่สาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยคณะผู้ประเมินคือ บริษัท PQA จำกัด เมื่อวันที่ 30 มกราคม -1 กุมภาพันธ์ 2555

ปี พ.ศ. 2555 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,128 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 83 คน พนักงานราชการ 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 3 คน และ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 14 มีนาคม 2556

ปี พ.ศ. 2556 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,122 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 83 คน พนักงานราชการ 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน และลูกจ้างชั่วคราว 3 คน

ปี พ.ศ. 2557 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,073 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 89 คน พนักงานราชการ 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน และลูกจ้างชั่วคราว 5 คน

ปี พ.ศ. 2558 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,184 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 93 คน พนักงานราชการ 5 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ปี พ.ศ. 2559 ภาคเรียนที่ 1 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,065 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 98 คน พนักงานราชการ 5 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูธุรการ 1 คน เจ้าหน้าที่ทะเบียน 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 10 คน ในปีงบประมาณ 2559 นี้ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ (งบผูกพันปี 2559-2560) อาคารเรียนเรียนแบบ 318 ล/55-ก และในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,005 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 99 คน พนักงานราชการ 6 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 9 คน

ปี พ.ศ. 2560 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,952 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 93 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ปี พ.ศ. 2561 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,869 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 94 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ปี พ.ศ. 2562 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,869 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 94 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 4 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน

ปี พ.ศ. 2563 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,828 คน ผู้บริหาร 4 คน ครู 83 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 8 คน

ปี พ.ศ. 2564 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,916 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 88 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 7 คน

ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,971 คน ผู้บริหาร 5 คน ครู 90 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 8 คน

ปี พ.ศ. 2566 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,946 คน ผู้บริหาร 4 คน ครู 90 คน พนักงานราชการ 6 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 7 คน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2515-2520	ครูใหญ่
2	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2520-2525	อาจารย์ใหญ่
3	นายสุจินต์ จงจิตต์	พ.ศ. 2525-2526	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นายสุทิน พรหมจอม	พ.ศ. 2526-2530	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5	นายมีเดช พันธผล	พ.ศ. 2530-2532	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6	นายบวร สุวรรณธาดา	พ.ศ. 2532-2534	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7	นายประพันธ์ ภาภิรมย์	พ.ศ. 2534-2537	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8	นายประยูร เนื่องโนราช	พ.ศ. 2537-2542	ผู้อำนวยการโรงเรียน
9	นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ	พ.ศ. 2542-2545	ผู้อำนวยการโรงเรียน
10	นางชนิสรา ดวงบุบผา	พ.ศ. 2545-2553	ผู้อำนวยการโรงเรียน
11	นายเกษม ไชยรัตน์	พ.ศ. 2553-2558	ผู้อำนวยการโรงเรียน
12	นางปราณี รัตนธรรม	พ.ศ. 2558-2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน
13	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



จ้ว หมายถึง สัญลักษณ์ของอีสาน บ่งบอกถึงความเจริญรุ่งเรือง

ทุ่งนา หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

เขือก หมายถึง ความสามัคคี

ปรัชญาของโรงเรียน

วิชา จรณ สมปนโน ความรู้ควบคู่คุณธรรม

คติพจน์ของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

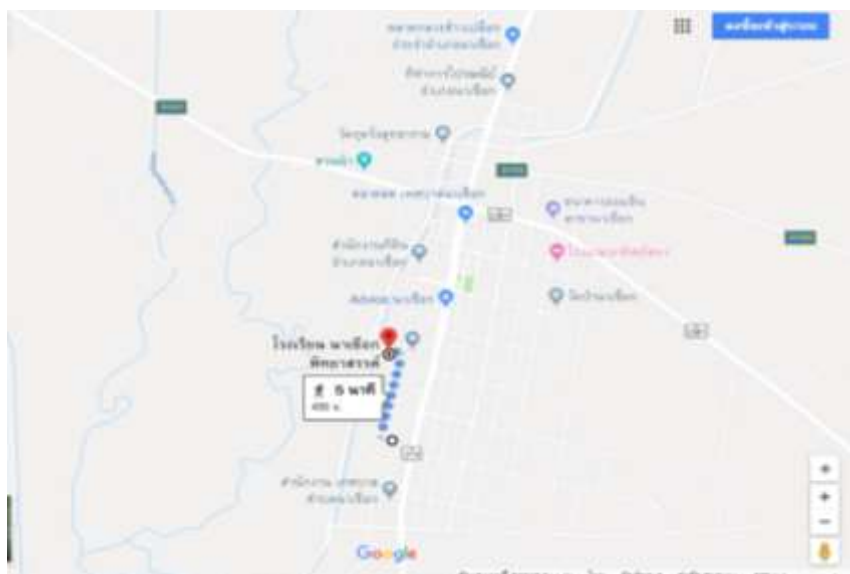
สีประจำโรงเรียน

ม่วง-เหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน

น.พ.

แผนที่โรงเรียน



1.1 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมการมีงานทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่โรงเรียน
มาตรฐานสากลด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีงานทำ
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล
- 5) สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาให้เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (GOALS)

- 1) ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และอาชีพ อย่างหลากหลาย
- 4) พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 6) ครูได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนา การแก้ปัญหาที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) สถานศึกษาเปิดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพที่หลากหลายตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
- 10) ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามบริบทของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

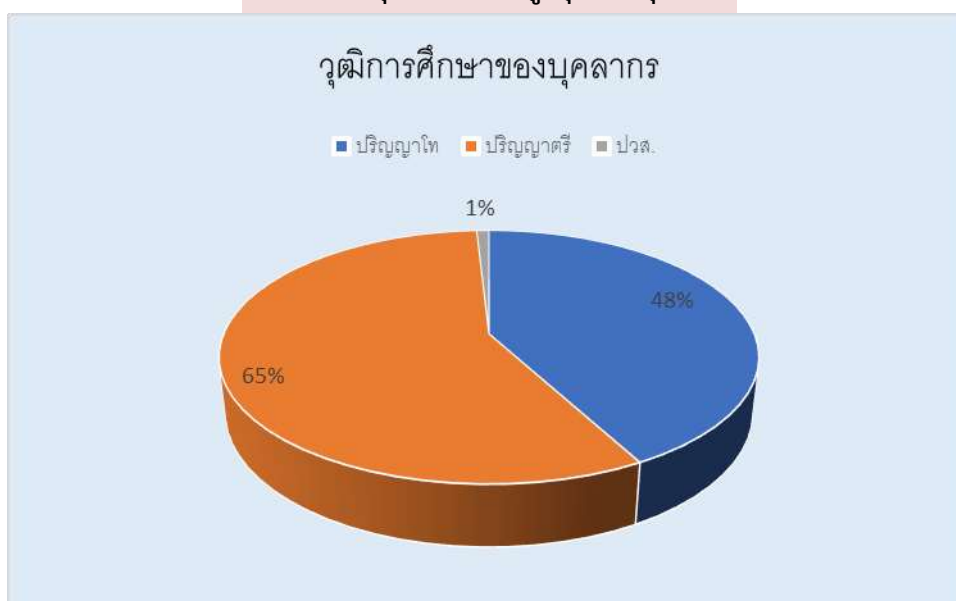
1.2 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	4 คน	90 คน	6 คน	7 คน	7 คน	114 คน

1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน
ปริญญาโท	48 คน
ปริญญาตรี	65 คน
ปวส.	1 คน
รวม	114 คน

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



1.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	4	-
คณิตศาสตร์	17	21
วิทยาศาสตร์	19	19
ภาษาไทย	11	22
ภาษาอังกฤษ	14	23
สังคมศึกษา	10	28
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	16
ศิลปะ	1	24
ทัศนศิลป์	-	24
อุตสาหกรรมศิลป์	-	-
คหกรรม	1	20
เกษตร	1	21
คอมพิวเตอร์	3	19
ดนตรีสากล	2	21
ภาษาจีน	2	21
แนะแนว	2	19
บรรณารักษ์	1	20

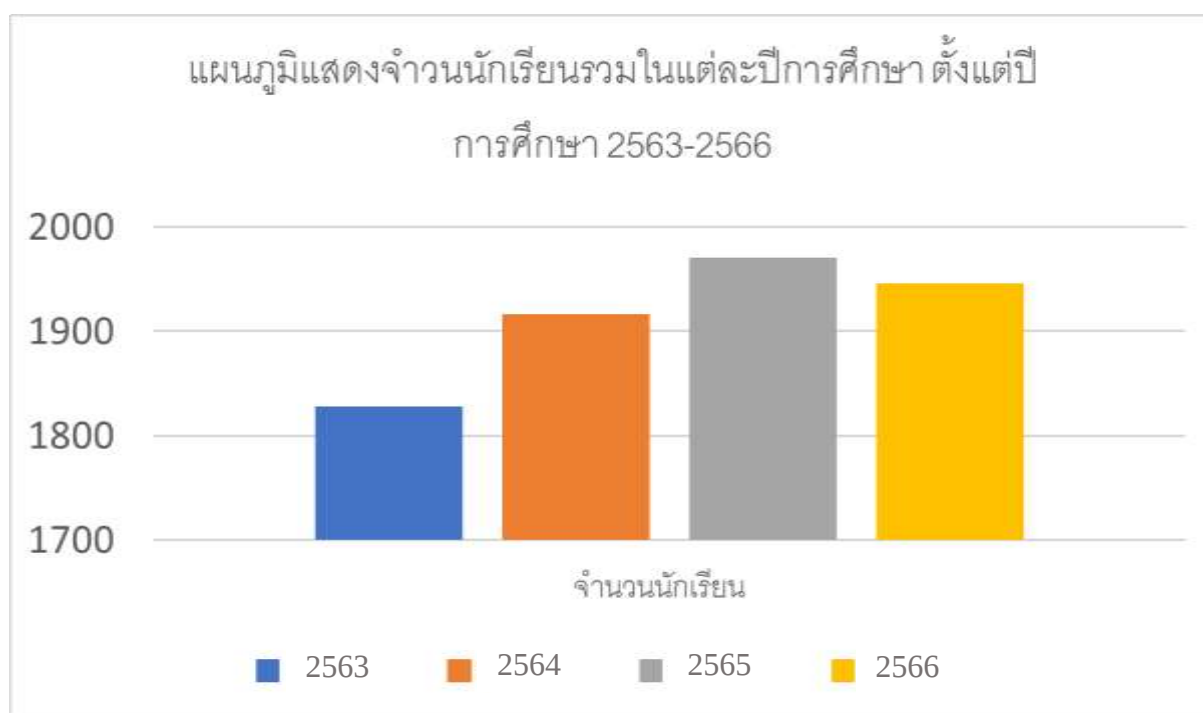
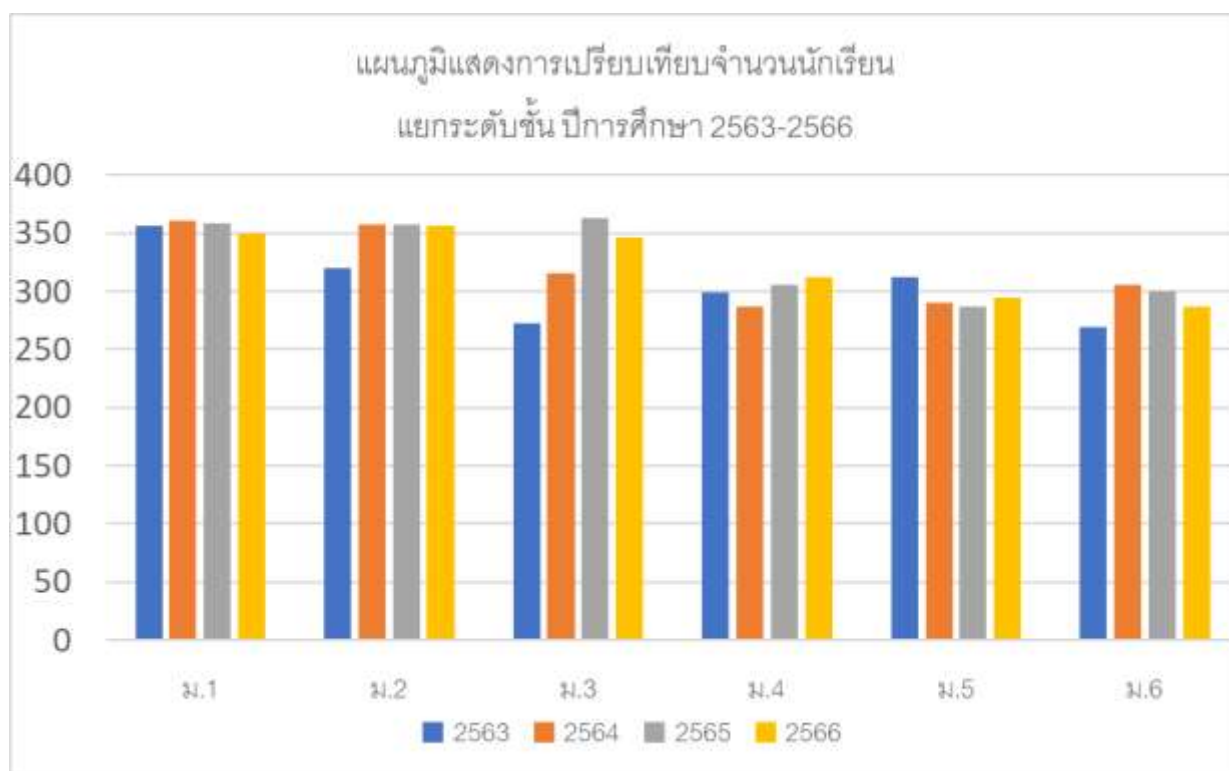
1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 1,946 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. ปี 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	10	194	156	350	35.00	
ม.2	10	161	195	356	35.60	
ม.3	9	158	188	346	38.44	
รวม ม.ต้น	29	513	539	1052	36.27	
ม.4	10	136	176	312	31.20	
ม.5	8	111	184	295	36.87	
ม.6	8	111	176	287	35.87	
รวม ม.ปลาย	26	358	536	894	34.38	
รวมทั้งหมด	55	871	1,075	1,946	35.38	

2) จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2566

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	356	361	358	350
ม.2	320	357	357	356
ม.3	272	315	363	346
ม.4	299	287	306	312
ม.5	312	290	287	295
ม.6	269	306	300	287
รวมทั้งหมด	1,828	1,916	1,971	1,946



1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.6.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	ศูนย์ศาสตร์พระราชา	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
2	สภานักเรียน	ห้องสภานักเรียนอาคาร2
3	ธนาคารขยะ	สวนป่าภูมิรักษ์
4	ห้องประวัติศาสตร์ิยนักคิด	อาคารศูนย์ศาสตร์พระราชา
5	ศูนย์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)	อาคาร 5 ห้อง PLC
6	ธนาคารโรงเรียน/ธนาคารความดี	ธนาคารโรงเรียน
7	ศูนย์ยูวเกษตร	อาคารโรงฝึกงานเกษตร
8	ศูนย์ ICT ชุมชน	ห้องสมุด

ที่มา :งานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

1.6.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
1.	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูนลำพัน	บ้านนาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
2.	อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ	บ้านหนองแสง อ.นาเชือกจ.มหาสารคาม
3.	ห้องสมุดประชาชน	อ.นาเชือกจ.มหาสารคาม
4.	ป่าชุมชนบ้านหนองทิศสอน	บ้านหนองทิศสอนอ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
5.	แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะ/ประเพณี/วัฒนธรรม	วัดทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของ นักเรียน
6.	แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง ช่างไม้ ช่างซ่อม	ทุกหมู่บ้าน อบต. ทุกแห่ง ฯลฯ ซึ่งเป็นผู้ปกครอง ญาติ พี่น้องของ นักเรียน
7.	แหล่งเรียนรู้หน่วยงานราชการ ได้แก่ สถานี อนามัย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ดินอำเภอ เกษตรอำเภอ ปศุสัตว์อำเภอ อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ ฯลฯ	แหล่งเรียนรู้หน่วยงานราชการ
8.	แหล่งเรียนรู้องค์กรส่วนท้องถิ่น	อบต. เทศบาล ฯลฯ
9.	แหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ได้แก่ - ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมอำเภอนาเชือก	เทศบาลนาเชือก

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง (ภายใน/ภายนอก)
	- ศูนย์พัฒนาจิตจังหวัดมหาสารคาม - วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุง - วัดป่าโคกดินแดง - วัดป่าภูกระแต - วัดในอำเภอนาเชือก ฯลฯ	- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง - องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเม็ก - องค์การบริหารส่วนตำบลสำโรง - อำเภอนาเชือก
10.	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์ศิลปาชีพโคกก่อง ตำบลหนองแดง กลุ่มแม่บ้านวิทยากรท้องถิ่น	ตำบลหนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
11.	แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น - เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูนลำพัน - ศูนย์พัฒนาจิตจังหวัดมหาสารคาม - วัดป่าหนองคู ตำบลหนองกุง - ศูนย์ OTOP บ้านห้วยทราย ฯลฯ	- องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชือก - องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกุง - องค์การบริหารส่วนตำบลนาเชือก

ที่มา :งานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียนเรียน	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง มีวินัยและมีจิตสาธารณะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ยึดหลักบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายพึงพอใจ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และทำงานเป็นทีม

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดหลักสูตร/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มปานกลาง-อ่อน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เทคนิค วิธีการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะคิดอย่างเป็นกระบวนการ (วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์) สอดแทรกทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเปิดหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อเป็นทางเลือก ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนตามความรู้ความสามารถ ความสนใจ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ค้นหาเทคนิค วิธีการในการปรับปรุงพัฒนา จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนรายกลุ่ม รายบุคคลอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้วยสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดีขึ้นตามลำดับ ผู้เรียนมีผลงานด้านทักษะ วิชาการเป็นเชิงประจักษ์ ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยการนำผลงานของ ผู้เรียนเป็นตัวกำหนด เช่น โครงการระดับห้องเรียน ผลงานระดับสถานศึกษา กระจายให้ผู้เรียนสร้างผลงาน เป็นรายบุคคล รายกลุ่มสนใจ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ฝึกค้นคว้าจากแหล่งเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลาย ฝึกการบันทึกและนำเสนอผลงานเป็น 2-3 ภาษาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้เรียนให้ความสนใจด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาสามารถเร่งเปิดวิชาเลือกเสรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เช่น รายวิชา "ทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน" มุ่งเสริมความรู้อันเป็นพื้นฐาน สำหรับวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และตรวจสอบ ตนเองว่ามีความถนัดหรือความสามารถในวิชาชีพนั้นๆ จริงหรือไม่ อันจะทำให้ตัดสินใจเลือกวิชาชีพในการ ศึกษาต่อได้ถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด นอกจากนี้สถานศึกษามีศักยภาพในการส่งเสริมงานอาชีพโดยจัด สถานที่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการ ดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น การกินอยู่ การประกอบอาชีพมาให้ความรู้ ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ได้จริง ประสานชุมชน เครือข่าย หน่วยงานราชการต่างๆ สนับสนุนดำเนินงาน อาชีพโดยเฉพาะต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่หลักของครูซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ นอกจากการจัดการเรียนรู้แล้วครูยังมีหน้าที่ต้องสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และตามบริบทของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนดังนั้นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการที่

สามารถนำไปใช้สอนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและรักในท้องถิ่นของตน เห็นคุณค่าในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้สึกหวงแหนและรักษาไว้ซึ่งความเป็นอัตลักษณ์ของตน และความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ซึ่งครูได้เริ่มดำเนินการแล้วส่วนหนึ่งโดยดำเนินการตามธรรมชาติของรายวิชาวิทยาศาสตร์ บูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และศิลปะ หากนำไปใช้อย่างจริงจัง ให้เป็นรูปธรรม และบูรณาการให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับเดียวกัน ก็จะเป็นประโยชน์ในวงกว้างและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

รางวัลที่สถานศึกษา หรือผู้บริหารได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด)

ลำดับ	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1.	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ดีเด่น 3 ดาว ระดับประเทศ ประจำปี 2565 จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2565	สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	
2.	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภทเยาวชน ระดับมัธยมศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ 27 กันยายน 2565	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม	
3.	รางวัล สถานศึกษาดีเด่น “โรงเรียนนักรักษ์รักตามโครงการปลูกต้นไม้ในใจคน ขวณคนสารคามรักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ให้ไว้ ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
4.	รางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5.	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร ได้รับรางวัลเหรียญทอง อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ลำดับ	ชื่อรางวัล / ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
	สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคพื้นที่ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564		
5.	นายทรงศักดิ์ ชาวไพร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ ภาคพื้นที่ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
6.	นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริม การใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคพื้นที่ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กันยายน 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สอดคล้องนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

1.ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม - โรงเรียนอยู่ท่ามกลางชุมชน เป็นศูนย์กลางของชุมชน - นักเรียนมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาจากศิษย์เก่าและบุคคลภายนอก รวมถึงบุคลากรในโรงเรียน - ครูและบุคลากรมีความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง - เครือข่ายผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง - มีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	- อาคารเรียนทรุดโทรมมีนกพิราบเข้ามาอาศัยอยู่จำนวนมาก/เก่า/ชำรุด - นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด - นักเรียนติดโทรศัพท์/เล่นเกมไม่ใส่ใจในการเรียน - ครูมีภาระงานนอกเหนือการสอนมากเกินไปจนความจำเป็น - การดำเนินงาน/การเงินฟัสดูล่าช้า - นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย

2.ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
- ผู้บริหารมีจำนวนเพียงพอ - บุคลากรสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน - นักเรียนมีความสามารถพิเศษ กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ - ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆในชุมชนเป็นอย่างดี - มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคนทำให้ทราบพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง - มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย - โรงเรียนใกล้แหล่งชุมชนและแหล่งเรียนรู้	- ขาดงบประมาณสำรอง เพื่อทดลองจ่ายตามโครงการต่างๆ - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความล่าช้า - การใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุอุปกรณ์มีความยุ่งยากหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก - ระบบเครือข่ายไม่เสถียร - ผู้เรียนเสพติดสื่อออนไลน์ ติดเกม - บุคลากรปฏิบัติงานพิเศษมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้เต็มที่

เมื่อดำเนินการ SWOT Analysis เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์สร้างกลยุทธ์ด้วย TOWNS Matrix เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในขององค์กร จนได้ผลวิเคราะห์กลยุทธ์ออกมาได้ 4 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่

1. ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส Strength Opportunity (SO) กลายเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

- 1) ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน มีส่วนร่วมในการสนองแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดผลสำเร็จ
- 2) มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) ชุมชนเป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ให้กับนักเรียนได้ศึกษาสภาพแวดล้อม วิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 4) ด้านฝ่ายบริหารมีการวางแผนและนโยบายที่หลากหลายและยืดหยุ่น
- 5) ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งในการดูแลรับทราบพฤติกรรมของนักเรียน
- 6) นักเรียนได้รับทุนการศึกษาสนับสนุนจากครู บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่ดีขึ้น
- 7) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารและมีการศึกษาดูงานที่ต่างประเทศ

2. ใช้โอกาสลดจุดอ่อน Weakness Opportunity (WO) กลายเป็นกลยุทธ์เชิงแก้ไข

- 1) โรงเรียนติดต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีการวางแผนงบประมาณ ลดขั้นตอนการเบิกจ่าย และมีความสอดคล้องเป็นไปตามโครงการ
- 3) โรงเรียนมีการจัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้จากบุคคลภายนอกเพื่อพัฒนาให้การศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย
- 4) มีการหมุนเวียนบุคลากรทำงานพิเศษตามความเหมาะสม และปรับลดงานพิเศษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
- 5) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) มีการจัดทำมาตรการป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา
- 7) มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส Strength Threat (ST) กลายเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน

- 1) โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกคน

2) โรงเรียนมีตำแหน่งที่ตั้งที่สะดวกต่อการคมนาคมมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายปลอดภัยทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียน

3) โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อลดและแก้ไขปัญหาการเรียนติดเกมและอบายมุข

4) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดนโยบายการดำเนินงานบริหารจัดการไม่ให้เกิดความล่าช้า และลดภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอน

5) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภาวะภัยคุกคามต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

6) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่รบกวนในเขตสถานศึกษา

4. แก้ไขจุดอ่อนและเสี่ยงอุปสรรค Weakness Threat (WT) กลายเป็นกลยุทธ์เชิงรับ

1) ดำเนินการแก้ไขปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการให้บริการต่อครู บุคลากรและนักเรียนอย่างทั่วถึง

2) มีการจัดทำงบประมาณเพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน

3) มีการจัดจ้างบุคลากรสายงานสนับสนุนในการทำงานนอกเหนืองานสอน และส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

4) ปรับสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสมกับลักษณะงานและมีความปลอดภัย

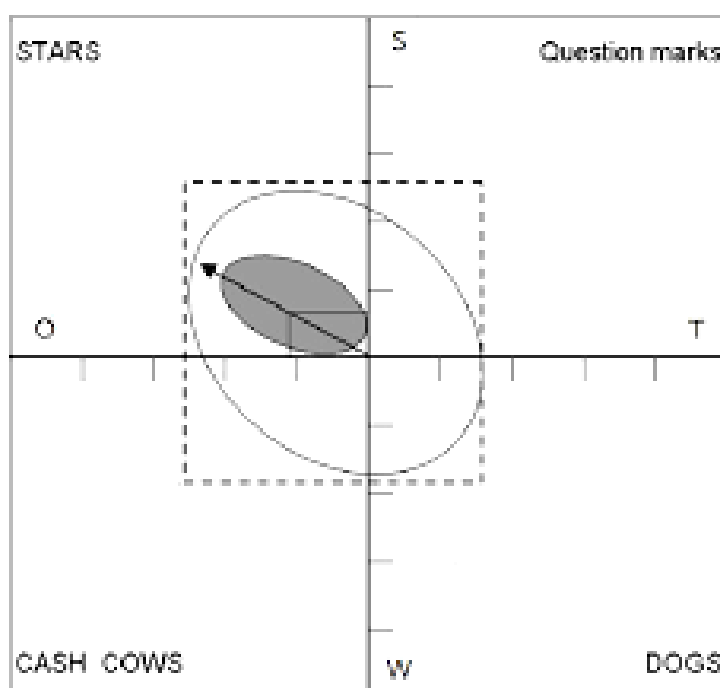
5) มีการปรับระบบการทำงานให้เกิดการดำเนินงานที่รวดเร็วและมีคุณภาพ

6) การเปลี่ยนแปลงนโยบายของการบริหารต้องมีความชัดเจนต่อการปฏิบัติงานของครู

7) มีการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักโทษของการใช้สื่อเทคโนโลยีและอบายมุขทุกประเภท

กราฟ SWOT โดยใช้ BCG Matrix

สรุปผลการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนแผนพัฒนาฯ ปี 2566-2569



จากการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของคณะกรรมการกำหนดทิศทางและแนวทางในการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2566-2569) ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ยังสามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติภายใต้กรอบแนวคิดต่างๆ ดังนี้

กรอบแนวคิด

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์เดิมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรา ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง รวมทั้งส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้อง ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้าการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้ หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับ สมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผล ผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอัจฉริยะ 7 โครงสร้าง พื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9 เขต เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขัน ได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคง แห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนา ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือ ระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลัก ของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการ ตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผน ด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคง แห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

หรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบ การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ายาเสพติด 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัย ทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพ สภาพแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหาร และน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินจำแนกเป็น นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนา เศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การ แก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกร และพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่ อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่าย การเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มี การศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

8. แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง

เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

9. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่ทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 -2565 กับแผน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาสผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน

ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดิตตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practicat Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะ ในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ

และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ คณิต และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงาน แผนงานในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงาน ทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน

ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่ม เด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้าง เครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่าง เป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต

พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนา

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและ เยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 เป้าหมายร่วม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ

7 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้าง

เสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติดมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

5.2.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ องค์กรให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยี (Quality Organization to Excellent Education by the King's Philosophy through innovation and technology)

พันธกิจ (Mission)

- 1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 4.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- 5.สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
5. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS)
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยม (Value) :S⁴

- สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- บริการด้วยใจ (Service Mind)
- นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นโยบายที่ 1.ด้านความปลอดภัยจุดเน้น

จุดเน้น

- 1.1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่

1.2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

1.3. การประสานความร่วมมือผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกในการส่งเสริมความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

นโยบายที่ 2.ด้านโอกาส

จุดเน้น

2.1. ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่จะพึงพาตนเองได้

2.4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ 3.ด้านคุณภาพ

จุดเน้น

3.1. พัฒนาผู้เรียนรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง

3.2. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้ มีทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

3.4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมีคุณภาพ

3.6. พัฒนาสถานศึกษาให้บริหารจัดการโดยนอมนำศาสตร์พระราชและหลักธรรมาภิบาล
สู่การเป็น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ

3.7. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

นโยบายที่ 4.ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้น

4.1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย

4.2. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

4.3. สนับสนุนสถานศึกษาให้เป้นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 5. ดานทักษะพื้นฐานอาชีพ

จุดเน้น

- 5.1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ และรายได้
- 5.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.3. สถานศึกษาส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (vision)

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมการมีงานทำ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. พันธกิจ (mission)

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีงานทำ
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล
- 5) สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางการศึกษาให้เข้มแข็ง

3. เป้าประสงค์ (goals)

- 1) ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และอาชีพอย่างหลากหลาย
- 4) พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 5) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) ครูได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง
- 7) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนา การแก้ปัญหาที่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ผู้บริหารมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) สถานศึกษาเปิดหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพที่หลากหลายตรงตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
- 10) ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามบริบทของสถานศึกษา

4. ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- 5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์โรงเรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงานดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๓. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2569 โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	82	84	86	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	82	84	86	88	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) 1. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพทางการศึกษา
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82	84	86	2. กิจกรรมติว o-net ม.3 และ ม. 6 3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
	3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	80	82	84	86	4. พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	82	84	86	88	5. โครงการสอบแข่งขันความสามารถทาง คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 2 (Math test)
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	76	78	80	82	6. ยกระดับความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	82	84	86	88	7. NP English Proficiency Test 8. กิจกรรมคัดกรองการอ่าน 9. กิจกรรมพัฒนาสื่อ/ความเป็นเลิศทาง

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88	90	92	94	ภาษาไทย 10. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วย โครงงานวิทยาศาสตร์
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88	90	92	94	11. กิจกรรมพัฒนาสื่อคลิปวิดีโอ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	90	92	94	12. พัฒนาทักษะด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88	90	92	94	13. พัฒนาศักยภาพทางการกีฬา 14. พัฒนาทักษะอาชีพ
	4) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	88	90	92	94	15. ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 16. ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 17. โครงการสอนเสริมวิชาการห้องเรียน พิเศษ 18. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรกลุ่มสาระ 19. เปิดบ้านทางวิชาการ (open house) 20. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ 21. จัดกิจกรรมสอบ (o-net ม.3 ม.6)

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	92	94	96	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) 4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ด้านบุคลากร ด้าน งบประมาณ ด้านสถานที่ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน 5. ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรงตามความต้องการของชุมชนและ สังคม
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	92	94	96	
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	90	92	94	96	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	92	94	96	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	92	94	96	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) 1. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ภายในและภายนอก 2. กิจกรรมพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. กิจกรรมบริการสัมพันธ์สู่ชุมชน 4. โครงการประชุมคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 5. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 6. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	90	92	94	96	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
						7. กิจกรรมประชุมอนุมัติงบประมาณประจำปีงบประมาณ 8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 9. กิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายและเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84	86	88	90	กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 3. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84	86	88	90	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	84	86	88	90	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84	86	88	90	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) 1. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา 2. เปิดบ้านทางวิชาการ (open house)
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้	84	86	88	90	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน) และ กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
	ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					3. ปัจฉินิเทศและมอบประกาศนียบัตร 4. ค่ายคณิตศาสตร์ "ค่ายคณิต สร้างคิด สร้างคุณธรรม" ครั้งที่ 4 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (ENGLISH CAMP) 6. กิจกรรมวรรณกรรมสัญจร 7. กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ 8. กิจกรรมพัฒนาสื่อคลิปวิดีโอ 9. ค่ายวิชาการสานฝันฉันทพี่น้อง 10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โอบคอบคอนเทนต์เตอร์ สพฐ 11. พัฒนาประสิทธิภาพเว็บไซต์และระบบอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ 12. กำลังใจคนเก่ง/กิจกรรมส่งเสริมคนดี ศรี นพ.

ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2569 เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid –term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. 2566 ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ 2569 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ ๔๖๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง ๔ ปี
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๔ ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะปานกลาง ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายทรงศักดิ์ ชาวโพธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวไฉ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางธรรมภรณ์ ปักกาเร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวคำไพ จะโนรัตน์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๘. นายเจริญ ปินะดา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๙. นางสาวปัทมาพร นนทะสี	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร พานู	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางนงนุช นามภูษา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวศรัญญา มหาอ้น	ครู หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน...

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

มีหน้าที่ วางแผนพัฒนา จัดทำคู่มือการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการ ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูล ประเมิน ดังนี้

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นายจักรพงษ์ แพบทาม	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปราณี นิตยะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิรพร จันทระเสนา	ครู	กรรมการ
๔. นายปฏิภาณ ปะติเก	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศุภลักษณ์ พุดตาเด	ครู	กรรมการ
๖. นางสาววงศ์พร สุทธิยา จันทะสาร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจรรยา มาตย์งามเมือง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวมณีนารถ ปะวะดา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอารีญา ศรีสุโน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางชนิษฐา ประศรีหาคลัง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนากานต์ ต่อพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๒. นายจำรัส ปะทังวา	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
๑๓. นางสาวปิยะดา จงษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายวรฤทธิ นพโสง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายจตุพล โอมสัณเฑีย	นักศึกษา	กรรมการ
๑๖. นางสาวเจนจิรา ทิยะพันธ์	นักศึกษา	กรรมการ
๑๗. นายพงษ์วิศิษฐ์ ปะนัดดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางรัตนา สุทธิธรรม	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร เทียบพิมพ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวคำไท จะโนรัตน์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางธรรมภรณ์ ปีกาเร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายเจริญ ปินะดา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นายเกรียงไกร บุญตาแสง	ครู	กรรมการ
๘. นางเพียร ประจันศรี	ครู	กรรมการ
๙. นายภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางวชิรภรณ์ เทียบเพชร	ครู	กรรมการ
๑๑. นายพัทธนัย อวิรุทธพานิษฐ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาววิสุณีย์ ทศราช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางกัญญ์ณพัชญ์ วงศ์ทนายโกฏ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายวัชรพงษ์ เมารัตน์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางขวัญทัย กุโสง	ครู	กรรมการ
๑๖. นายณัฐรุจ อาษาพา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๑๗. นางสาวศรีัญญา...

๑๗.	นางสาวศรัญญา หีบแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘.	นางเกศฎาภรณ์ สิงห์สุพรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
๑.	นางรัชนี เปาะศิริ	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นายวิศักดิ์ จันเสนา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธวัชชัย ฝ่ายพลแสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวปัทมาพร นนทะสี	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕.	นางศศิธร พาบุ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖.	นางสุธาสินี โสภณอดิศักดิ์	ครู	กรรมการ
๗.	นายภัทรพล ไปเจอะ	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวจวีร์รัตน์ เทียงคำ	ครู	กรรมการ
๙.	นายสาคร แสนยากุล	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางปิยนดา ภิบาลจอมมี	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสุนิสา สวัสดิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๑๒.	นายกิตติศักดิ์ สุ่มนอก	ครู	กรรมการ
๑๓.	นายพรชัย นามภูษา	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสาวฐปนีย์ดา สัมฤทธิ์นรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางวิภาพร นุสผา	ครู	กรรมการ
๑๖.	นางสาวธัญญาณี ดีพลาง	ครู	กรรมการ
๑๗.	นางสาวศรัญญา มหาอ้น	ครู	กรรมการ
๑๘.	นายสุภลักษณ์ เรืองสมบัติ	ครู	กรรมการ
๑๙.	นางสาวจิราวรรณ คาระมาดย์	ครู	กรรมการ
๒๐.	นางสาวสุมาภรณ์ ยศสุนทร	ครู	กรรมการ
๒๑.	นายธนุศิลป์ แสนมาโนช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒.	นางสาวจิรัชยา ชนะบุญ	นักศึกษา	กรรมการ
๒๓.	นางสาววนิดา เจริญใจ	นักศึกษา	กรรมการ
๒๔.	นางสาวนิตดา อาจอุดม	นักศึกษา	กรรมการ
๒๕.	นางสาววิไลวรรณ จำปาวงษ์	นักศึกษา	กรรมการ
๒๖.	นางสาวนริศรา เกษสว่าง	นักศึกษา	กรรมการ
๒๗.	นางสาวอภิญญา จรเจริญ	นักศึกษา	กรรมการ
๒๘.	นางสาวจารุจิตร สีโดน	นักศึกษา	กรรมการ
๒๙.	นางสาวชาวิยา แสนหอมดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓๐.	นางสาวสุภาภรณ์ สุวรรณวิจิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
๑.	นายจักรกฤษณ์ นามักดี	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุรางค์ ประทุมเมศ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นายศุภวัฒน์ ไชยสา	ครู	กรรมการ
๔.	นางแพรวทอง ผาสุเกล็ด	ครู	กรรมการ

/๕. นางสาวพยอม...

๕.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ครู	กรรมการ
๖.	นายปฐมวุฒิ บุตรศรี	ครู	กรรมการ
๗.	นายรัฐพล หาญสำโรง	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวกานต์มณี บุญมี	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวกาญจนา พิมพ์แสง	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางจุฑารัตน์ ขุนหาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.	นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒.	นายธีรศักดิ์ คำด้วง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางสาวเบญจมาศ ศิริธม	นักศึกษา	กรรมการ
๑๔.	นายภูบดินทร์ ทบชิน	นักศึกษา	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกัญญาลักษณ์ นามวงษา	นักศึกษา	กรรมการ
๑๖.	นางสาวอติติญา ปะกะทางนัง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๗.	นางสาวนัฐจิรา ปิดตาพะโน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา

๑.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายบริพัทธ์ ศิริเลิศ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวยุภาดา สุตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นายมงคล อัญญาโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นางสาววาทินี วัฒน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.	นางสาวชลดาภรณ์ มะไฟ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.	นายวิรัช ศรีวรรณะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.	นายสำเร็จ เทียงดีฤทธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเพียงแข ภาณุพงศ์วรรณภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นายกฤตชัย โคตรสพล	ครู	กรรมการ
๔.	นายพิศุทธิ์ ลงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.	นายเอกสิทธิ์ แดงนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.	นางสุธาสินี บุญมา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางนิจภาวรัตน์ คอนหา	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอริญญา ยันต์รัมย์	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวมนิดา บุญยัสสะ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวอนุสรณ์ สุธรรมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นางเกศรินทร์ เป็การี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้...

๕.	นางสาวพยอม ภูหัวไร่	ครู	กรรมการ
๖.	นายปฐมวุฒิ บุตรศรี	ครู	กรรมการ
๗.	นายรัฐพล หาญสำโรง	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวกานต์มณี บุญมี	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวกาญจนา พิมพ์แสง	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางจุฑารัตน์ ขุนหาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.	นางสาววิมล พัฒนเพ็ญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒.	นายธีรศักดิ์ คำด้วง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางสาวเบญจมาศ ศิริธม	นักศึกษา	กรรมการ
๑๔.	นายภูบดินทร์ ทบชิน	นักศึกษา	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกัญญาลักษณ์ นามวงษา	นักศึกษา	กรรมการ
๑๖.	นางสาวอติติญา ปะกะทางนัง	นักศึกษา	กรรมการ
๑๗.	นางสาวนัฐจิรา ปิดตาพะโน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา

๑.	นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายไพบุลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔.	นายบริพัทธ์ ศิริเลิศ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวยุภาดา สุตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นายมงคล อัญญโพธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นางสาววาทินี วัฒน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.	นางสาวชลดาภรณ์ มะไฟ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙.	นายวรัทภพ ศรีวรรณะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑.	นายสำเริง เทียงดีฤทธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเพียงแข ภาณุพงศ์วรรณภา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นายกฤตชัย โคตรสพล	ครู	กรรมการ
๔.	นายพิศุทธิ์ ลงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.	นายเอกสิทธิ์ แดงนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.	นางสุธาสินี บุญมา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางนิจภาวรัตน์ คอนหา	พนักงานราชการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอริยัญญา ยันต์รัมย์	ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวมนิดา บุญยัสสะ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวอนุสรฯ สุธรรมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.	นางเกศรินทร์ เป็การี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้...

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. นางนุชรินทร์ ปิ่นกะตาโพธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระ	ประธานกรรมการ
๒. นางประภัสสร ปะวะโท	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางศุภลักษณ์ ทิพย์วงศ์	ครู	กรรมการ
๔. นางแสงเดือน โยมโรสง	ครู	กรรมการ
๕. นางนิจร จันทรี	ครู	กรรมการ
๖. นางจาสุพรรณ คำคำ	ครู	กรรมการ
๗. นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอุษณารมย์ บุญตาแสง	ครู	กรรมการ
๙. นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายวันคร อันทอง	ครู	กรรมการ
๑๑. นายธวัชชัย บัวหอม	ครู	กรรมการ
๑๒. นางศรีญา ไขควัฒนาสิทธิกุล	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวปัทมาภรณ์ บุคสี	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวจริยา มีโชค	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาววรรณวิภา บัวละคร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางลดารัตน์ แพร่เมือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๙ งานแนะแนว

๑. นางนิจร จันทรี	หัวหน้างานแนะแนว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไย นามวิชา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุดา ทศแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจจริงและรับผิดชอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายทรงศักดิ์ ชาวโพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2569

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ที่ปรึกษา

1. นายทรงศักดิ์ ชาวไพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางสาวไฉ่ล้อม บุชมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นางนงนุช นามภูษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นายนิรันดร์ ถาแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการ

1. นางนงนุช นามภูษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางพิชญ์สิริ พิไลวงศ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
3. นางมนทกานต์ คำยา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/หัวหน้าระดับ ม.5
4. นายไพบูลย์ ลือทองจักร	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
5. นางธรรมภรณ์ ปักการะ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
6. นางสาวคำไพ จะโนรัตน์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
7. นายเจริญ ปินะธา	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
8. นางสาวปัทมาพร นนทะสี	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
9. นางศศิธร พาบุ	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
10. นายจักรพงษ์ แพบทาม	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
11. นางรัตนา สุทธิธรรม	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
12. นางรัชนี เปาะศิริ	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
13. นายจักกฤษณ์ นามภักดี	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา
14. นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา
15. นายสำเริง เทียงดีฤทธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ
16. นางสุธาสินี บุญมา	พนักงานราชการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
17. นางนุชรินทร์ ปิ่นกตาโพธิ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
18. นางจางุพรรณ คำคำ	ครู หัวหน้าระดับ ม.1
19. นางเพียร ประจันศรี	ครู หัวหน้าระดับ ม.2
20. นางสาวศุภลักษณ์ พุดตาเต	ครู หัวหน้าระดับ ม.3
21. นางดวงเพ็ญ อินธิแสน	ครู หัวหน้าระดับ ม.4
22. นายพรชัย นามภูษา	ครู หัวหน้าระดับ ม.6
23. นางสาวศรีธัญญา มหอัน	หัวหน้างานแผนงาน