

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การศึกษา

เรื่อง สารสนเทศทางการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

จำนวน 5 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในยุคแห่งเทคโนโลยีและการศึกษาแบบดิจิทัลมีข้อมูลมากมายให้สืบค้น การที่จะค้นหาข้อมูลที่มีอยู่เป็นจำนวนมากนั้น จำเป็นต้องรู้เทคนิคการแสวงหาความรู้ และการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์กับตนเองมากที่สุด ความรู้ในปัจจุบันจึงไม่ได้อยู่ที่ตัวบุคคลเพียงอย่างเดียว แต่มีสื่อเทคโนโลยี และสถานการณ์ ต่างๆ รอบตัวด้วย ดังนั้น การใช้เครื่องมือค้นหาเข้ามาช่วยในการสืบค้นหรือที่เรียกว่า Search Engine จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ เนื่องจาก มีความสะดวก รวดเร็ว และเป็นประโยชน์ อย่างไรก็ตาม การศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 นับเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมสร้างความสามารถในการค้นหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นระบบ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่นักเรียนต้องการอย่างมีคุณภาพ

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 3 ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกวิธีการสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อจากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 3.2 อธิบายวิธีการแสวงหาความรู้และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 3.3 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น
- 4.2 การรู้จักแสวงหาความรู้และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- 5.1 ใบงานเรื่อง ใจแล้วคลิก
- 5.2 ใบงานเรื่อง เส้นทางเดิน
- 5.3 ใบงานเรื่อง ภาพแห่งความสำเร็จ
- 5.4 ใบงานเรื่อง Learn By Heart
- 5.5 ใบงานเรื่อง แบบสำรวจพฤติกรรมแสวงหาความรู้
- 5.6 ใบงานเรื่อง ชุมทรัพย์ทางปัญญา

6. วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง I live by design (ชั่วโมงที่ 1)

6.1 ครูถามนักเรียนว่ามีงานวิชาใดที่นักเรียนต้องสืบค้นข้อมูลบ้าง และนักเรียนใช้วิธีใดการสืบค้นข้อมูลอย่างไร จากนั้นครูบันทึกคำตอบบนกระดาน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

6.2 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลด้วยการอธิบายหลัก 5W 1H จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นดังนี้

- Who ใคร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่าใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบในเรื่องนั้นมีใครบ้าง

- What ทำอะไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่าเราจะทำอะไร แต่ละคนทำอะไรบ้าง

- Where ที่ไหน คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่าสถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นอยู่ที่ไหน

- When เมื่อไหร่ คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่าระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำเมื่อวัน เดือน ปี ไດ

- Why ทำไม คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า สิ่งที่เราจะทำนั้น ทำด้วยเหตุผลใด เหตุใดจึงได้ทำสิ่งนั้นหรือเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ

- How อย่างไร คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุผลได้อย่างไร เหตุการณ์หรือสิ่งที่ทำนั้นทำอย่างไรบ้าง

6.3 ครูสุ่มถามนักเรียนให้อธิบายเชื่อมโยงหัวข้อที่ต้องการสืบค้นเข้ากับหลัก 5W 1H จำนวน 5 คน (แนวคำถาม : คณะรัฐศาสตร์ มีมหาวิทยาลัยไหนบ้างที่เปิดสอนในประเทศไทย และสถาบันตั้งอยู่ที่ไหน)

6.4 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ไซ่แล้วคลิก จากนั้นร่วมกันสรุป และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน และการสืบค้นข้อมูลด้านศึกษาต่อ (TCAS)

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Design your life (ชั่วโมงที่ 2 - 4)

6.5 ครูนำเสนอในประเด็น ทุกวันนี้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งใดบ้าง และสื่อเทคโนโลยีใดที่นักเรียนนิยมเลือกใช้มากที่สุด

6.6 นักเรียนทำใบงานเรื่อง เส้นทางเดิน โดยใช้โทรศัพท์มือถือในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ จากนั้นร่วมกันสรุปความสำคัญการเลือกใช้อุปกรณ์ในการวางแผนการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และทำใบงานเรื่อง ภาพแห่งความสำเร็จ ตามลำดับ

6.7 ครูนำเสนอข้อมูลกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อแนะแนวโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อ แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านเศรษฐกิจ จากนั้นครูยกตัวอย่างเส้นทางการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และตัวอย่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถาบันต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้แนวทาง และมีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง Learn By Heart (ชั่วโมงที่ 5)

6.8 นักเรียนทำใบงานเรื่อง Learn By Heart จากนั้นร่วมกันสรุปความสำคัญของการสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.9 นักเรียนทำใบงานเรื่อง แบบสำรวจพฤติกรรมกรรมการแสวงหาความรู้ และใบงานเรื่อง ชุมทรัพย์ทางปัญญา จากนั้นร่วมกันสรุปความสำคัญของการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง

6.10 นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

7. สื่อ / อุปกรณ์

7.1 ใบความรู้เรื่อง ไขแล้วคลิก

7.2 ใบงานเรื่อง เส้นทางเดิน

7.3 ใบงานเรื่อง Learn By Heart

7.4 ใบงานเรื่อง แบบสำรวจพฤติกรรมกรรมการแสวงหาความรู้

7.5 ใบงานเรื่อง ชุมทรัพย์ทางปัญญา

7.6 ใบงานเรื่อง ภาพแห่งความสำเร็จ

7.7 เอกสาร และข้อมูลประกอบงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) สืบค้นข้อมูลจาก :

<https://eservices.studentloan.or.th/SLFSTUDENT/html/index.http>

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจสอบใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบความรู้ เรื่อง ไซแล้วคลิก

การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ควรดำเนินการดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์การสืบค้น

ผู้สืบค้นหรือผู้วิจัยที่จะนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ควรตั้งวัตถุประสงค์การสืบค้นที่ชัดเจน ทำให้สามารถกำหนดขอบเขตของแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่จะสืบค้นให้แคบลง กำหนดประเภทของเครื่องมือหรือโปรแกรมสำหรับการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ที่เรียกว่า search engine ให้เหมาะสม กำหนดช่วงเวลา que ข้อมูลสารสนเทศถูกสร้างขึ้น เช่น ช่วงปีที่ตีพิมพ์ของวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้เพื่อให้ผลการสืบค้นมีปริมาณ ไม่มากเกินไป มีความตรง (validity) ตามวัตถุประสงค์ และมีความน่าเชื่อถือ (reliability) มากที่สุด อีกทั้งยังสามารถสืบค้นได้ผลในเวลาอันรวดเร็ว

2. ประเภทของข้อมูลสารสนเทศที่สามารถสืบค้นได้

ข้อมูลสารสนเทศที่อยู่บนอินเทอร์เน็ตมีมากมายหลายประเภท มีลักษณะเป็นมัลติมีเดีย คือ มีทั้งที่เป็นข้อความ(text) ภาพวาด (painting) ภาพเขียนหรือภาพลายเส้น (drawing) ภาพไดอะแกรม (diagram) ภาพถ่าย (photograph) เสียง(sound) เสียงสังเคราะห์ เช่น เสียงดนตรี (midi) ภาพยนตร์ (movie) ภาพเคลื่อนไหวอะนิเมชัน (animation) จากเทคโนโลยีการสืบค้นที่มีอยู่ในปัจจุบัน การสืบค้นที่เร็วที่สุด มีประสิทธิภาพที่สุด และแพร่หลายที่สุด คือ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศประเภทข้อความ สำหรับการสืบค้นข้อมูลที่เป็นภาพ (pattern recognition) และเสียง ยังมีข้อจำกัดอยู่มาก ใช้เวลานาน และยังไม่มึประสิทธิภาพ จึงยังไม่มีการสืบค้นข้อมูลประเภทอื่นๆ นอกจากประเภทข้อความในการให้บริการการสืบค้นบนอินเทอร์เน็ต

3. การสืบค้นต้องอาศัยอุปกรณ์และความรู้

ก่อนที่ผู้สืบค้นจะสามารถ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตได้ ต้องมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ดังต่อไปนี้ คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อเข้าอินเทอร์เน็ตซึ่งอาจเป็น modem ในกรณีที่ใช้คู่กับสายโทรศัพท์ หรือแผ่น LAN Card ในกรณีที่ใช้คู่กับระบบเครือข่ายที่ได้รับการติดตั้งไว้แล้ว ซอฟต์แวร์การสื่อสาร (communication software) เช่น dial-up networking ในกรณีใช้ modem หรือมีการติดตั้ง network protocol ที่เหมาะสมกับระบบเครือข่ายที่เครื่องคอมพิวเตอร์นั้นติดตั้งอยู่และติดตั้ง network adapter ที่เหมาะสมสำหรับ LAN Card นั้นๆ ต้องสมัครเป็นสมาชิกขององค์การหรือบริษัทผู้ให้บริการ อินเทอร์เน็ต (internet service provider หรือ ISP) เพื่อเป็นช่องทางออกสู่อินเทอร์เน็ต นอกจากอุปกรณ์ ต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้งานคอมพิวเตอร์ (computer literacy) ความรู้ภาษาอังกฤษเนื่องจากข้อมูลสารสนเทศส่วนใหญ่ในอินเทอร์เน็ตเป็นภาษา อังกฤษ และยังต้องมีการจัดสรรเวลาให้เหมาะสมอีกด้วย

4. บริการบนอินเทอร์เน็ต

บริการบนอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้ช่วยในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศมีมากมายหลายบริการ เช่น บริการเครือข่ายใยแมงมุมโลก หรือ World-Wide-Web (WWW) บริการค้นหาข้อมูล Gopher บริการการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ค้นหาโปรแกรมใช้งานarchie นอกจากนี้ อาจใช้บริการสอบถามผ่านทาง e-mail หรือ chat กับผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตอื่น ๆ หรือสอบถามผ่าน news group หรือ group/thread discussion ก็ได้ เมื่อค้นได้ แหล่งข้อมูลแล้วอาจ download หรือถ่ายโอนข้อมูลที่สืบค้นได้โดยใช้บริการถ่ายโอนไฟล์ข้อมูลและโปรแกรม (file transfer protocol หรือ FTP) โดยทั่วไปในปัจจุบัน การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต นิยมใช้โปรแกรม web browsers เช่น Internet Explorer หรือ Mozilla Firefox แล้วเรียกใช้บริการ www ประกอบกับการใช้ search engine ซึ่งมีอยู่มากมาย บนอินเทอร์เน็ตในการสืบค้น เมื่อสืบค้นได้แล้ว โปรแกรม web browsers มักจะมีบริการ download ได้ทันที โดยไม่ต้องอาศัยโปรแกรมอื่น ๆ เข้าช่วย

5. เครื่องมือหรือโปรแกรมสำหรับการสืบค้น เครื่องมือหรือโปรแกรม สำหรับการสืบค้นมีอยู่มากมาย และมีให้บริการอยู่ตามเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ใช้บริการการสืบค้นข้อมูลโดยเฉพาะ การเลือกใช้นั้นขึ้นกับประเภทของข้อมูล สารสนเทศที่ต้องการสืบค้น search engine ต่าง ๆ จะให้ข้อมูลที่มีความลึกในแง่มุมหรือศาสตร์ต่าง ๆ ไม่เท่ากัน ตัวอย่าง search engine ที่นิยมใช้มีทั้งเว็บไซต์ที่เป็นของต่างประเทศ และของประเทศไทย

เทคนิคการสืบค้นข้อมูล โดยทั่วไปมีดังนี้

1. การค้นหาแบบพื้นฐาน (Basic search)

เป็นการค้นหาสารสนเทศอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน โดยใช้คำโดด ๆ หรือผสมเพียง 1 คำ ในการสืบค้นข้อมูล โดยส่วนใหญ่การค้นหาแบบง่ายจะมีทางเลือกในการค้นหา เช่น ชื่อผู้แต่ง (Author) ชื่อเรื่อง (Title) หัวเรื่อง (Subject Heading) หรือใช้คำสืบค้น (Keywords)

2. การค้นหาแบบขั้นสูง (Advanced Search)

เป็นการค้นหาที่ซับซ้อนมากกว่าแบบพื้นฐาน ซึ่งมีเทคนิคหรือรูปแบบการค้นหาที่จะช่วยให้ผู้ค้นสามารถจำกัดขอบเขตการค้นหา หรือค้นแบบเจาะจงได้มากขึ้น เพื่อให้สามารถค้นหาข้อมูลได้ตรงกับความต้องการมากที่สุด เช่น การใช้ Keyword ในการสืบค้น การใช้เครื่องหมาย คำพูด (“ ”) การใช้คำเชื่อม AND OR NOT การใช้เครื่องหมายคำถาม การใช้เครื่องหมายดอกจัน หรือการระบุเงื่อนไขประเภทเอกสาร เป็นต้น

การประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล

เพื่อเป็นการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นมาได้ ผู้สืบค้นสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้จาก 9 องค์ประกอบดังนี้

1. บอกรวัตถุประสงค์ในการสร้างหรือเผยแพร่ข้อมูลไว้ในเว็บไซต์
2. การเสนอเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ในการสร้างหรือเผยแพร่ข้อมูลของเว็บไซต์
3. เนื้อหาเว็บไซต์ไม่ขัดต่อกฎหมาย ศีลธรรม และจริยธรรม
4. มีการระบุชื่อผู้เขียนบทความหรือผู้ให้ข้อมูลบนเว็บไซต์
5. มีการให้ที่อยู่ (e-mail address) ที่ผู้อ่านสามารถติดต่อผู้ดูแลเว็บไซต์ได้
6. มีการอ้างอิงหรือระบุแหล่งที่มาของข้อมูลของเนื้อหาที่ปรากฏบนเว็บไซต์
7. สามารถเชื่อมโยง (link) ไปเว็บไซต์อื่นที่อ้างถึงได้
8. มีการระบุวันเวลาในการเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ และมีการระบุวันเวลาในการปรับปรุงข้อมูลครั้งล่าสุด
9. มีข้อความเตือนผู้อ่านให้ใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจใช้ข้อมูลที่ปรากฏบนเว็บไซต์

อ้างอิงข้อมูลจาก : <https://sites.google.com/site/jaaopattamawan/bth-reiyn-wicha-rabb-kherux-khay-khxmphiwtexr-beuxng-tn/bth-thi-6-kar-subkhn-sarsnthes-thang-xinthexrnet>

ใบงาน
เรื่อง เส้นทางเดิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาดังต่อไปนี้

การสอบทั่วไป

สำหรับการสอบของข้อสอบกลางทั้งหมดจะจัดสอบหลังจากที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้สำเร็จการศึกษา หรือสอบปลายภาคในภาคเรียนที่ 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีช่วงเวลาที่แตกต่างกัน

GAT / PAT

O - NET

9 วิชาสามัญ

กสพท.

5 รอบ ของ TCAS การสอบทั่วไป

รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

ช่วงรับสมัคร

สำหรับใคร

สมัครที่ไหน มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง ทปอ.

รายละเอียด / คุณสมบัติ / สิ่งที่ต้องมี

รอบที่ 2 การรับแบบโควตา

ช่วงรับสมัคร

สำหรับใคร

สมัครที่ไหน มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง ทปอ.

รายละเอียด / คุณสมบัติ / สิ่งที่ต้องมี

รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน

ช่วงรับสมัคร

สำหรับใคร

สมัครที่ไหน มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง ทปอ.

รายละเอียด / คุณสมบัติ / สิ่งที่ต้องมี

รอบที่ 4 การรับแบบ Admission

ช่วงรับสมัคร

สำหรับใคร

สมัครที่ไหน มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง ทปอ.

รายละเอียด / คุณสมบัติ / สิ่งที่ต้องมี

รอบที่ 5 การรับตรงแบบอิสระ

ช่วงรับสมัคร

สำหรับใคร

สมัครที่ไหน มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง ทปอ.

รายละเอียด / คุณสมบัติ / สิ่งที่ต้องมี

หลักสูตรที่สนใจ

.....
.....

สถาบันการศึกษา

.....
.....

หลักสูตรที่สนใจ

.....
.....

สถาบันการศึกษา

.....
.....

หลักสูตรที่สนใจ

.....
.....

สถาบันการศึกษา

.....
.....

ตัวอย่างการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

.....

ใบงานเรื่อง ภาพแห่งความสำเร็จ

Goal : คณะ / มหาวิทยาลัยที่สอบติด



1

2

3

4

Passion : เหตุผลที่เลือกที่นี่



1

2

3

4

ใบงานเรื่อง Learn By Heart

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนใช้วิธีใดในการแสวงหาความรู้หรือสืบค้นข้อมูลเรื่องการศึกษาต่อ
.....
.....
2. ย้อนกลับไป เมื่อนักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนได้แสวงหาความรู้หรือสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง
.....
.....
3. ปัจจุบันนักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ใด
.....
.....
4. จากการเรียนรู้ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ในระดับชั้นใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
.....
.....
5. จากคำพูดที่ว่า ผู้ที่หยุดการเรียนรู้เปรียบได้กับ “ท่อนไม้ที่ตายแล้ว หาประโยชน์ใดได้ไม่ได้” หมายความว่าอย่างไร
.....
.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ – อินเทอร์เน็ต ในเรื่องใดมากที่สุด เรียงลำดับจากที่ใช้มากไปหาน้อย

- ทำรายงาน
- เล่นเกม
- ส่ง E-mail
- ใช้บริการออนไลน์ฟรี และเสียเงินบนอินเทอร์เน็ต
- สร้างเว็บไซต์ / ขายของออนไลน์
- ค้นหาความรู้เรื่องที่สนใจ
- ดาวน์โหลดเพลงมาฟัง / ดูภาพยนตร์
- พูดคุยกับคนที่ออนไลน์ด้วยกัน Facebook twitter Line IG
- อื่น ๆ โปรดระบุ

แบบสำรวจพฤติกรรมแสวงหาความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเองว่า พฤติกรรมที่นักเรียนทำต่อไปนี้มี ความถี่อยู่ในระดับใด

ข้อ	พฤติกรรมที่แสดงถึงการแสวงหาความรู้ (มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ)	ระดับความถี่ของพฤติกรรม			
		3	2	1	0
1	ซักถามครูเมื่อเรียนไม่เข้าใจ				
2	ตอบคำถามครูในห้องเรียน				
3	แสดงความคิดเห็นในการอภิปรายกลุ่ม				
4	ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนเวลาที่กำหนด				
5	หาความรู้เพิ่มเติมที่ห้องสมุด				
6	ใช้คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ สื่อ Social Media ในการสืบค้นข้อมูลในการทำงาน				
7	อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร E - Book เรื่องที่มีสาระความรู้ต่าง ๆ				
8	ดูรายการโทรทัศน์ หรือรายการ Youtube ที่มีสาระให้ความรู้เพิ่มเติม				
9	ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อยู่ในท้องถิ่น หรือต่างจังหวัด				
10	สนทนาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้มีความรู้				

การแปลผล

- 0 หมายถึง ไม่เคยทำ
- 1 หมายถึง ทำนาน ๆ ครั้ง
- 2 หมายถึง ทำบางครั้ง แต่ไม่สม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง ทำเป็นประจำ

สรุป

พฤติกรรมที่แสดงถึงการแสวงหาความรู้ที่อยู่ในระดับ 3 คือ

.....

.....

ข้อคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

.....

.....

ใบงาน
เรื่อง ชุมทรัพย์ทางปัญญา

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ และช่วยกันคิดหาคำตอบเกี่ยวกับการแสวงหาข้อมูล และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ตามประเด็นดังนี้

1. ให้นักเรียนระบุแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ให้ความรู้ในเรื่อง
1.	
2.	
3.	

2. ให้นักเรียนระบุแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	ให้ความรู้ในเรื่อง
1.	
2.	
3.	

3. ให้นักเรียนระบุแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนนิยมหรือเลือกใช้ในการแสวงหาความรู้มากที่สุด เพราะอะไร

แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนนิยมใช้	เหตุผลที่เลือกนิยมใช้
1.	
2.	
3.	

4. ให้นักเรียนระบุแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตหรือเว็บไซต์ที่จะเป็นประโยชน์

เว็บไซต์ที่น่าสนใจ	ให้ความรู้เกี่ยวกับอะไร
1.	
2.	
3.	