

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 4

หน่วยการจัดกิจกรรม การศึกษา
เรื่อง การสำรวจนิสัยในการเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
จำนวน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคนนั้นจะมีความแตกต่างกันไป ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับนิสัยในการเรียน การสำรวจนิสัยในการเรียนช่วยให้นักเรียนได้รู้จักนิสัยการเรียนของตนเอง และมีแนวทางในการปรับปรุงตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน

2. สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 1 รู้ เข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3. จุดประสงค์

- 3.1 วิเคราะห์นิสัยการเรียนของตนเองได้
- 3.2 บอกแนวทางในการพัฒนานิสัยการเรียนของตนเองได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การสำรวจนิสัยการเรียน
- 4.2 การพัฒนาแนวทางการเรียนของตนเอง

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- 5.1 ใบงานเรื่อง แบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน”
- 5.2 ใบงานเรื่อง พัฒนาตนเพื่อผลการเรียน
- 5.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง สร้างนิสัยการตั้งใจเรียน

6. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 1

- 6.1 ครูถามนักเรียนว่าการเรียนที่จะได้ผลดีนั้นขึ้นอยู่กับอะไรบ้าง
- 6.2 ครูถามนักเรียนว่านักเรียนทราบความหมายของคำว่านิสัยการเรียนหรือไม่
- 6.3 ครูสรุปความหมายและความสำคัญของนิสัยการเรียนให้กับนักเรียนฟังจากใบความรู้
- 6.4 นักเรียนแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับนิสัยการเรียนโดยทั่วไปของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร จากนั้นร่วมกัน

สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

6.5 ครูแจกใบงานเรื่องแบบสำรวจนิสัยการเรียน และอธิบายวิธีการทำ

6.6 ครูให้เวลานักเรียนทำให้เสร็จภายในเวลา 30 นาที

6.7 เมื่อนักเรียนทุกคนทำแบบสำรวจนิสัยการเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูอธิบายวิธีการแปลผลให้กับนักเรียนทุกคน

6.8 นักเรียนนำเสนอผลการวิเคราะห์นิสัยการเรียนของตนเอง และนิสัยการเรียนของนักเรียนเป็นเช่นนั้นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด รวมทั้งแนวทางในการพัฒนานิสัยการเรียนตนเอง

6.9 ครูอธิบายการฝึกหัดนิสัยการเรียนว่ามีแนวทางอย่างไรจากใบความรู้เรื่อง สร้างนิสัยการตั้งใจเรียนในห้องเรียน

6.10 นักเรียนทำใบงานเรื่อง พัฒนาดนเพื่อผลการเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

7. สื่อ / อุปกรณ์

7.1 ใบความรู้เรื่อง สร้างนิสัยการตั้งใจเรียนในห้องเรียน

7.2 ใบงานเรื่อง แบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

7.4 แบบตรวจให้คะแนนแบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

7.5 ใบงานเรื่อง พัฒนาดนเพื่อผลการเรียน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบความรู้ เรื่อง สร้างนิสัยการตั้งใจเรียนในห้องเรียน

1. แบ่งเวลาเป็น

เคล็ดลับข้อแรก ถึงแม้ว่าเราจะชอบเล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน เล่นกีฬา ดูหนัง ฟังเพลง ซอปปิง ฯลฯ ขอแค่เราแบ่งเวลาให้เป็น เวลาไหนเล่นก็เล่น เวลาไหนเรียนก็เรียน จะเล่นวันละกี่ชั่วโมงก็ได้ แต่ขอบริหารเวลา มาเรียนนอกเหนือจากในห้องเรียนสักวันละ 30 นาที - 1 ชั่วโมง

2. ทบทवल่วงหน้า - หลังเรียน เข้าหัวไม่ต้องจำ

เชื่อว่าข้อนี้ถูกใจคนขี้เกียจจำไม่น้อย เคล็ดลับง่าย ๆ อ่านล่วงหน้าก่อนเข้าห้องเรียนสัก 10 - 15 นาที อ่านผ่าน ๆ แค่นี้พอว่าวันนี้เราจะเรียนอะไรบ้าง พอตกเย็น ก็อ่านทบทวนผ่าน ๆ อีกรอบว่าวันนี้เราเรียนอะไรไป วันต่อวัน มันจะเข้าไปอยู่ในหัวเองไม่ต้องออกแรงจำให้เมื่อย แลมหำบ่ย ๆ มันจะประติดประต่อกันเองทั้งเทอม

3. ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง

เชื่อว่าทุก ๆ คนก็เคย หรือยังมีดินพอกหางหมูอยู่ทั้งนั้น มันลำบากมากที่ต้องมาตามแก้ดินพอกหางหมู บางครั้งใช้เวลามากกว่าเดิม 3 เท่าบ้าง 4 เท่าบ้าง

4. ลงมือทำโจทย์ แบบฝึกหัด การบ้าน

บางคนมองข้ามการทำโจทย์ และแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไปโดยสิ้นเชิง แล้วกลับไปให้ความสำคัญกับการเรียนเนื้อหา หรือทฤษฎีต่าง ๆ หลายคนทำแบบฝึกหัดข้อแรกที่ได้ทำคือในห้องสอบเท่านั้น แล้วมันจะทำได้ยังไง พอออกมาจากห้องสอบก็น้ำตาตกในทำไมไม่เป็น นักฟุตบอลเก่ง ๆ อย่างเมสซี่ เขามีความลับในความเก่งซ่อนอยู่นั้นคือ เขาใช้เวลาเรียนทฤษฎีนิดเดียว เอาให้ได้ครบสักรอบสองรอบก็พอ แล้วใช้เวลาที่เหลือไปทุ่มเทให้กับการซ้อมในสนาม (ทำแบบฝึกหัด) อย่างหนักทุกวัน ๆ

ใบงาน

เรื่อง แบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน

คำแนะนำในการทำแบบสำรวจ

แบบสำรวจชุดนี้มีจำนวน 100 ข้อ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยที่ท่านเคยปฏิบัติ และความคิดเห็นในด้านการศึกษเล่าเรียนของท่าน จึงไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด สิ่งสำคัญที่สุดคือ ขอให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านประพฤติปฏิบัติหรือตามที่ท่านรู้สึกจริง ๆ

การตอบแบบสำรวจนี้ ให้ท่านอ่านและพิจารณาข้อความทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านเคยปฏิบัติ หรือมีความคิดเห็นความรู้สึกในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ใน 5 ลำดับต่อไปนี้

- ก หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้งที่สุด หรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง
- ข หมายถึง ปฏิบัติบ่อยมาก หรือเห็นด้วย
- ค หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง หรือรู้สึกเฉย ๆ
- ง หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง หรือไม่เห็นด้วย
- จ หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

โปรดทำลงในกระดาษคำตอบ และไม่ขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบสำรวจ

1. ฉันพยายามที่จะแก้รายงาน ข้อสอบ การบ้านให้ถูกต้องตามที่อาจารย์ตรวจให้
2. ในเรื่องการเรียนรู้ฉันพยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ
3. ฉันคิดว่าอาจารย์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เพราะท่านคิดว่าท่านรู้ดีกว่านักเรียน
4. ฉันชอบเรียนวิชาที่ไม่ต้องมีการสอบเลย
5. ฉันมักจะวางหัวข้อการเขียนรายงาน การบ้าน ฯลฯ ที่ง่วงงلودังถึงเวลาจึงจะทำ
6. ก่อนลงมือเขียนรายงานฉันต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้น ๆ อย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน
7. ฉันรู้สึกว่าการที่อาจารย์ผู้สอนอารมณ์ไม่ดี ฉันจะเรียนไม่รู้เรื่อง
8. ฉันเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนานมากกว่าทุกวิชา
9. ในช่วงเวลาเรียน ฉันชอบชวนให้อาจารย์พูดนอกเรื่อง
10. ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้นฉันจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป
11. ฉันคิดว่าการศึกษาที่นักเรียนไม่กล้าซักถามอาจารย์ เพราะอาจารย์ถือตัว ไม่เป็นกันเอง หรือดูมากเกินไป
12. ฉันมักขาดเรียนด้วยเหตุผลที่ไม่จำเป็นนัก เช่น เมื่อมีงานบางอย่างที่ต้องทำ หรือเมื่อต้องดูหนังสือใกล้สอบ หรือไปธุระกับเพื่อน ๆ
13. ฉันชอบอ่าน ทำการบ้านด้วยความมั่นใจและรับผิดชอบต่อตนเองโดยไม่ต้องมีใครบอก บ่น หรือบังคับ
14. ฉันจะจดงานหรือขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญที่อาจารย์เน้น
15. ฉันคิดว่าอาจารย์ทำการสอนโดยไม่เตรียมตัวล่วงหน้า

16. ฉันรู้สึกยินดีเมื่อทราบว่าอาจารย์ไม่มาสอนหรือมีการงดเรียนในบางชั่วโมง
17. มีปัญหาบางอย่าง เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาความรัก ความไม่เข้าใจกับพ่อแม่ ทำให้ฉันไม่สนใจการเรียน
18. ฉันชอบตื่นนอนแต่เช้า และอ่านหนังสือก่อนไปโรงเรียน
19. ฉันมั่นใจว่า อาจารย์ที่มาสอนนั้นจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่ท่านสอนเป็นอย่างดี
20. ฉันเชื่อว่า การได้สนุกสนาน และการทำให้คนอื่นมีส่วนร่วมสนุกด้วยนั้น มีความสำคัญมากกว่าการเรียน
21. เมื่อเริ่มเรียน ฉันรู้สึกเหนื่อย เบื่อหน่าย และง่วงนอนเกินกว่าจะเรียนให้ได้ผลดี
22. ในระหว่างสอบ ฉันลืมสูตร คำนิยาม และรายละเอียดอื่น ๆ ที่ฉันเคยจำได้หรือมีความรู้จริง ๆ
23. ฉันคิดว่า อาจารย์ส่วนมากมีความลำเอียง ชอบนักเรียนที่รู้จักเอาใจท่าน
24. ฉันคิดอยู่เสมอว่า สิ่งที่มีค่ามากที่สุด และอนาคตของฉันขึ้นอยู่กับความสำเร็จของการศึกษา
25. ฉันเสียเวลาไปกับการพูดคุย อ่านหนังสือที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์มากเกินไป
26. เมื่อทราบกำหนดการสอบ ฉันจะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบทันที
27. อาจารย์สอนเร็วจนฉันตามไม่ทัน ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และท้อแท้
28. ฉันรู้สึกว่าเป็นการที่ไม่คุ้มค่าที่ต้องเสียเวลา เสียเงินในการเข้าเรียนในโรงเรียน
29. ฉันไม่สามารถเขียนได้เหมือนอย่างที่คิดไว้เมื่อตอนสอบ ทำการบ้านหรือรายงานต่าง ๆ ที่อาจารย์สั่งจนทำให้ต้องส่งงานล่าช้า หรือทำคะแนนไม่ได้ดี
30. ในห้องเรียน ฉันพยายามหลบเลี่ยง หรือนั่งก้มหน้าเพื่ออาจารย์จะได้ไม่ต้องถามปัญหาฉัน
31. ฉันรู้สึกว่าการโต้แย้งกับอาจารย์ ทำให้กระทบกระเทือนต่อผลการเรียนของฉันเป็นอย่างมาก
32. ฉันคิดว่า ได้เรียนวิชาที่มีประโยชน์ต่อตัวฉันน้อย
33. ฉันไม่ค่อยมีความพยายาม หรือความอดทนที่จะใช้ความสามารถให้เต็มที่ในการทำการบ้าน รายงานหรือข้อสอบ
34. เมื่อต้องอ่านตำราที่มีเนื้อหายาวมาก ฉันจะหยุดเป็นช่วง ๆ และทบทวนถึงตอนสำคัญ ๆ ที่ได้อ่านแล้ว
35. ฉันคิดว่าอาจารย์มักจะหลีกเลี่ยงการอภิปรายเรื่องราว และเหตุการณ์ปัจจุบันในชั้นเรียน
36. ฉันพยายามปรับปรุงตนเองให้สนใจวิชาเรียนต่าง ๆ อย่างจริงจัง
37. ฉันเป็นคนที่ยึดมั่นทำงานอย่างสม่ำเสมอ
38. หลังจากที่ได้อ่านหนังสือไปหลายหน้าแล้ว ฉันก็ลืม และไม่สามารถจะระลึกถึงสิ่งที่อ่านผ่านไป
39. ฉันรู้สึกท้อแท้และเจ็บใจ เมื่ออาจารย์ตำหนิว่าฉันเป็นคนสะเพร่าทำงานไม่เรียบร้อย
40. วิชาที่เรียนบางวิชาน่าเบื่อหน่าย ฉันจึงใช้เวลาที่เรียนนั้น วาดรูปบ้าง เขียนจดหมายบ้าง พูดคุยกับเพื่อนบ้าง หรือคิดถึงเรื่องต่าง ๆ แทนการฟังอาจารย์สอน
41. ฉันมักใจลอยเวลาเรียนหนังสือ
42. ฉันจับใจความสำคัญของเรื่องที่ไม่ค่อยได้ ซึ่งใจความสำคัญนี้มักจะปรากฏในข้อสอบภายหลัง
43. ฉันรู้สึกว่าการบ้านมากเกินไป จนทำให้นักเรียนที่เรียนปานกลางไม่สามารถทำให้เสร็จได้ทัน

44. ฉันเชื่อว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตแก่นักเรียน
45. เป็นการยากที่จะคิดวางแผนการเขียนตอบให้ได้ดีในเวลาอันสั้น ฉันจึงทำคะแนนไม่ได้ดี
46. ในการทบทวนบทเรียน ฉันใช้วิธีตั้งคำถามให้กับตัวเองมากกว่าการใช้วิธีอ่านไปเรื่อย ๆ
47. ฉันรู้สึกว่าการสอนของครูหลายคนไม่มีความยืดหยุ่น ใจแคบ เอาแต่ใจตนเอง หรือชอบใช้อำนาจมากเกินไป
48. ฉันเรียนได้ดีเฉพาะวิชาที่ฉันชอบเท่านั้น
49. ถ้ามีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติ ฉันมักจะไม่ว่าง หรือถ้าทำฉันจะทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น
50. ฉันมักประมาทเลินเล่อและมีความสะเพร่าในการทำการบ้าน เขียนรายงานหรือตอบข้อสอบ
51. อาจารย์ของฉันไม่ได้อธิบายรายละเอียดให้เพียงพอในเรื่องที่ทบทวนอยู่
52. ฉันขาดความสนใจในการเรียน จึงรู้สึกว่าเป็นการยากที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาจากการอ่านหนังสือ
53. ฉันทำรายงาน อ่านหนังสือที่อาจารย์สั่ง และทำการบ้านแต่ละวันเสร็จเสมอ
54. ฉันมักใช้เวลากับการศึกษาวิชาหนึ่งวิชาใดที่ชอบมากเกินไป จนมีเวลาเหลือน้อยสำหรับวิชาอื่นๆ
55. ฉันรู้สึกว่าในเวลาทำข้อสอบ ถ้าอาจารย์มายืนดู ฉันจะไม่สามารถทำต่อไปได้ คิดไม่ค่อยออกหรือหยุดทำข้อสอบ
56. การไม่ชอบอาจารย์บางคน ทำให้ฉันละเลยการเรียน
57. เมื่ออาจารย์ตำหนิหรือวิจารณ์การบ้านหรือรายงานของฉันบ่อย ๆ ฉันรู้สึกไม่อยากทำส่ง หรือไม่ก็อยากหลีกเลี่ยงการส่งงาน
58. ฉันชอบรับประทานขนมหรือคุยกับเพื่อนในช่วงพักเรียน
59. ฉันคิดว่านักเรียนที่ถามคำถามหรือเข้าร่วมในการอภิปราย เป็นคนที่พยายามเอาใจอาจารย์
60. ฉันคิดว่าไม่จำเป็นต้องเรียนมาก คนเราก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข
61. ฉันมาโรงเรียนแต่เช้าและเข้าเรียนทันเวลาทุกครั้ง
62. ฉันเตรียมสมุด แบบเรียน เครื่องเขียนและอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนมาพร้อมทุกครั้งที่มีการเรียน
63. ฉันมีความรู้สึกที่อาจารย์คำนึงถึงเรื่องเกรดมากเกินไป ทำให้ลืมนึกถึงความมุ่งหมายที่แท้จริงของการศึกษา
64. ฉันคิดว่าวิชาที่เรียนทุกวิชาสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ทั้งนั้น
65. ฉันใช้เวลาในวันหยุดให้กับการเรียนมากกว่าการไปเที่ยวหรือสังสรรค์กับเพื่อนฝูง
66. อาจารย์วิจารณ์รายงานของฉันว่าวางแผนการเขียนไม่ดี หรือเขียนอย่างรีบร้อน สะเพร่า สกปรกทำไม่เรียบร้อย
67. การที่อาจารย์ใช้ภาษาถ้อยคำที่ฉันไม่เข้าใจมาอธิบาย ยกตัวอย่าง และใช้เทคนิคมากเกินไป ทำให้ฉันยังไม่เข้าใจมากขึ้นไปอีก
68. ฉันเชื่อว่าคนที่มีการศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้ดีกว่าคนที่ไม่มีการศึกษา
69. ฉันจะเก็บรวบรวมรายงานทุกชิ้นในแต่ละวิชาไว้ด้วยกัน และนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ให้เรียบร้อย
70. ฉันจำกฎการสะกดคำ คำจำกัดความ หลักไวยากรณ์ สูตร ฯลฯ โดยไม่ทำความเข้าใจอย่างแท้จริงเสียก่อน
71. ฉันรู้สึกว่าอาจารย์ไม่มีใครจะเชื่อถือนักเรียน และมักคิดว่านักเรียนเป็นเด็กอยู่เสมอ
72. เหตุที่ฉันไม่อยากมาเรียน เพราะฉันเรียนไม่ทันเพื่อน

73. ถ้าฉันทำรายงานหรือทำการบ้านไม่เสร็จ ฉันจะขอลอกจากเพื่อนเพื่อให้มีงานส่งอาจารย์
74. ฉันมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านบทความต่าง ๆ เช่น เข้าใจเรื่องที่อ่านไม่ตรงกับความจริง หรือเข้าใจเรื่องเพียงบางส่วน บางส่วนก็ไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง
75. ฉันรู้สึกว่าการที่อาจารย์พยายามทำวิชาที่ง่ายให้กลายเป็นวิชาที่ยากสำหรับนักเรียน
76. ฉันคิดว่าจะเรียนต่อไปให้สูงที่สุดเท่าที่โอกาสอำนวย
77. ถึงแม้ว่างานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำจะไม่น่าสนใจและน่าเบื่อหน่าย ฉันก็ตั้งใจทำงานสำเร็จเรียบร้อย
78. ฉันรู้สึกเครียด และสับสนในขณะที่ทำข้อสอบ และไม่สามารถตอบคำถามให้ได้ดีตามความสามารถของฉัน
79. ฉันรู้สึกว่าการทำงานที่อาจารย์หัวเราะเยาะผลงานของนักเรียน เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนโกงหรือหลีกเลี่ยงการทำงาน
80. ฉันคิดว่าความร่ำรวยสามารถซื้อตำแหน่งการงานได้
81. การที่ฉันเหนื่อยเกินไป อารมณ์เสียหรือมีความเศร้าใจ ทำให้ฉันไม่มีสมาธิในการเรียน
82. ฉันตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอขณะที่อาจารย์สอน
83. ฉันรู้สึกว่า ความชอบหรือความไม่ชอบนักเรียนของอาจารย์มีอิทธิพลต่อการให้เกรด
84. ฉันรู้สึกภูมิใจที่มีโอกาสได้เข้าเรียนในโรงเรียนนี้
85. ถ้าการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำนั้นยาก ฉันจะเพิ่มความพยายามให้มากขึ้น
86. เมื่อฉันจำเป็นต้องขาดเรียน ฉันจะพยายามเรียนให้ทันโดยเร็วโดยที่อาจารย์ไม่ต้องเตือน
87. ฉันรู้สึกว่าในขณะที่สอน อาจารย์ชอบพูดนอกเรื่องหรือพูดไร้สาระ
88. แม้ว่าฉันไม่ชอบเรียนบางวิชา แต่ก็พยายามเอาใจใส่เพื่อให้ได้เกรดดี
89. เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ค้นคว้าหรืออ่านหนังสือเพิ่มเติม ฉันจะรีบเข้าห้องสมุดทันทีที่มีเวลาว่างจากการเรียน
90. ฉันชอบคุยหรือถกเถียงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนกับเพื่อน ๆ
91. ฉันคิดว่าอาจารย์มอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้านอกห้องเรียนมากเกินไป
92. ฉันตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเรียนวิชาใดที่เหมาะสมเพื่อไปประกอบอาชีพได้
93. ฉันพยายามเรียนให้ดีขึ้น เมื่อสอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน ๆ ในวิชาใดวิชาหนึ่ง
94. ฉันจะทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวที่จะเรียนในวันถัดไป
95. ฉันรู้สึกว่าอาจารย์บางคนใช้อารมณ์มากเกินไป พูดจาไม่สุภาพ บ่นจู้จี้ และดุดมมากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่อยากเรียน
96. แม้ว่าฉันจะชอบวิชาหนึ่งวิชาใดจริง ๆ ฉันเชื่อว่าจะทำคะแนนได้เพียงแค่มานเท่านั้น
97. ฉันใช้เวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกห้องเรียนวันละ 1 - 2 ชั่วโมง หรือมากกว่านั้น
98. ฉันทำบันทึกย่อไว้ทุกวิชาเพื่อช่วยความจำ และสะดวกในการทบทวนบทเรียน
99. ฉันพยายามเลือกที่นั่งหลังชั้นเวลาเรียน เพราะไม่ชอบเผชิญหน้ากับอาจารย์
100. หลังจากเปิดภาคเรียนได้เพียง 1 สัปดาห์ ฉันก็หมดความสนใจในวิชาที่เรียน

กระดาษคำตอบแบบสำรวจลักษณะนิสัย และทัศนคติทางการเรียน

ชื่อ - นามสกุลนักเรียน ชั้น / เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	คะแนน	ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	คะแนน	ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	คะแนน	ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	คะแนน
1							26							51							76						
2							27							52							77						
3							28							53							78						
4							29							54							79						
5							30							55							80						
6							31							56							81						
7							32							57							82						
8							33							58							83						
9							34							59							84						
10							35							60							85						
11							36							61							86						
12							37							62							87						
13							38							63							88						
14							39							64							89						
15							40							65							90						
16							41							66							91						
17							42							67							92						
18							43							68							93						
19							44							69							94						
20							45							70							95						
21							46							71							96						
22							47							72							97						
23							48							73							98						
24							49							74							99						
25							50							75							100						

แบบตรวจให้คะแนนแบบสำรวจลักษณะนิสัย และทัศนคติทางการ

1. นิสัยทางการเรียน ประกอบด้วย

- แรงจูงใจในการเรียน ได้แก่ คอลัมน์ที่ 1 ตั้งแต่ ข้อ 1,5,989,93,97
- วิธีเรียน ได้แก่ คอลัมน์ที่ 2 ตั้งแต่ ข้อ 2,4,694,98

2. ทัศนคติในการเรียน ประกอบด้วย

- การยอมรับในตัวเอง ได้แก่คอลัมน์ที่ 3 ตั้งแต่ข้อ 3,7,1191,95,99
- การยอมรับคุณค่าของการศึกษา ได้แก่คอลัมน์ที่ 4 ตั้งแต่ข้อ 4,8,12.....92,96,100

การนับคะแนน

ก	ข	ค	ง	จ
5	4	3	2	1

คอลัมน์ 1	1	5	21	25	33	41	45	53	69	73	93					
คอลัมน์ 2	2	6	10	14	18	22	26	34	50	54	58	70	74	82	86	90
คอลัมน์ 3	15	55	59	67	75	95										
คอลัมน์ 4	4	20	24	28	32	44	48	52	56	72	96	100				

การนับคะแนน

ก	ข	ค	ง	จ
1	2	3	4	5

คอลลัมน์ 1	9	13	17	29	37	49	57	61	65	77	81	85	89	97					
คอลลัมน์ 2	30	38	42	46	62	66	78	94	98										
คอลลัมน์ 3	3	7	11	19	23	27	31	35	39	43	47	51	63	71	79	83	87	91	99
คอลลัมน์ 4	8	12	16	36	40	60	64	68	76	80	88	84	92						

การแปลผล

1 - 25	หมายถึง	ต้องปรับปรุง
26 - 50	หมายถึง	พอใช้
51 - 75	หมายถึง	ปานกลาง
76 - 100	หมายถึง	ดี
101 - 125	หมายถึง	ดีมาก

ใบงาน เรื่อง พัฒนาการเพื่อผลการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากแบบสำรวจลักษณะนิสัยและทัศนคติทางการเรียน และพิจารณาเพื่อการรู้จักและพัฒนาตนเองด้านการเรียนต่อไป

1. ลักษณะนิสัยทางการเรียน มี 2 องค์ประกอบได้แก่

1.1 แรงจูงใจในการเรียน คะแนน แปลผล.....

1.2 วิธีการเรียน คะแนน แปลผล.....

2. ทัศนคติทางการเรียน มี 2 องค์ประกอบได้แก่

2.1 ทัศนคติต่ออาจารย์ คะแนน แปลผล.....

2.2 ทัศนคติต่อการศึกษา คะแนน แปลผล.....

การพัฒนาตนเองเพื่อผลการเรียน

1. วิธีการพัฒนาลักษณะนิสัยทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

2. วิธีการพัฒนาทัศนคติทางการเรียน

.....

.....

.....

.....