แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ 9

หน่วยการจัดกิจกรรม การศึกษา **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6**

เรื่อง เป้าหมายสู่อนาคต **จำนวน 12 ชั่วโมง**

---

1. สาระสำคัญ

การวางแผนพัฒนาตนเองเป็นสิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งมั่นสู่เป้าหมายในอนาคต ทั้งนี้การรู้จัก เข้าใจ ยอมรับความสามารถ และรู้ความถนัดทางการเรียนของตนตามความเป็นจริงจะทำให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายทางการเรียนได้สอดคล้องกับศักยภาพ สามารถพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษานั้น การพิจารณาข้อมูลอย่างรอบด้านในการเลือกคณะ / สาขาวิชาในการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการตัดสินใจที่สำคัญต่อการประกอบวิชาชีพในอนาคต จึงจำเป็นต้องพิจารณาองค์ประกอบหลาย ๆ ด้านประกอบกัน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผน และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และบุคลิกภาพของตน

2.สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ข้อ 3 การใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลโลกกว้างทางการศึกษาต่อและอาชีพเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลตนเองว่ามีความพร้อมที่จะศึกษาต่อหรือเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจได้

3.3 วางแผนและตัดสินใจเลือกแนวทางในการศึกษาต่อเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้

3.4 กำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำได้

3.5 ระบุวิธีการเตรียมความพร้อมในการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้

3.6 ระบุแนวทางการเรียน การใช้ชีวิต และการปฏิบัติตนในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 โลกกว้างทางการศึกษา

4.2 เป้าหมายการศึกษาต่อ และวิธีการพัฒนาตนด้านการเรียนอย่างสอดคล้องกับเป้าหมาย

4.3 รูปแบบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (TCAS)

4.4 เส้นทางการศึกษาต่อ และสาขาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา

4.5 เทคนิคการเลือกคณะ และจัดอันดับประเภทวิชาตามระดับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

4.6 แนวทางการพัฒนาตนเอง และการวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

5.1 ใบงานเรื่อง เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)

5.2 ใบงานเรื่อง การทำแบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ

5.3 ใบงานเรื่อง แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง ของ Samsung Smart Learning Center

5.4 แบบสำรวจเจตคติการตั้งเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ

5.5 ใบงานเรื่อง แผนชีวิต แผนอนาคต

6. วิธีการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ทางเดินสู่ความสำเร็จ (ชั่วโมงที่ 1 - 2)

6.1 ครูนำสนทนาเรื่อง เป้าหมายทางการเรียนของนักเรียนทุกคนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

6.2 ครูเปิดวีดิทัศน์เรื่อง 5 ขั้นตอน เตรียมพร้อมสู่มหาวิทยาลัย และเรื่อง 5 นาทีกับ TCAS ให้นักเรียนดู จากนั้นสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากสื่อ

6.3 ครูนำเสนอสื่อ Power Point เรื่อง ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) และแผ่นพับองค์ประกอบและค่าร้อยละของกลุ่มสาขาวิชาในการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาระบบกลาง จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเชิงเนื้อหา

6.4 ครูนำเสนอรายงานสรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้นักเรียนศึกษาเป็นแบบอย่าง และมีแนวทางในการวางแผนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามศักยภาพของตน

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เรียนที่ไหน....ใครกำหนด (ชั่วโมงที่ 3 – 4)

6.5 นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง ครูคลับ....คลับของคุณครู ตอนที่ 1 Mindset และสื่อวีดิทัศน์เรื่อง ครูคลับ....คลับของคุณครู ตอนที่ 10 การตั้งเป้าหมายในการเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

6.6 ครูทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) โดยสามารถนำโทรศัพท์มือถือสืบค้นข้อมูลได้ จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติมดังนี้

- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งใด พบปัญหาอะไรบ้างในการสืบค้นข้อมูล และมีวิธีการจัดการอย่างไร
- นักเรียนต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติม หรือมีคำถามใดบ้างที่ต้องการให้ครูอธิบายเพิ่มเติม
- จากการทำใบงาน นักเรียนจะมีวิธีเตรียมตัวอย่างไรเพื่อไปสู่เป้าหมาย

6.7 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ รูปแบบการรับสมัครบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบการรับรูปแบบพิเศษอื่น ๆ (เช่น ระบบรับตรงของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ระบบรับตรงของกลุ่มสถาบัน

แพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท.) โควตาเรียนดี โควตาความสามารถพิเศษ โครงการทุนการศึกษา โครงการพิเศษของสถาบันต่าง ๆ และสอบคัดเลือกเองตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ของแต่ละสถาบัน)

6.8 นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม และครูเปิดวีดิทัศน์ให้นักเรียนดูเรื่อง บทเรียนจากชีวิตนกอินทรีย์ แล้วสรุปประเด็นเชื่อมโยงกับการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อออกแบบเป้าหมายทางการศึกษาต่อในอนาคต และการมุ่งมั่นไปสู่เป้าหมายด้วยตัวของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พิชิตเป้าหมาย (ชั่วโมงที่ 5)

6.9 ครูแนะนำหนังสือ Dek – D TCAS ขั้นเทพ ฉบับอัพเดท 2562 และหนังสือคะแนนสูง – ต่ำ รอบ ADMISSIONS ปี 2561 ของบัณฑิตแนะแนว ให้นักเรียนรับทราบข้อมูล เพื่อสามารถสืบค้นข้อมูลด้านการศึกษาต่อได้ด้วยตนเอง

6.10 ครูสุ่มถามนักเรียนประเด็นเรื่อง “ยามว่างของฉัน” เพื่อร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ นักเรียนแบ่งเวลาในแต่ละวันอย่างไรบ้าง เช่น อ่านหนังสือเรียนพิเศษ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ทำงาน part – time เล่นอินเทอร์เน็ต หรือไปเที่ยว/พักผ่อน

6.11 นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์เรื่อง มารู้จัก TCAS ฉบับเข้าใจง่ายของ Dek-D จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมด้วยเอกสารเกี่ยวกับคู่มือระบบ TCAS 62 สำหรับนักเรียน และแนะนำแผ่นพับ TCAS Planner ของ ทปอ. ให้นักเรียนทราบรายละเอียดเส้นทางเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาต่อ

6.12 นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และครูแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยที่จัดกิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการในแต่ละแห่ง เพื่อให้นักเรียนได้จัดสรรเวลาไปเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานที่จริง

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง บันไดสู่ดวงดาว (ชั่วโมงที่ 6 - 7)

6.13 ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

6.14 ครูแจกใบความรู้เรื่อง เทคนิคเลือกคณะ และการจัดอันดับ จากนั้นนักเรียนศึกษาใบงานเรื่อง การทำแบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ และนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโมเดลการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่อาชีพ

6.15 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ โดยใช้โทรศัพท์มือถือสแกน QR Code เพื่อทำแบบสำรวจฯ ต่าง ๆ ที่อยู่ในใบงาน จากนั้นบันทึกผล / จัดเก็บข้อมูล และบันทึกภาพเพื่อนำผลการทำแบบสำรวจฯ ไปจัดวางในคอมพิวเตอร์ พร้อมพิมพ์เอกสารรายงานผลการทำแบบสำรวจฯ ทั้งหมดส่งครูในชั่วโมงถัดไป

6.16 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการทำแบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน และการตัดสินใจเลือกแนวทางในการศึกษาต่อเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เลือกแนวทาง วางอนาคต (ชั่วโมงที่ 8 – 9)

6.17 ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

6.18 ครูตรวจเอกสารรายงานผลการทำแบบสำรวจฯ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และแจกเอกสารเติมพลังสมอง “เลือกแนวทาง วางอนาคต” ให้นักเรียนศึกษา เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลการศึกษาในคณะต่าง ๆ และแนวทางการประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนจบมา โดยใช้โทรศัพท์มือถือสแกน QR Code

6.19 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของบุคลิกภาพกับแนวโน้มการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเน้นการวิเคราะห์ตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สุขภาพ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงาน ฯลฯ

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง พหุปัญญา (ชั่วโมงที่ 10 - 11)

6.20 ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

6.21 ให้นักเรียนทำ แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง ของ Samsung Smart Learning Center ให้นักเรียนทำ และระบายสีแผนภูมิพหุปัญญาให้เรียบร้อย

6.22 ครูอธิบายความสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญา และยกตัวอย่างแนวทางการประกอบอาชีพตามความถนัดทั้ง 8 ด้าน จากนั้นนำเสนอสื่อวีดิทัศน์เรื่อง พหุปัญญา และนำนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

6.23 ครูแจกแบบสำรวจเจตคติการตั้งเป้าหมายในการเรียนและอาชีพให้นักเรียนทำ และเขียนสรุปผลให้เรียบร้อย จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแปลผล เพื่อการส่งเสริมเป้าหมายด้านการเรียน และด้านอาชีพของนักเรียนให้มีความสม่ำเสมอมากยิ่งขึ้น

6.24 นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมครั้งนี้

กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สร้างฝันเพื่อความสำเร็จ (ชั่วโมงที่ 12)

6.25 ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงที่ผ่านมา

6.26 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง วางแผนการศึกษาสู่ความสำเร็จในการเลือกอาชีพ จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็นเรื่อง โลกกว้างทางการศึกษา และการกำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำในอนาคต

6.27 นักเรียนทำใบงานเรื่อง แผนชีวิต แผนอนาคต จากนั้นร่วมกันสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมครั้งนี้

7. สื่อ / อุปกรณ์

7.1 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง 5 ขั้นตอน เตรียมพร้อมสู่มหาวิทยาลัย

7.2 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง 5 นาทีกับ TCAS

7.3 สื่อ Power Point เรื่อง ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)

7.4 แผ่นพับองค์ประกอบและค่าร้อยละของกลุ่มสาขาวิชา (ทปอ.)

7.5 รายงานสรุปผลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ

7.6 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง ครูคลับ....คลับของคุณครู ตอนที่ 1 Mindset

7.7 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง ครูคลับ....คลับของคุณครู ตอนที่ 10 การตั้งเป้าหมายในการเรียน

7.8 ใบงานเรื่อง เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)

7.9 สื่อวีดิทัศน์เรื่อง บทเรียนจากชีวิตนกอินทรีย์

7.10 หนังสือ Dek – D TCAS ขั้นเทพ ฉบับอัพเดท 2562

7.11 หนังสือคะแนนสูง – ต่ำ รอบ ADMISSIONS ปี 2560 - 2561 ของบัณฑิตแนะแนว

7.12 วีดิทัศน์เรื่อง มารู้จัก TCAS ฉบับเข้าใจง่ายของ Dek-D

7.13 เอกสารคู่มือระบบ TCAS 62 สำหรับนักเรียน/ครู

7.14 แผ่นพับ TCAS Planner ของ ทปอ.

7.15 ใบความรู้เรื่อง เทคนิคเลือกคณะ และการจัดอันดับ

7.16 แบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ

7.17 เอกสารเติมพลังสมอง “เลือกแนวทาง วางอนาคต”

7.18 แบบสำรวจเพื่อการค้นพบตัวเอง Samsung Smart Learning Center

7.19 วีดิทัศน์เรื่อง พหุปัญญา

7.20 แบบสำรวจเจตคติการตั้งเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ

7.21 ใบความรู้เรื่อง วางแผนการศึกษาสู่ความสำเร็จในการเลือกอาชีพ

7.22 ใบงานเรื่อง แผนชีวิต แผนอนาคต

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 สังเกตความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม และการร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

8.1.2 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเรียบร้อยของใบงาน

8.2 เครื่องมือ

-

8.3 เกณฑ์การประเมิน

8.3.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	มีความสนใจในการฟัง การตอบคำถาม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

8.3.2 ตรวจใบงาน

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้
ผ่าน	ทำใบงานถูกต้อง ครบถ้วน และส่งงานตามกำหนด
ไม่ผ่าน	ขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ใบงานเรื่อง เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)

1. ข้อมูลส่วนตัว

1.1 แผนการเรียน..... ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม.....

1.2 ความสามารถพิเศษ.....

1.3 อาชีพที่สนใจ.....

2. คณะ / สาขา / สถาบันการศึกษาที่สนใจ

คณะ / สาขา	สถาบันการศึกษา	คะแนนต่ำสุด 2 ปีย้อนหลัง		ค่าน้ำหนัก %		
		ปี 2560	ปี 2561	GAT	PAT	
1		.....	.....	..... %	P..... %	P..... %
2		.....	.....	..... %	P..... %	P..... %
3		.....	.....	..... %	P..... %	P..... %
4		.....	.....	..... %	P..... %	P..... %

3. สรุปรายวิชาที่ต้องใช้ในการสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)

.....

.....

.....

ใบงานเรื่อง แผนชีวิต แผนอนาคต

1 เป้าหมายอีก **1 ปี** ข้างหน้าของฉัน คือ

.....

เป้าหมายอีก **5 ปี** ข้างหน้าของฉัน คือ

.....

เป้าหมายอีก **10 ปี** ข้างหน้าของฉัน คือ

.....

2 **สิ่งที่ฉันจะต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย**

2.1.....

2.2.....

2.3.....

3 **คำพูดบอกกับตัวเอง เพื่อให้มีแรงไปต่อ**

3.1.....

3.2.....

3.3.....

4 **ฉันอยากได้กำลังใจจากใคร (ระบุชื่อบุคคล) และวิธีการที่ได้มา**

4.1.....

4.2.....

4.3.....

ใบความรู้เรื่อง วางแผนการศึกษาสู่ความสำเร็จในการเลือกอาชีพ

แนวโน้มการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ระบบการศึกษาไทย เพื่อให้ได้มาตรฐานจึงมุ่งเน้น และจำเป็นต้องมีทิศทางการพัฒนาคุณลักษณะการศึกษาไทยให้ทันยุคทันสมัย โดยเฉพาะทันในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะเน้นเด็กไทยต้องเตรียมความพร้อมใน 9 ประการ ดังนี้

1. มีการใช้ และบูรณาการเทคโนโลยีที่มากขึ้น
2. ใช้หลักความเป็นโลกเรียนรู้สิ่งที่อยู่ไกลตัวออกไป
3. ตระหนักถึงปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา
4. ความจำเป็นมีแรงงานเชิงแข่งขันที่มีทักษะสูง
5. การศึกษาแบบไร้พรมแดน และข้ามพรมแดน
6. การแลกเปลี่ยนครู และนักเรียนให้มีประสบการณ์ระดับโลกมากขึ้น
7. ความสร้างสรรค์มากขึ้น ความรู้ถูกสร้างขึ้น มีมากขึ้น
8. การเป็นหุ้นส่วนระหว่างรัฐบาล กรรมการสถานศึกษา สถานศึกษา และนักการศึกษา
9. การเรียนรู้แบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โดยใช้เทคโนโลยี

นอกจากนั้น ในด้านการเตรียมเด็กนักเรียนในปัจจุบัน เพื่อตอบรับตลาดแรงงานในอนาคตที่ซับซ้อน และมีการแข่งขันกัน โดยจะเน้นในเรื่องของทักษะที่ถือว่าเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เมื่อจบการศึกษาแล้วจะประสบความสำเร็จในการมีงานทำ มีอาชีพในอนาคต ดังนี้

1. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
2. ทักษะการทำงานร่วมกันผ่านเครือข่าย
3. ทักษะความคล่องแคล่ว และสามารถปรับตัว
4. ทักษะการริเริ่ม และการเป็นผู้ประกอบการ กล้าคิด กล้าทำ
5. ทักษะการสื่อสารโดยการพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ
6. ทักษะการเข้าถึง และวิเคราะห์สารสนเทศ
7. ทักษะความเป็นผู้อยากรู้ อยากเห็น และมีจินตนาการ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และส่วนรวม

ข้อแนะนำในการเลือกคณะ / สาขา และสถาบันที่ต้องการศึกษาต่อ [1]

1. การประเมินตนเอง โดยเริ่มจากการตั้งคำถาม ถามตนเอง เช่น สิ่งใดที่ทำให้เรามีความสนุก สิ่งใดที่เราชอบ และไม่ชอบ วิชาใดที่เราถนัด หรือสนใจ
2. การประเมินจากปัจจัยภายนอก เริ่มจากการสอบถามบุคคลภายนอกหรือเพื่อนสนิท ส่วนไหน เป็นข้อเด่น และข้อด้อยในเรื่องของความสามารถ
3. ภาพรวมของอาชีพในอนาคต / ตลาดแรงงาน
4. การศึกษาหาความรู้ และสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากครูแนะแนว ตลอดจนใช้บริการต่าง ๆ ที่ห้องแนะแนวของโรงเรียน หรือในมหาวิทยาลัย
5. การปรึกษา / พูดคุยกับรุ่นพี่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยที่เราต้องการศึกษาต่อ
6. การศึกษาโครงสร้างรายวิชา และสาขาโดยตรงจากมหาวิทยาลัย
    - สาขาวิชาที่ต้องการจะสมัคร จำกัดจำนวนรับนักศึกษาหรือไม่
    - สาขาวิชาที่ต้องการสมัคร มีข้อบังคับให้ฝึกงานก่อนเข้าศึกษาหรือไม่ และเป็นเวลานานเท่าไหร่
    - หลักสูตรที่ต้องการจะสมัครมีรายละเอียดอย่างไร สามารถเลือกวิชาเอกอะไรได้บ้าง
7. หาข้อมูลของคณะต่าง ๆ จากเว็บไซต์ หรือเอกสารเผยแพร่ของมหาวิทยาลัย และจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
8. เข้าร่วมงาน Open House ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และเข้าร่วมค่ายฝึกประสบการณ์เตรียมความพร้อม
9. สำรวจความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพของตนเอง ด้วยแบบทดสอบทางจิตวิทยา

นอกจากนี้ การวางแผนศึกษาต่อสู่ความสำเร็จในการเลือกอาชีพ ตามกลุ่มสาขาวิชา และอาชีพจำแนกตามระบบ ISCED (International Standard Classification of Education) สอดคล้องกับการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคล พัฒนามาจากประสบการณ์ในวัยเด็ก การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพใด บุคคลควรจะมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการทำงานของแต่ละอาชีพ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ได้ถูกต้อง โดยอาชีพต่าง ๆ ในสังคมสามารถจำแนกประเภทได้ในหลายลักษณะ หากพิจารณาตามประสบการณ์ และการศึกษาอบรมเกี่ยวกับอาชีพแล้ว อาจจำแนกกลุ่มของบุคคลในอาชีพต่างๆ ได้ 5 ระดับ ตามความสามารถ และความชำนาญในอาชีพ ดังนี้

1. **ประเภทไร้ฝีมือ** ได้แก่ ผู้ไม่มีความรู้ ความชำนาญในอาชีพ จะต้องฝึกฝนและหาประสบการณ์ด้านอาชีพหรือใช้แรงกายในการทำงาน
2. **ประเภทกึ่งฝีมือ** ได้แก่ ผู้มีความรู้ ความชำนาญในอาชีพเพียงเล็กน้อย หรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในระยะเวลาสั้น ๆ ไม่เกิน 1 ปี

[1] **กรมการจัดหางาน. วางแผนการศึกษาสู่ความสำเร็จในการเลือกอาชีพ. กองส่งเสริมการมีงานทำ กรมการจัดหางาน กระทรวงแรงงาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. 2558.**

3. **ประเภทช่างฝีมือ** ได้แก่ ผู้มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับงานในอาชีพมากพอสมควรมีความสามารถเฉพาะด้านของงานที่ทำ หรือได้รับประกาศนียบัตร ซึ่งใช้เวลาในการฝึกฝนฝีมือตั้งแต่ 1 - 3 ปี มีความรู้และฝีมือในการประกอบอาชีพพอสมควร
4. **ประเภทกึ่งวิชาชีพ**ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ ตลอดจนความรอบรู้เกี่ยวกับงานในอาชีพในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
5. **ประเภทวิชาชีพ** ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ และความรอบรู้เกี่ยวกับงานในอาชีพอย่างกว้างขวาง สามารถแนะนำควบคุมตลอดจนบริหารงานในอาชีพนั้นได้อย่างดีมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพในระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ในยุคแห่งสังคมข้อมูลข่าวสาร การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับบุคคลที่จะช่วยพัฒนาตนและสังคมให้มีคุณภาพได้โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เลือกมากมาย แต่จะเลือกอย่างไรควรจะวางแผนการศึกษาอย่างไร ให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการประกอบอาชีพนั้น สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้รวบรวมข้อมูลแนวทางการศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งจำแนกตาม ISCED (International Standard Classification of Education) 10 กลุ่มสาขาวิชาดังนี้

1. **กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์**

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษา และฝึกประสบการณ์ในการเป็นครู เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิควิธีการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จิตวิทยา และพฤติกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สาขาที่เปิดสอน ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษามัธยมศึกษาอาชีวศึกษาการวัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว เทคโนโลยีการศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา ธุรกิจศึกษา บรรณารักษ์ศาสตร์ ดนตรีศึกษา สุขศึกษา การศึกษานอกระบบ คหกรรม เกษตรกรรม ศิลปะอุตสาหกรรม

คณะที่เปิดสอน คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และมหาวิทยาลัยราชภัฏต่าง ๆ

บุคลิกภาพที่เหมาะสม เป็นผู้ใฝ่การศึกษา มีอุดมคติ รักเด็ก มีคุณธรรม เมตตากรุณา มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้ดี ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ง่าย เป็นอย่างอย่างให้กับผู้อื่นได้ สามารถดูแลแนะนำเด็ก ๆ ให้เป็นคนเก่ง และคนดีได้ ช่างสังเกต จิตใจมั่นคง ชอบใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีคุณธรรม สุภาพอ่อนโยน

ลักษณะอาชีพ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการสอน การฝึกอบรม การให้ความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแก่นักเรียน การบริหารสถานศึกษา การนิเทศ

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ครู / อาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ศึกษานิเทศก์ นักแนะแนว นักวิชาการ เจ้าหน้าที่โสตศึกษา นักจิตวิทยา บรรณารักษ์

2. **กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ศาสนา และเทววิทยา**

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านภาษา ปรัชญา โบราณคดี และศาสนา

สาขาที่เปิดสอน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาบาลีสันสกฤต ภาษารัสเซีย ภาษามลายู ภาษาอาหรับ โบราณคดี ปรัชญา ศาสนา บรรณารักษศาสตร์

คณะที่เปิดสอน คณะอักษรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะโบราณคดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลักษณะอาชีพ ทำงานเกี่ยวกับการใช้ภาษา งานติดต่อสื่อสาร งานแปล การสร้างสรรค์บทกวี บทประพันธ์ งานค้นคว้าวิจัยเรื่องราวในอดีต

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ รักการอ่านหนังสือ มีความสามารถทางภาษา ชอบการแสดงออกที่ต้องใช้ภาษา มีความคิดสร้างสรรค์ ช่างสังเกต ชอบวิเคราะห์วิจารณ์

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา มัคคุเทศก์ เจ้าหน้าที่งานแปล เลขานุการ ล่าม เจ้าหน้าที่โบราณคดี เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ครู / อาจารย์

3. **กลุ่มสาขาวิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์**

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษา และฝึกประสบการณ์ทางด้านศิลปะ

สาขาที่เปิดสอน จิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์ ศิลปะไทย มัณฑนศิลป์ การออกแบบนิเทศศิลป์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ ประยุกต์ศิลปศึกษา เครื่องเคลือบดินเผา ดุริยางคศิลป์ นฤมิตศิลป์ นาฏศิลป์ ศิลปะการละคร เซรามิกส์

คณะที่เปิดสอน คณะจิตกรรม ประติมากรรม และภาพพิมพ์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะมัณฑนศิลป์ คณะวิจิตรศิลป์ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะโบราณคดี

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ลักษณะอาชีพ ทำงานเกี่ยวข้องกับการออกแบบตกแต่ง การประดิษฐ์งานศิลปะ การวาด การปั้น การแกะสลัก งานด้านนาฏศิลป์ ดนตรี การแสดง การออกแบบนิทรรศการ การออกแบบจัดสวน จัดทำฉากละครโทรทัศน์ ภาพยนตร์

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ รักงานศิลปะ มีความสามารถในการแสดงออกด้านศิลปะแขนงใดแขนงหนึ่ง มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ รักความสวยงาม และธรรมชาติ มีความละเอียดอ่อน

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา จิตรกร ปฏิมากร มัณฑนากร ช่างศิลป์ ช่างภาพ นักดนตรี นักแต่งเพลง ช่างออกแบบผลิตภัณฑ์ นักแสดง นักออกแบบ นักวิชาการ ครู / อาจารย์

4. กลุ่มสาขาวิชานิติศาสตร์

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับบทบัญญัติของกฎหมาย การตีความกฎหมาย การใช้กฎหมาย การดำเนินคดีทางศาล

คณะที่เปิดสอน คณะนิติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลักษณะอาชีพ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมายต่าง ๆ เช่น กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์กฎหมายอาญา กฎหมายที่ดิน กฎหมายภาษีอากร ฯลฯ การดำเนินคดีแพ่ง และคดีอาญา การให้คำแนะนำ และปรึกษาทางกฎหมาย การพิพากษาคดี

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ เป็นผู้รักความยุติธรรม รักการอ่าน มีความจำดี ชอบการตีความชอบแสดงความคิดเห็น และวิจารณ์ การโต้แย้งโดยใช้เหตุผล ช่างสังเกต ละเอียดรอบคอบ ถนัดการใช้ภาษาทั้งการเขียน และการพูด

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ทนายความ นิติกรประจำหน่วยงาน ที่ปรึกษาทางกฎหมาย อัยการ ผู้พิพากษา เจ้าหน้าที่สรรพากร เจ้าหน้าที่สินเชื่อ ตำรวจ เจ้าหน้าที่ที่ดิน ครู / อาจารย์

5. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์

5.1 สาขาสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

สาขาที่เปิดสอน การปกครอง รัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์การเงิน เศรษฐศาสตร์ การเกษตร ประวัติศาสตร์ จิตวิทยา ภูมิศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คณะที่เปิดสอน คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลักษณะอาชีพ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการแผ่นดิน งานฝึกอบรมและเผยแพร่งานวิเคราะห์นโยบายและแผน งานวิจัย งานบริหาร งานให้คำปรึกษา งานบริการ งานบริการข่าวสารข้อมูล

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ สนใจเรื่องราวความเป็นอยู่ของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มีความคล่องแคล่ว ชอบช่วยเหลือสังคม รู้จักการจูงใจคน

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา นักปกครอง ปลัดอำเภอ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา พัฒนากร นักเศรษฐศาสตร์ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล

5.2 สาขาการบริหาร พาณิชยการ และธุรกิจ

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาที่เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ การทำบัญชี การจัดการสำนักงาน การบริหารการเงินและการธนาคาร การตลาด งานประกันภัย ภาษาสำหรับธุรกิจ การบริหารงานบุคคล ธุรกิจกรขนส่งทางเรือ การบริหารงานโรงแรม

สาขาที่เปิดสอน บัญชี การเงินการธนาคาร การบริหารธุรกิจ เลขานุการ สถิติการโรงแรมและการท่องเที่ยว คอมพิวเตอร์ธุรกิจ พาณิชย์นาวี การบริหารงานบุคคล การจัดการขนส่งระหว่างประเทศ ประกันภัย เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ

คณะที่เปิดสอน คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยากรจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลักษณะอาชีพ ทำงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์วางแผน การทำบัญชี การจัดเก็บข้อมูล งานธุรการ การบริหารงานบุคคล งานสารบรรณ งานติดต่อสื่อสารทางธุรกิจ งานประกันภัย ธุรกิจการขนส่ง

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ สนใจทางด้านเศรษฐกิจ ชอบคิดคำนวณ ชอบวางแผน มีความละเอียดรอบคอบ กล้าตัดสินใจ คล่องแคล่ว

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล นักบัญชี พนักงานธนาคาร เจ้าหน้าที่การเงิน สมุห์บัญชี เจ้าหน้าที่ธุรการ เลขานุการ เจ้าหน้าที่ประกันภัย นักวิจัยตลาด เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่สรรพากร เจ้าหน้าที่การคลัง เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

5.3 สาขาการสื่อสารมวลชน และเอกสาร

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสาร การใช้สื่อประเภทต่าง ๆ การเขียนข่าวการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ การถ่ายภาพ การออกแบบโฆษณา การประชาสัมพันธ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ภาพถ่าย วาทศิลป์ งานสารนิเทศ

คณะที่เปิดสอน คณะนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลักษณะอาชีพ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์ การทำข่าว งานโฆษณา งานแสดง การเขียนบทความบรรณาธิการ การรายงานข่าย เทคโนโลยีการพิมพ์ การกำกับภาพยนตร์ การเขียนสารคดี บทวิจารณ์ การจัดรายการวิทยุและโทรทัศน์

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ มีความสามารถในการใช้ภาษา กล้าแสดงออก ชอบการเข้าสังคม สนใจสภาพแวดล้อมรอบตัว มีความคล่องแคล่ว มีมนุษยสัมพันธ์ดี ทันสมัย

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา นักข่าว นักหนังสือพิมพ์ คอลัมนิสต์ เจ้าหน้าที่ผลิตรายการ ผู้ประกาศ ผู้ผลิตภาพยนตร์ เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ผู้ผลิตงานโฆษณา ผู้เขียนบทโทรทัศน์ วิทยุ นักจัดรายการ พิธีกร นักการเมือง นักแสดง

5.4 สาขาคหกรรมศาสตร์

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและครอบครัว การใช้และพัฒนาวัสดุเพื่อประโยชน์สุขของบุคคล ครอบครัวและชุมชน งานโภชนาการ งานเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สาขาที่เปิดสอน อาหารและโภชนาการ ผ้าและเครื่องแต่งกาย พัฒนาการครอบครัวและเด็ก บ้านและศิลปสัมพันธ์ คหกรรมศาสตร์ บ้านและชุมชน

คณะที่เปิดสอน คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลักษณะอาชีพ ทำงานเกี่ยวกับการออกแบบตัดเย็บเสื้อผ้า งานตรวจสอบและวิจัย งานฝึกอบรมและเผยแพร่ความรู้ งานประกอบอาหาร

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ สนใจเกี่ยวกับการเป็นอยู่ของมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ มีความประณีต

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา นักออกแบบตัดเย็บเสื้อผ้า นักโภชนาการ ครู / อาจารย์ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม

6. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การค้นคว้าพิสูจน์ทดลองวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

สาขาที่เปิดสอน ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ ธรณีวิทยา วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ทางทะเล พฤกษศาสตร์ สัตววิทยา เทคโนโลยีทางทะเล วิทยาศาสตร์ทางภาพถ่ายและเทคโนโลยีปิโตรเคมี และวัสดุเคมีและวัสดุพอลิเมอร์ เทคโนโลยีอาหารเทคโนโลยีชีวภาพ

คณะที่เปิดสอน คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะเทคโนโลยี คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัย

แม่โจ้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันเทคโนโลยีเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ลักษณะอาชีพ ทำงานในห้องปฏิบัติการเพื่อค้นคว้า ทดลอง วิเคราะห์ หรือปฏิบัติงานวิจัยในพื้นที่ธรรมชาติ ให้บริการข้อมูลทางด้านวิทยาศาสตร์ การปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ การสำรวจและพยากรณ์การทดสอบผลิตภัณฑ์

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เป็นอย่างดี ชอบค้นคว้าทดลอง ช่างสังเกต มีความละเอียดรอบคอบ ชอบการแก้ปัญหา ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ เจ้าหน้าที่สถิติ นักธรณีวิทยา เจ้าหน้าที่อุตุนิยมวิทยา นักคอมพิวเตอร์ นักวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ / ควบคุม

7. กลุ่มวิชาแพทยศาสตร์และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับระบบของร่างกาย สุขภาพอนามัย การดูแลรักษา การให้บริการ การวินิจฉัยโรค การตรวจ การส่งเสริมสุขภาพและอนามัย การใช้อุปกรณ์เครื่องมือทางการแพทย์ การดูแลผู้ป่วย โรค และการบำบัดรักษา

สาขาวิชาที่เปิดสอน แพทย์ พยาบาล กายภาพบำบัด รังสีเทคนิค เภสัชศาสตร์ สัตวแพทย์ ทันตแพทย์ เทคนิคการแพทย์ วิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม บริหารสาธารณสุข โภชนวิทยา สุขศึกษา

คณะที่เปิดสอน คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทย์ศาสตร์ คณะสัตวแทพย์ศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลักษณะอาชีพ การตรวจ วินิจฉัย ค้นคว้า วิเคราะห์ ทดลอง และให้บริการด้านการรักษา และดูแลสุขภาพอนามัย การฟื้นฟูสมรรถภาพ การป้องกันโรค

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ สนใจเกี่ยวกับการค้นคว้าทดลอง ใฝ่หาความรู้ ใช้เหตุผล ใจเย็น วิเคราะห์ มีความสุขุม ละเอียดรอบคอบ มีเมตตา กล้าตัดสินใจ ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ไม่พิการทางกาย

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา แพทย์ สัตวแพทย์ เภสัชกร เจ้าหน้าที่รังสีเทคนิค เจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์การแพทย์ นักกายภาพบำบัด

8. กลุ่มสาขาวิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์

8.1 กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการคำนวณในระดับสูง การออกแบบ ผลิต การควบคุมระบบการทำงานของเครื่องมือทางด้านอุตสาหกรรม

สาขาที่เปิดสอน วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโลหการ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมเรือ วิศวกรรมยานยนต์ วิศวกรรมสำรวจ วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมเหมืองแร่และโลหะวิทยา วิศวกรรมปิโตรเลียม วิศวกรรมอุตสาหกรรม วิศวกรรมการผลิต วิศวกรรมระบบควบคุมและเครื่องมือวัด วิศวกรรมเกษตร วิศวกรรมชลประทาน วิศวกรรมอาหาร วิศวกรรมการบินและอากาศยาน
วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ วิศวกรรมชีวการแพทย์

คณะที่เปิดสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ลักษณะอาชีพ ทำงานด้านการคำนวณ วางแผนการติดตั้ง การสร้าง การควบคุมงานต่าง ๆ การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ คิดค้น ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ สติปัญญาดี มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะฟิสิกส์ มีทักษะด้านมิติสัมพันธ์ ชอบทำงานที่เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม ชอบประดิษฐ์ คิดค้น ไม่ชอบสังคม อดทน ละเอียดรอบคอบ มีความมั่นใจในตนเอ มีความคิดริเริ่ม ซื่อสัตย์

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา วิศวกร ผู้ควบคุมการก่อสร้าง โฟร์แมน ช่างเขียนแบบ ช่างเทคนิค อาจารย์

8.2 กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบอาคาร การวางผังเมือง

สาขาที่เปิดสอน สถาปัตยกรรมภายใน การออกแบบอุตสาหกรรม ภูมิสถาปัตยกรรม
สถาปัตยกรรมไทย สถาปัตยกรรมผังเมือง การออกแบบชุมชนเมือง

คณะที่เปิดสอน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ความรู้พื้นฐาน ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาอังกฤษ แบะวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

บุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความสามารถและพื้นฐานศิลปะ รักศิลปะ มีความคิดริเริ่ม และจินตนาการ มีความคิดในลักษณะที่เป็นตรรกศาสตร์ สามารถถ่ายทอดเป็นภาพและรูปธรรมที่เห็นได้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา สถาปนิก นักออกแบบ ครู/อาจารย์

9. กลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ และการประมง

คณะที่เปิดสอน เกษตรศาสตร์ วนศาสตร์ ประมง เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมการเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์

ความรู้พื้นฐาน ความรู้ด้านชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สถาบันที่เปิดสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลักษณะอาชีพ ทำงานเกี่ยวกับการผลิต การบำรุงรักษา การจัดการ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การอนุรักษ์ การเผยแพร่ การวิจัย การส่งเสริม การป้องกัน

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ รักธรรมชาติ ชอบทำงานที่ใช้กำลัง ทำงานกลางแจ้งได้ สันโดษ อารมณ์เยือกเย็น รักอิสระ ชอบการผจญภัย ไม่พิถีพิถันในการใช้ชีวิตมากนัก สุขภาพแข็งแรง อดทน ขยัน

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา เกษตรกร นักวิชาการป่าไม้ เจ้าหน้าที่ประมง เจ้าหน้าที่ปศุสัตว์ นักวิชาการเกษตร เจ้าหน้าที่พัฒนาที่ดิน เจ้าหน้าที่ปราบศัตรูพืช เจ้าหน้าที่สหกรณ์

10. กลุ่มสาขาวิชาอื่น ๆ

ลักษณะการศึกษา เป็นการศึกษาในสาขาวิชาที่มีจัดอยู่ใน 9 กลุ่มดังกล่าวข้างต้น ได้แก่ พัฒนาสังคม สังคมสงเคราะห์ พลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

คณะที่เปิดสอน คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์

สถาบันที่เปิดสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บุคลิกภาพที่เหมาะสมกับอาชีพ สนใจเรื่องของคน สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ชอบช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ/ผู้ตามที่ดี กล้าหาญ อดทน เสียสละ

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา นักสังคมสงเคราะห์ เจ้าหน้าที่การกีฬา ครู/อาจารย์ พัฒนากร เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม นักวิจัย

อ้างอิงข้อมูลจาก : http://guidance.obec.go.th/?p=1058. การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

ใบความรู้เรื่อง Student Planner[3]

1. การรู้จักตนเอง

รู้ว่าเรามีบุคลิกภาพอย่างไร เพื่อตรวจสอบว่าอาชีพข้างหน้าที่เราอยากเป็นนั้น มันเข้ากันได้กับบุคลิกภาพความเป็นเราได้แค่ไหน

2. การหาความฝัน

เพื่อการสำรวจว่ามันมีรากคิกจากฐานตัวเราเอง เป็นความปรารถนาซึ่งไม่ใช่จากการโหนกระแสตามที่คนอื่นบอก

3. การกำหนดเป้าหมายชีวิต

เป็นการสร้างคุณค่า และความหมายให้แก่ชีวิต ที่สำคัญจะได้มีความสุขกับชีวิตในอนาคตที่เรากำหนดเอง

4. การวางแผนงาน

รู้วิธีวางแผนงานใด ๆ ให้เริ่มจากปลายทางสู่ต้นทาง เพื่อให้ได้เส้นทางที่ลัดตรงสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิผลยิ่ง

5. การบริหารเวลา

เพื่อจัดเวลาให้กับเรื่องที่สำคัญต่อเป้าหมาย ตัดสิ่งที่ไม่สำคัญ คือ สิ่งที่ไม่ตอบโจทย์เส้นทางสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

6. การสื่อความคิด

เพราะตรรกะ ความคิดเชื่อมโยง การจับประเด็น ให้สั้นกระชับได้ใจความ เป็นสิ่งที่ฝึกสร้างได้จากการบันทึก สิ่งที่พบเห็น และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อสิ่งนั้น ๆ ผ่านสมุดบันทึก ฝึกการมองตัวเอง สำรวจตนเอง ใช้ทักษะการจดคำบรรยาย

ทำไมต้องมีแปลนชีวิต (ID Planner)

- เคยไหมที่เห็นชีวิตอยู่ไปวัน ๆ ทั้งทุกข์ทั้งเหนื่อย ไม่รู้เพื่ออะไร
- เคยเห็นคนที่ทุ่มเท สนุกกับการเรียน สนุกกับงาน นั่นเพราะเขามีเป้าหมาย ถึงทุ่มเทได้ขนาดนั้น
- แหละนี่!!! คือ สิ่งจำเป็นที่เราต้องมาวางแปลนหรือแผนที่ชีวิต ก็เพื่อตัวเรา

ด้านการเรียน

- เทคนิคการเรียนดี เรียนอย่างไรให้ถึงฝัน และสอดคล้องกับศักยภาพของตน
- เทคนิคการเตรียมตัวสอบ (รายหน่วย กลางภาค ปลายภาค O-Net Gat/Pat 9 วิชาสามัญ กสพท. สอบตรงประเภทต่าง ๆ และการสอบสัมภาษณ์)
- การสอบ และการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมาย

- สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน เชื่อมั่น / เคารพในคุณค่าของตน และติดตามความก้าวหน้าของตนอย่างสม่ำเสมอ
- เสริมความรู้ เสริมทักษะ เสริมประสบการณ์ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านทักษะชีวิต

- ให้หลักคิดใหม่ : ชีวิตเรา เราคือผู้กำหนด
- แบบทดสอบบุคลิกภาพ เพื่อรู้จักตัวตนของเรา
- คำถามเพื่อค้นหางาน / อาชีพในอนาคตของเรา ที่เราจะรักงาน และมีชีวิตเป็นสุข
- ค้นหาอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเรา เพื่อไม่เหนื่อยกับสิ่งที่ไม่ใช่เรา
- ตารางเวลาชีวิต วัน ๆ เราหมดเวลาไปกับเรื่องอะไรบ้าง หรือเพื่อให้ชีวิตได้รับสิ่งดี ๆ บ้าง

.....

STUDENT

PLANNER

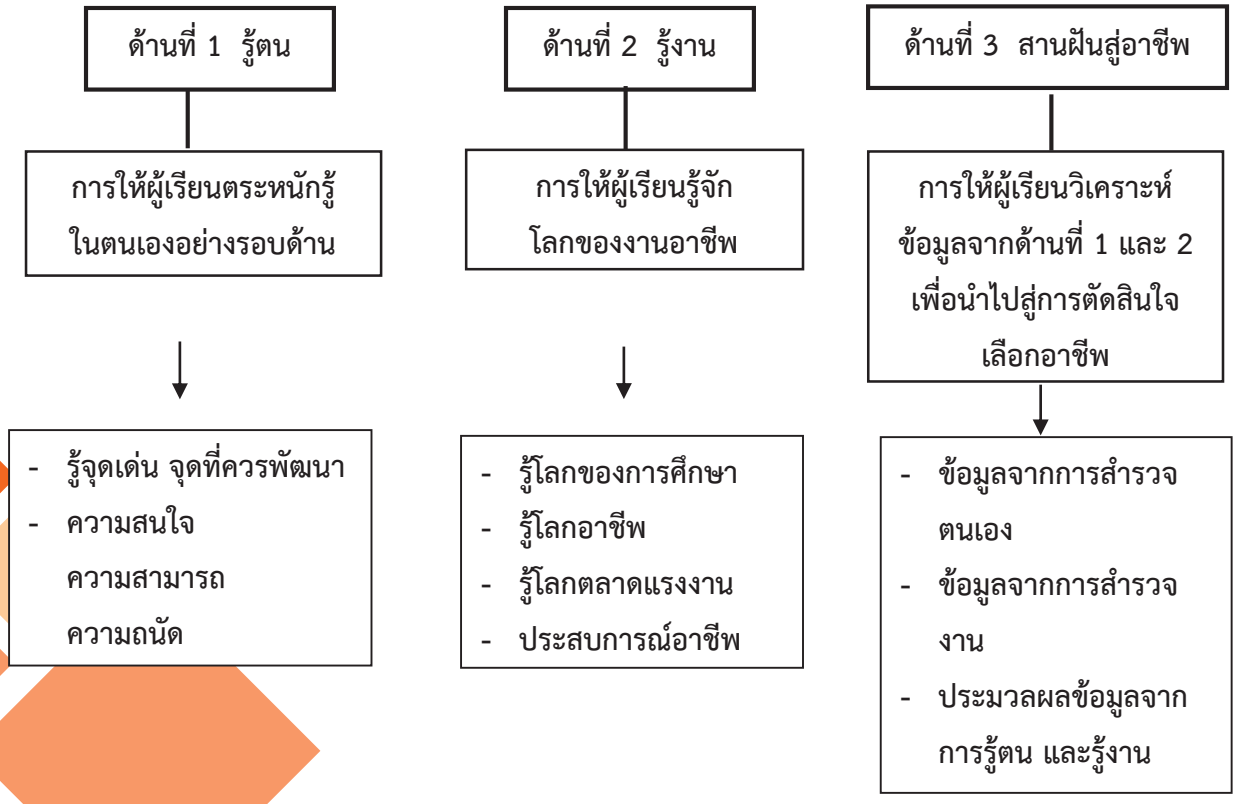
“ชีวิตที่มีเป้าหมาย มีแรงบันดาลใจ มุ่งมั่น มีแผนปฏิบัติสู่เป้าหมาย ย่อมเป็นชีวิตที่มีคุณค่า และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม”

กรณีศึกษา

ในการเลือกอนาคต เลือกอาชีพการทำงาน ก็ไม่ต่างจากการเห็นภูเขาน้ำแข็ง เราเห็นส่วนที่อยู่ผิวน้ำว่าสวยงาม ก็อยากได้บ้าง ทำงานตามเพื่อนบ้าง คนที่เรียนสาขาเดียวกัน เก่งเหมือนกัน คะแนนพอ ๆ กัน แต่เวลาทำงานจริง คนสองคนอาจให้ผลงานที่ต่างกันมาก คนหนึ่งคล่องแคล่ว สนุกกับงาน คิดงานได้ดีมาก ชีวิตเป็นสุข เจ้านายรัก ในขณะที่เพื่อนอีกคน ทำงานเหมือนกัน เรียบจบเหมือนกัน กลับทำงานไม่ได้ผลดี ถูกตำหนิทุกข์ใจน้อยใจ สุดท้ายไม่นานก็ลาออก เปลี่ยนงานเรื่อยไป หาตัวเองไม่พบ หางานที่ถูกใจไม่ได้ ไม่ก้าวหน้า ไม่ทันเพื่อน และมีปัญหาครอบครัวต่าง ๆ ตามมาอีกมากมาย

นี่จึงเป็นเหตุผลที่ว่า ทำไมเราจึงต้องค้นหาตัวตนให้พบโดยเร็ว ให้รู้ว่า “เราคือใคร” “เรารักอะไร” “เรามีคุณลักษณะอะไร” จะเหมาะกับงานประเภทไหน โดยวิเคราะห์หาว่า อาชีพอะไรที่ต้องการคุณลักษณะแบบที่ตัวเรามี ถ้าจับคู่ได้ตรงมากเท่าไหร่ ชีวิตการงานก็จะลื่นไหลเป็นสุข งานถูกจริตตน ความก้าวหน้ารุ่งเรืองก็ได้มาโดยง่าย ครอบครัวก็จะอบอุ่น และมีพลัง

โมเดลการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่อาชีพ



เทคนิคในการเลือกคณะ และจัดอันดับ

หัวใจของการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประการหนึ่งคือ การเลือกคณะ และจัดอันดับในการเลือกคณะได้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนเอง ที่กล่าวเช่นนี้ก็เพราะว่า ถึงแม้ว่าเราจะมีความชื่นชอบที่จะเรียนในสาขาใดสาขาหนึ่ง แต่สาขานั้นเป็นสาขาที่ผู้เลือกส่วนใหญ่ล้วนแล้วแต่ทำคะแนน ได้สูงกว่าความสามารถ ของนักเรียนมาก ถ้านักเรียนเลือกคณะนั้นโอกาสที่นักเรียนจะสอบติดในคณะนั้นก็เป็นไปได้ยาก ดังนั้นในการพิจารณาเลือกคณะและจัดอันดับ จึงควรคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการเลือกที่เหมาะสมกับตนเองที่สุด ทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความชอบ ความถนัด และสุขภาพ ฯลฯ โดยมีขั้นตอนที่ควรพิจารณาดังนี้

เทคนิคในการเลือกคณะ

การที่นักเรียนจะเลือกคณะอะไรบ้าง มีหลักเกณฑ์ที่ควรดูพิจารณาดังนี้

1. ต้องรู้จักตนเอง และสภาพแวดล้อม

1.1 รู้ถึงความสามารถทางด้านวิชาการของตนเอง

ในการเลือกคณะนั้น ควรเลือกคณะที่มีความเหมาะสมกับระดับผลการเรียน และผลการสอบของตนเองอย่างแท้จริง ไม่เลือกสูง หรือต่ำกว่าความสามารถของตนเองจนเกินไป เช่น เลือกคณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาฯ ทั้งที่เรียนได้เกรด 1 กว่า หรือ 2 เล็กน้อย และสอบได้คะแนนรวม = 15,000 คะแนน ในขณะที่คะแนนต่ำสุดในปี 2559 = 22,664.00 คะแนน ก็นับว่าเลือกสูงไป โอกาสที่จะสอบติดก็เป็นไปได้ยาก

1.2 ความชอบ / ความถนัด / ความสนใจของตัวเอง

ควรเลือกพิจารณาตามลำดับความชอบจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากบุคคลที่สนใจหรือชอบสิ่งใดย่อมจะมีแรงจูงใจในการกระทำมากกว่าสิ่งที่ไม่ชอบ ดังนั้นคณะที่นักเรียนเลือกควรเป็นคณะที่นักเรียนสนใจจะศึกษาจริง ๆ และเหมาะกับความสามารถของตนเองอย่างแท้จริง ไม่ควรเลือกตามเพื่อน หรือตามค่านิยมโดยไม่ดูความถนัด และความสนใจของตัวเอง เช่น ชอบเรียนฟิสิกส์ ชอบต่อวงจรไฟฟ้า ก็ควรเลือกเรียนทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ หรือชอบวาดรูป ก็อาจจะเลือกทางด้านศิลปะ เป็นต้น

1.3 ลักษณะนิสัยส่วนตัว

เพราะอาชีพหลายอาชีพต้องการบุคคลที่มีลักษณะพิเศษเฉพาะด้าน เช่น งานด้านศิลปะ หรืองานด้านแพทย์-พยาบาล เป็นต้น

1.4 สุขภาพ และลักษณะร่างกาย

เพราะบางคณะกำหนดคุณสมบัติเฉพาะไว้ เช่น ส่วนสูง , สายตา หรือโรคบางโรค หรือความพิการในอวัยวะบางส่วนของร่างกาย ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้อาจเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียน และการประกอบอาชีพในอนาคต

1.5 ดูความต้องการของญาติพี่น้อง และฐานะทางครอบครัว

ประกอบด้วยว่า จะได้รับการสนับสนุนให้เข้าศึกษาในคณะนั้นมากน้อยเพียงใด หรือฐานะทางบ้านสามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายได้ตลอดระยะเวลาในการศึกษาหรือไม่

2. ต้องรู้ข้อมูลเกี่ยวกับคณะ / สถาบันต่าง ๆ

2.1 ในการพิจารณาเลือกคณะ อย่าลืม !!!

ศึกษาคุณสมบัติ และเกณฑ์ในการสมัครเข้าศึกษาในคณะ / สถาบันนั้น ๆ ด้วย เพราะแต่ละมหาวิทยาลัย/สถาบันจะกำหนดกฎเกณฑ์ออกมาหลากหลาย แม้แต่สาขาเดียวกันแต่ต่างสถาบันก็ยังมีเกณฑ์คุณสมบัติที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับปรัชญาของแต่ละสถาบัน ดังนั้น นักเรียนจึงต้องศึกษารายละเอียดให้ดีอย่างละเอียดก่อนว่าเรามีคุณสมบัติตามที่คณะต้องการหรือไม่ ถ้านักเรียนมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อกำหนดที่ได้กำหนดไว้ ก็ไม่ควรเลือกเพราะจะทำให้โดนตัดสิทธิ์เช่นเดียวกัน ดังนั้นก่อนที่จะตัดสินใจเลือกคณะ จึงควรศึกษาคุณสมบัติ และข้อกำหนดของคณะนั้น ๆ ให้ชัดเจน และเข้าใจเสียก่อน หากยังไม่แน่ใจควรศึกษา หรือถามผู้รู้ก่อน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของตัวนักเรียนเอง

2.2 คณะที่เราสนใจนั้นมีกี่มหาวิทยาลัยที่เปิดสอน

และสภาพในแต่ละมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร เช่น ที่ตั้ง, ระบบการเรียนการสอน, วิชาที่เรียน, การวัดผล, บรรยากาศโดยทั่วไปเป็นอย่างไร ถ้านักเรียนสอบเข้าคณะนั้นได้ นักเรียนจะเรียนหรือไม่ (เพราะถ้าหากนักเรียนสอบเข้าไปได้ และสละสิทธิ์ก็จะเป็นการไปกันที่ของคนอื่นที่ต้องการจะเข้าศึกษาในคณะนั้นจริง ๆ)

2.3 สัดส่วนการแข่งขันของแต่ละคณะ / สถาบัน

ดูได้จากสถิติคะแนนสูง - ต่ำ ของบัณฑิตแนะแนว ที่มีข้อมูลจำนวนผู้สมัคร จำนวนผู้สอบผ่านข้อเขียน หรือความนิยมของสถาบันว่ามีผู้สนใจเลือกสมัครมากน้อยแค่ไหน

2.4 จำนวนรับที่แต่ละมหาวิทยาลัย / สถาบันจะรับได้

จำนวนที่รับมากอาจแข่งขันกันน้อยกว่าจำนวนที่ได้รับน้อย

เทคนิคในการจัดอันดับ

ในการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา TCAS รอบที่ 4 Admissions ผู้สมัครแต่ละคนมีสิทธิ์เลือกคณะได้ 4 คณะ ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องอยู่ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน และผู้ที่เลือกคณะเดียวกันแต่อันดับไม่ตรงกันก็มีสิทธิ์เท่ากันที่จะติดคณะนั้น ถ้าคณะเข้าถึงเกณฑ์ เช่น **นาย ก** เลือกรัฐศาสตร์เป็นอันดับ 1 **นาย ข** เลือกรัฐศาสตร์เป็นอันดับ 3 ปรากฏว่าคะแนนเขาทั้งคู่ สูงกว่าคะแนนต่ำสุดของคณะรัฐศาสตร์ (คือทำคะแนนได้สูงกว่าคนสุดท้ายที่สอบเข้าคณะรัฐศาสตร์ได้) เขาทั้งคู่ก็จะได้รับการคัดเลือกให้เข้าเรียนคณะรัฐศาสตร์เหมือนกัน สำหรับหลักเกณฑ์ในการจัดคณะมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. รวบรวมคณะที่ตนเองพิจารณาว่าเหมาะสมแล้ว ทั้งในแง่ความสามารถทางสติปัญญา ความถนัดและความสนใจ

2. นำคณะต่ำสุดของคณะทั้งหมดที่เลือกไว้ มาเรียงอันดับอีกครั้ง เพื่อให้มีโอกาสในการเข้าศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น โดยเรียงอับดับคณะจากคณะที่มีคะแนนต่ำสุดที่ **"มากที่สุด"** ไว้เป็นอันดับแรก คณะที่มีคะแนนต่ำที่สุด **"น้อยกว่า"** รองลงมาเรื่อย ๆ เช่น

นางสาวฟ้า เลือกคณะที่ต้องการ 4 คณะ โดยเรียงจากความชอบได้ดังนี้

คณะ	มหาวิทยาลัย	คะแนนต่ำสุด	% ต่ำสุด
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	22,463.0000	74.88
นิเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	22,121.2000	73.74
จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	20,687.5000	68.96
วิศวกรรมศาสตร์	เกษตรศาสตร์	17,385.0000	57.95

ในการสมัครคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ TCAS รอบที่ 4 ADMISSIONS **นางสาวฟ้า** ควรเรียงอันดับคณะ ดังนี้

อันดับที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาฯ คะแนนต่ำสุด 22,463.0000
อันดับที่ 2 คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาฯ คะแนนต่ำสุด 22,121.2000
อันดับที่ 3 คณะจิตวิทยา จุฬาฯ คะแนนต่ำสุด 20,687.5000
อันดับที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ คะแนนต่ำสุด 17,385.0000

หมายเหตุ : ในการจัดเรียงอันดับด้วยวิธีนี้ เหมาะกับการจัดเรียงคณะที่มีเงื่อนไขต่าง ๆ เหมือนกัน เช่น จำนวนวิชาสอบ, ค่าน้ำหนักคะแนน แต่ถ้าคณะที่มีความแตกต่างกัน เช่น วิชาสอบไม่เหมือนกัน ค่าน้ำหนักแตกต่างกัน ก็ต้องพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ด้วยว่าจะเรียงอันดับคะแนนอย่างไร

3. การจัดอันดับ โดยคร่าว ๆ ทั่วไปมีลักษณะดังนี้

- อันดับ 1 หรือ อันดับ 1 ถึง 2 เลือกคณะที่เราอยากเรียนจริง ๆ คือ ชอบมาก แต่ไม่ควรให้คะแนนสูงกว่าความสามารถจนเกินไป

- อันดับ 3 หรือ อันดับ 2 ถึง 3 เลือกประเภทวิชาที่เราชอบอยู่บ้าง และคะแนนควรรอง ๆ ลงมา

- อันดับ 4 ให้เลือกคณะที่มีคะแนนต่ำที่สุดเท่าที่คิดว่าพอจะเรียนได้ถ้าสอบติด โดยคณะที่เลือกเป็นอันดับที่ 4 ควรมี "คะแนนต่ำสุด" ไม่สูงกว่าคะแนนรวมที่ทำได้

ข้อควรระวังในการเลือกคณะ และการจัดอันดับ

1. **ไม่ควรเลือกสถาบันยอดนิยมทั้งหมด 4 อันดับ**

ควรเลือกปะปนสถาบันที่มีความนิยมรอง ๆ ลงไป หรืออย่าเจาะจงว่าต้องเป็นสถาบันนั้น ๆ สถาบันนี้ ขอให้พิจารณาคณะ / สาขาวิชาที่นักเรียนมีความสนใจ ความชอบที่จะเรียน ตลาดแรงงานมีความต้องการ และคะแนนสูง-ต่ำในปีที่ผ่าน ๆ มา ไม่สูงเกินความสามารถของตน

2. **ไม่ควรเลือกคณะตามใจผู้อื่น**

ควรถือหลักว่า “ไม่มีใครรู้จักตัวเรา และรู้ความต้องการของตนได้มากไปกว่าตนเอง” สิ่งสำคัญ คือ เลือกเพราะอยากจะเรียน อยากประกอบอาชีพนั้นจริง ๆ ถ้าผู้ปกครองมีความคาดหวังในบางคณะ/บางสาขาวิชาที่ไม่ตรงกับความต้องการองนักเรียน ควรหันหน้ามาปรึกษากันด้วยเหตุผล

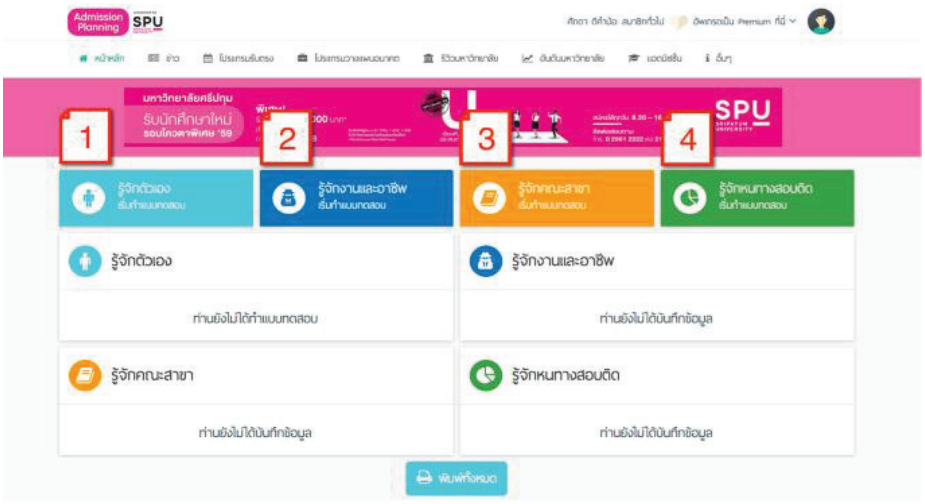
3. **ไม่ควรเลือกคณะที่มีจำนวนวิชาสอบแตกต่างกันมาก**

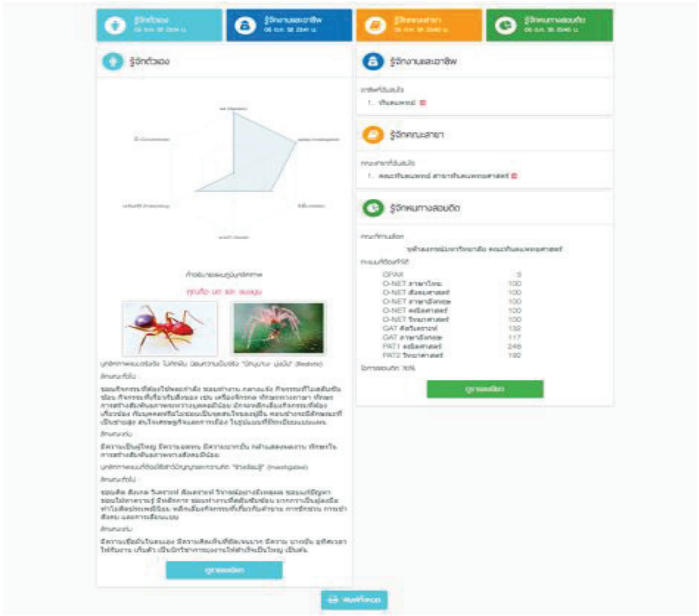
ควรเลือกคณะที่สอบวิชาน้อย แต่เลือกคณะได้ครบ 4 อันดับ เพื่อจะได้มีเวลาดูหนังสือได้เต็มที่ ซึ่งถ้าเป็นรอบ Admissions นั้น จะอยู่ในส่วนของการสอบวิชา PAT ว่ามีวิชาที่ต้องสอบแตกต่างกันอย่างไร ถ้านักเรียนเลือกกลุ่มสาขาที่จะเรียนแตกต่างกันมาก จะทำให้ต้องสอบวิชา PAT มากขึ้น แต่นักเรียนทุกคนต้องสอบวิชา GAT อยู่แล้ว

4. **ไม่ควรเลือกคณะที่มีคะแนนต่ำสุดติดหมดกันหมด**

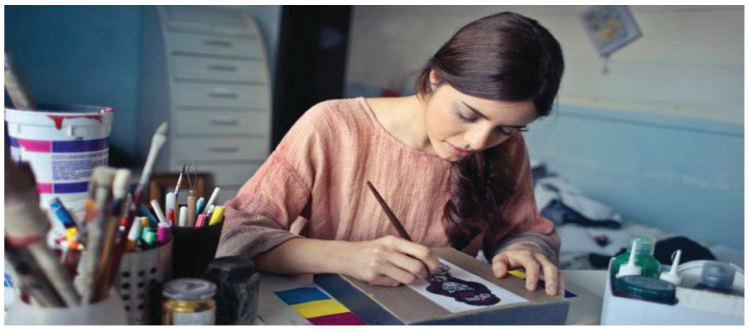
อันตรายมากควรเลี่ยงเสีย โดยหันไปพิจารณาเลือกคณะเดียวกันของมหาวิทยาลัยอื่นที่อาจจะมีคะแนนต่ำกว่าเข้ามาแทนก็ได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้มีการทิ้งช่วงคะแนนบ้าง สำหรับการทิ้งช่วงห่างของคะแนนต่ำสุด ให้พิจารณาจากระดับความสามารถทางวิชาการ และสติปัญญาของตนเป็นเกณฑ์ กล่าวคือ หากเป็นคนเรียนเก่ง ช่วงห่างของคะแนนก็ไม่ต้องมากนัก แต่ผู้มีผลการเรียนปานกลางหรือต่ำควรทิ้งช่วงห่างคะแนนมาก

แบบสำรวจการวางแผนเพื่อการมีงานทำ





แบบทดสอบ ความสนใจด้านอาชีพ



มีคำตอบมาให้แล้ว เรียนจบสายศิลป์ ต่อคณะอะไร ได้บ้าง? จบมาแล้วทำงานอะไร?

แบบสำรวจเจตคติการตั้งเป้าหมายในการเรียนและอาชีพ

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ⁄ ลงในตารางช่อง ☐ ที่ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงที่สุด (5)

ถ้าข้อความนั้นส่วนใหญ่จริง หรือค่อนข้างมั่นใจ (4)

ถ้าข้อความนั้นบางครั้งจริง บางครั้งไม่จริงพอๆ กัน (3)

ถ้าข้อความนั้นส่วนใหญ่ไม่จริง หรือไม่แน่ใจ (2)

ถ้าข้อความนั้นไม่จริงเลย (1)

ข้อความ	ระดับที่ตรงกับนักเรียน				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. นักเรียนตั้งเป้าหมายที่จะเรียนหนังสือให้ได้ผลการเรียนดีที่สุดทุกวิชา					
2. นักเรียนเตรียมหนังสือ และอุปกรณ์การเรียนที่จะมาโรงเรียนในแต่วันเสมอ					
3. นักเรียนรู้ว่าตัวเองชอบเรียนวิชาอะไร					
4. นักเรียนอยากเรียนต่อจนได้รับปริญญาในมหาวิทยาลัย					
5. นักเรียนส่งงานตามกำหนดทุกครั้งที่ครูสั่ง					
6. นักเรียนพยายามทำการบ้านเองทุกครั้งถึงแม้ว่าจะยาก					
7. นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนในแต่ละวันอย่างสม่ำเสมอ					
8. นักเรียนรู้ว่าจะต้องทำอย่างไรให้เรียนหนังสือได้ดี					
9. นักเรียนรู้ว่าควรทำอย่างไรให้ได้คะแนนสอบมาก ๆ					
10. นักเรียนชอบจดบันทึกการนัดหมายส่งการบ้าน หรืออื่น ๆ ลงตารางปฏิทิน					
11. นักเรียนรู้ว่าควรทำสิ่งที่มีความสำคัญตามลำดับก่อนหลัง					
12. นักเรียนรู้ว่าตัวเองอยากทำอาชีพอะไรในอนาคต					
13. นักเรียนรู้ว่าหากนักเรียนจะทำอาชีพที่ชอบนั้น จะต้องเตรียมตัวอย่างไร					
14. นักเรียนรู้จักอาชีพต่าง ๆ มากกว่า 10 อาชีพ					
15. นักเรียนรู้ว่าคนที่ทำอาชีพต่าง ๆ ในข้อที่ 14 ต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง					
16. นักเรียนรู้ว่าตัวเองมีความถนัด และความสามารถที่จะทำอะไรได้บ้าง					
17. นักเรียนรู้ว่าตัวเองมีบุคลิกภาพสอดคล้องกับอาชีพใด					
18. นักเรียนมีบุคคลต้นแบบที่ประสบความสำเร็จในการเรียน หรือทำงานที่นักเรียนชื่นชอบ					
19. นักเรียนปรึกษากับพ่อแม่ และครูว่าจะศึกษาต่อและทำงานอะไรในอนาคต					
20. นักเรียนคิดว่าการทำงานที่ตรงกับความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และบุคลิกภาพของตนเองสำคัญกว่าการทำงานในอาชีพที่เป็นที่นิยมของสังคม					

คะแนนรวม = ... / 20 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ = ... ความหมาย .....