

โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนด โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ทำการพัฒนาการศึกษา จึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ของกิจกรรมแนะแนวไว้ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) เจตคติ ทักษะ และลักษณะนิสัยที่ดีในการเรียน

2. ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ

- ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง แนวทางการตัดสินใจ การวางแผนการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3. ด้านการพัฒนาตน

- การรู้จัก การเข้าใจ และการยอมรับตนเอง กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านดังกล่าว กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระแต่ละด้านไว้ดังนี้

ด้านการศึกษา

1. ใช้กระบวนการประเมิน เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง
2. ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาเจตคติและลักษณะนิสัยที่ดีในการเรียน

ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ

1. มีความเข้าใจ ตระหนักรู้และยอมรับในความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
2. เข้าใจข้อมูล แนวทางในการศึกษาต่อและอาชีพ ที่สามารถเลือกและตัดสินใจในการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

ด้านพัฒนาตน

1. รู้จัก เข้าใจ และยอมรับตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
2. มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ
3. มีความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการจัดการกับปัญหา เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กำหนดสัดส่วนของสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 ไว้ดังนี้

สาระการเรียนรู้ \ ัชน	มัธยมศึกษา ปีที่ 4	มัธยมศึกษา ปีที่ 5	มัธยมศึกษา ปีที่ 6	รวม
การศึกษา	40 % 12 คาบ	27 % 8 คาบ	13 % 4 คาบ	24 คาบ
การศึกษาต่อและอาชีพ	27 % 8 คาบ	40 % 12 คาบ	64 % 19 คาบ	39 คาบ
การพัฒนาตน	33 % 10 คาบ	33 % 10 คาบ	23 % 7 คาบ	27 คาบ
รวม	100 % 30 คาบ	100 % 30 คาบ	100 % 30 คาบ	90 คาบ

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนด และนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในการพัฒนา จึงนำสาระการเรียนรู้แต่ละด้านมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา เลือกและตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ มีแผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาว และแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย กระบวนการจัดการเรียนรู้ยึดหลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Cooperative Learning) มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อใช้เป็นระเบียบสะสมส่วนตัว ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา เพื่อการรู้จักและเข้าใจตนเอง เป็นแนวทางเพื่อการเลือกและตัดสินใจในการศึกษาต่อและอาชีพ และแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองต่อไป ดังนี้

ขอบเขตสาระการเรียนรู้แต่ละด้านของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. สาระการเรียนรู้ด้านการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<p>ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคุ้นเคย - แนะนำกิจกรรมการเรียน <p>: จุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)</p> <p>: จุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>: สาระการเรียนรู้</p> <p>: การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p>	<p>ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคุ้นเคย - แนะนำกิจกรรมการเรียน <p>: จุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p> <p>: สาระการเรียนรู้</p> <p>: การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรม แนะแนวชั้นมัธยมศึกษา- ปีที่ 5</p>	<p>ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคุ้นเคย - แนะนำกิจกรรมการเรียน <p>: จุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>: สาระการเรียนรู้</p> <p>: เกณฑ์การจบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)</p> <p>: การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<p>หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดหมายของหลักสูตร - โครงสร้างของหลักสูตร - เกณฑ์การจบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน - การวัดและประเมินผล - การเปลี่ยนแปลงการเรียน <p>การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาค้นคว้า - คุณค่าของการเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย <p>การประเมินผลการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ผลการเรียน/ระดับ คะแนน - แนวทางการปรับปรุงและ พัฒนาการเรียน - ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6) ที่มีผลต่อการเลือก คณะและประเภทวิชา 	<p>การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคการจดบันทึกจาก คำบรรยาย และการจด บันทึกย่อ - การพัฒนาทักษะการอ่าน <p>การประเมินผลการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผลการเรียน - แนวทางการปรับปรุงและ พัฒนาการเรียน 	<p>การประเมินผลการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคิดคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 - การคิดคะแนนเฉลี่ยในวิชาที่ใช้ สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย - การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัยได้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<p>การเตรียมตัวเพื่อเรียน ชั้นเรียนใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการศึกษา 	<p>การเตรียมตัวเพื่อเรียน ชั้นเรียนใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผลการเรียนและ แนวทางปรับปรุงวิชาที่ใช้สอบ คัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย - สถิตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ของโรงเรียนที่สอบ คัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้และ ไม่ได้ <p>การจบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบรายวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตร

2. ตารางการเรียนรู้ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<p>แนวทางการศึกษาต่อและ อาชีพตามแผนการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Admissions - คณะ/ประเภทวิชา/สถาบันที่ แต่ละแผนการเรียนจะเข้า ศึกษาต่อได้ - คณะ/ประเภทวิชา และอาชีพ 		<p>แนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกคณะ/ประเภทวิชา ในการสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัย - ศึกษารายละเอียดของคณะ/ ประเภทวิชาที่ตนสนใจ - ทดลองเลือกคณะ/ประเภทวิชา ที่ตนสนใจครั้งที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<p>การศึกษาในระดับอุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ขอบข่ายการศึกษา - หน่วยงานที่รับผิดชอบ - ระบบการศึกษา - บริการและสวัสดิการ - ค่าใช้จ่าย 	<p>การศึกษาในระดับอุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา - มหาวิทยาลัยปิด <ul style="list-style-type: none"> : คณะ/ประเภทวิชาที่สนใจ : วิชาที่ใช้สอบ : สถาบันที่เปิดสอน 	<p>การเตรียมตัวเพื่อการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจเวลา - การวางแผนดูหนังสือ <p>การสอบความถนัดทั่วไป (GAT) และการสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา - การเลือกคณะและการจัดลำดับประเภทวิชา <p>ปฏิทินการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดการของมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยที่สอบคัดเลือกไม่พร้อมกับการจัดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) <p>การสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบข้อเขียน - การสอบสัมภาษณ์ <p>การศึกษาในระดับอุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชีวิตในมหาวิทยาลัย <ul style="list-style-type: none"> : การลงทะเบียน/การสอน/การสอบ : การร่วมกิจกรรม - การศึกษาข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<p>- สถาบันในกำกับดูแลของ ทบวงมหาวิทยาลัย</p>	<p>: การจัดการศึกษาและ หลักสูตรของแต่ละ สถาบันการศึกษาทั้ง ภาครัฐ-เอกชน</p> <p>- มหาวิทยาลัยเปิด</p> <p>: คณะ/ประเภทวิชาที่ สถาบันเปิดสอน</p> <p>: การจัดการศึกษาและ หลักสูตรของแต่ละสถาบัน</p> <p>การทดสอบเกี่ยวกับอาชีพตาม ทฤษฎีของฮอลแลนด์</p> <p>- กิจกรรมงานเลี้ยงสังสรรค์</p> <p>- แบบตรวจสอบความสนใจ</p> <p>- แบบตรวจสอบความ สามารถ</p> <p>- แบบตรวจสอบ เอส ดี เอส</p> <p>การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p>- โครงการแนะแนวอาชีพ</p> <p>- อาชีพที่สอดคล้องกับการ ทดสอบทางอาชีพ</p>	<p>- การศึกษาข้อมูลสถาบัน อุดมศึกษาของเอกชน</p> <p>ตลาดแรงงาน</p> <p>- ความหมายของ “ตลาดแรงงาน”</p> <p>- แนวโน้มของตลาดแรงงาน</p>

3. ตารางการเรียนรู้ด้านพัฒนาตน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<p>การเข้าใจและการยอมรับตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ตนเอง - การสร้างความสำเร็จ <p>กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหากับการพัฒนาชีวิตและสังคม - ผลกระทบของการตัดสินใจ - การจัดการกับความเครียด <ul style="list-style-type: none"> : ความหมายของความเครียด : สาเหตุของความเครียด : วิธีการจัดการกับความเครียด 	<p>การเข้าใจและการยอมรับตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะนิสัยเพื่อค้นหาความสามารถของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> : การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตนเองและเพื่อน : เปรียบเทียบลักษณะนิสัยที่ตนเองและเพื่อนมองเห็นเหมือนกันและต่างกัน <p>กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีพิจารณาปัญหา - การใช้อารมณ์และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา 	<p>การเข้าใจและการยอมรับตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การรู้จักตนเอง - การเพิ่มคุณค่าให้ตนเอง <p>กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย - การตัดสินใจที่เหมาะสมกับตน