

# แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
รหัสวิชา อ22205 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily Routines

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โดย

นายนิรันดร์ อันทอง

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

# คำนำ

แผนการเรียนรู้วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามผลการวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาขาการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมุ่งเน้นให้แผนการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2551 นอกจากนี้ในการดำเนินการจัดทำผู้จัดทำได้ผสมผสานแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางภาษาและหลักการทางการศึกษาหลายทฤษฎีร่วมกัน เช่น ทฤษฎีการสอนสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R แนวคิดเรื่องการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) แนวคิดเรื่องการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) และแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้หลอมรวมกันเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันนั่นคือ การทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความเก่ง และมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เขียน

( นายนิรันดร์ อันทอง )

คร

**หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม**

**ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ**

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

**เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวมและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยาย

ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อม  
ทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ใน  
ความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้  
จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดง  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา  
เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ  
และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความ  
เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้  
อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน  
และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง  
การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน  
ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง  
ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการการซื้อ-  
ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมาย ตามบริบท  
ต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติม	วิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	รหัสวิชา อ22205
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชั่วโมง	จำนวน 0.5 หน่วยกิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลการทักทาย กล่าวลาขอบคุณ ขอโทษชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด สำนวน การตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความ ต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ การบรรยายข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบ และการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของ ไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน การปฏิบัติตาม อ่านออก เสียง ระบุ เลือกลง บอกราย แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็น ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดง ความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามตอบและ เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันของตนเองได้ ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา
2. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและเขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา
3. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับงานอดิเรก รวมทั้งเรื่องราวที่น่าสนใจ แล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

4. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟ แล้วสรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับ สัญลักษณ์ ป้าย ประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

5. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของสนทนาตอบเกี่ยวกับการบอกเส้นทาง แล้วสรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และใช้ประโยคแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ ตอบปฏิเสธการบอกเส้นทางได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

6. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวและเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยการปฏิบัติตามคำแนะนำในการรักษา แล้วสามารถสรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

## รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

## ตารางโครงสร้างคะแนน

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รหัสวิชา อ22205

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 20 ชั่วโมง (0.5 นก.)

กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้										
ผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์										
ผล การ เรียนรู้ ข้อที่	หน่วยการเรียนรู้		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คะแนนที่ประเมิน						
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมง		ความรู้	ทักษะกระบวนการ	คุณธรรมจริยธรรม	รวม	กลางภาค	ปลายภาค	รวมคะแนน
				K	P	A				
1	Daily Routines	5	1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามตอบและ เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	4	4	2	10	3	3	16
2			2. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและเขียนบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	4	4	2	10	3	3	16
3	Happy Time	5	3. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับงานอดิเรก รวมทั้งเรื่องราวที่น่าสนใจ แล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	4	4	2	10	3	3	16
4			4. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราว	4	4	2	10	3	3	16



			เกี่ยวกับสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ						
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้										
ผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด/จุดประสงค์										
ผลการเรียนรู้ ข้อที่	หน่วยการเรียนรู้		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	คะแนนที่ประเมิน						
	ชื่อหน่วย	ชั่วโมง		ความรู้	ทักษะกระบวนการ	คุณธรรมจริยธรรม	รวม	กลางภาค	ปลายภาค	รวมคะแนน
4	Happy Time	5	แผนภูมิ ตาราง กราฟ แล้วสรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับ สัญลักษณ์ ป้ายประกาศ แผนภูมิ ตาราง กราฟ ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา							
5	Get to Know It!	5	5. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ทางตอบเกี่ยวกับการบอกเส้นทางแล้วสรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และใช้ประโยชน์แสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ ตอบปฏิเสธการบอกเส้นทางได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	4	4	2	10	4	4	18
6			6. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวและเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยการปฏิบัติตามคำแนะนำในการรักษา แล้วสามารถสรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความเห็นจากเรื่องที่ได้	4	4	2	10	3	3	16

รวม	20		24	24	12	60	20	20	100
-----	----	--	----	----	----	----	----	----	-----

อัตราส่วนระหว่างภาค / ปลายภาค .....80 : 20.....

คะแนนระหว่างภาค .....60.....คะแนน

คะแนนสอบกลางภาค.....20.....คะแนน

คะแนนสอบปลายภาค.....20.....คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด.....100.....คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รหัสวิชา อ22205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily Routines เวลา 5 ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 เรื่อง Telling the time in American English เวลา 1 ชั่วโมง  
ครูผู้สอน นายนิรันดร์ อันทอง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเวลา การถามและการตอบเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกา ฝึกการบอกเวลาในแบบอังกฤษและแบบอเมริกาที่ถูกต้อง เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับเวลา

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถเรียนรู้หลักการบอกเวลาแบบ American English แล้วสามารถบอกเวลาทั้งสองแบบได้อย่างถูกต้อง

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาภาษา

**Vocabulary :** Clock , watch ,

**Numbers:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, fifteen, twenty, thirty, forty, fifty past, to, quarter, half

**Function :** Asking and Telling the time in American English

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### Warm up

1. ครูชวนนักเรียนนับเลขเป็นภาษาอังกฤษโดยนับนิ้วมือ จากนั้นถามถึงจำนวน 20, 30, 40,... - 90 และลองสุ่มถามจำนวนเลข 2 หลัก เช่น 28, 42, 57 เป็นต้น

2. นักเรียนทำกิจกรรม Run to the board ครูบอกตัวเลข นักเรียนเขียนตัวเลข

#### วิธีการทำกิจกรรม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม

วิธีการจัดแบ่งนักเรียน และการจัดที่นั่ง ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้อง และสภาพการจัดวางโต๊ะเก้าอี้ในห้องว่าเรือต่อ การทำกิจกรรมเพียงใด (ให้ครูผู้สอนพิจารณาตามความเหมาะสม)

- กรณีจำนวนนักเรียนในห้องน้อย อาจแบ่งนักเรียนโดยการ ชี้บอกนักเรียนให้เป็น 1 และ 2 (one, two) และการจัดที่นั่ง อาจจัดให้นักเรียนนั่งกลุ่มละแถว โดยให้นักเรียนนั่ง 2 ผิง หันหน้าเข้าหากัน ก็จะเอื้อต่อการทำกิจกรรม นักเรียนวิ่งออกไปเขียนกระดาน ได้สะดวกขึ้น

- กรณีจำนวนนักเรียนมาก และห้องเรียนไม่เอื้อต่อการขยับโต๊ะ เก้าอี้ อาจแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามแถวโต๊ะเรียน

2) กำหนดนักเรียนทั้งสองกลุ่มเป็น A, B, C, อ ควรตรวจสอบว่า A ของกลุ่มที่ 1 นั่งในตำแหน่งที่ตรงกับ A ของกลุ่มที่ 2 (แต่อยู่คนละผิง) เพราะ เวลาครูเรียก A นักเรียนที่เป็น A ของทั้ง กลุ่มที่ 1 และ 2 ต้องวิ่งออกมาหยิบปากกาที่ครูซึ่งยืนอยู่ตรงกลาง ห้องเพื่อไปเขียนคำตอบที่กระดาน ระยะทางในการวิ่งมาหาครู จึงควรมีระยะทางที่ใกล้เคียงกัน เพื่อไม่ให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบ

### 3) ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม

กิจกรรมนี้ต้องการทบทวนตัวเลข ครูจะพูดตัวเลขเป็น ภาษาอังกฤษให้นักเรียนออกมาเขียนตัวเลข เช่น fifteen นักเรียน ทุกคนต้องคิดคำตอบไว้ จากนั้นครูจะพูดตัวอักษร (นักเรียนทุกคน ต้องตั้งใจฟังเพราะ อาจเป็นตัวอักษรของตนเอง) เช่น อ นักเรียนทั้ง สองกลุ่มที่ถูกกำหนดไว้ว่าเป็น อ ต้องวิ่งออกมาหยิบปากกาในมือครู แล้วไปเขียนคำตอบ(ตัวเลข)บนกระดานใครเขียนเสร็จก่อนและ ถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้ 1 คะแนน ใช้เวลาทำกิจกรรมประมาณ 5 นาที หรือประมาณ 10 ตัวเลข

## Presentation

3. ครูเขียนตัวเลขบอกเวลาบนกระดาน เช่น 06:10 แล้วถาม นักเรียนว่า What time is it? กรณีมีนักเรียนตอบถูกครูชมเชย ครูบอกคำตอบที่ถูกต้อง It's six ten.

4. ครูอธิบายวิธีการอ่านเวลาแบบง่าย ซึ่งเป็นการอ่านแบบอเมริกัน (American English) คืออ่านตามตัวเลขที่เห็น อ่านชั่วโมงก่อน นาที เช่น 07:20 It's seven twenty.

5. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนดูเวลา แล้วตอบคำถามครู What time is it? โดยเริ่มจากให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งห้อง หลังจากนั้นเรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล (ครูอาจใช้สื่อการสอน นาฬิกาเด็ก เล่น หรือนาฬิกาจริง มาหมุนปรับเวลาให้นักเรียนฝึกอ่านเวลาก็ได้ หรือใช้วิธีเขียนตัวเลขบอกเวลาบนกระดาน หรือจัดทำ เป็นลักษณะบัตรคำ)

## Practice

6. นักเรียนทำกิจกรรม Run to the board โดยครูบอกเวลา นักเรียนเขียนตัวเลขเวลา (แนวทางการจัดกิจกรรม Run to the board เช่นเดียวกับ warm up)

## Production

7. นักเรียนทำกิจกรรม Listen and Touch

อุปกรณ์ บัตรภาพกิจวัตรประจำวัน บัตรภาพนาฬิกา ทั้งแบบ ดิจิตอล และแบบเข็ม (ใบสื่อที่ 2.1-4) โดยครูผู้สอนต้องเตรียม ตัดบัตรออกเป็นใบ ๆ จำนวนชุดอุปกรณ์ที่เตรียม ต้องเตรียมไว้เท่ากับ จำนวนกลุ่มของนักเรียนโดยจัดใส่ซองไว้ให้เรียบร้อย วิธีการทำกิจกรรม

- 1) นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (กรณี ห้องเรียนที่มีนักเรียนน้อยอาจทำกิจกรรมเป็นคู่) เป็นการแข่งขัน ภายในกลุ่มของตนเอง
- 2) นักเรียนทุกกลุ่มจะได้รับชุดบัตรภาพกิจวัตรประจำวัน และบัตรภาพนาฬิกาทั้งแบบดิจิตอล และแบบเข็ม กลุ่มละ 1 ชุด
- 3) ให้นักเรียนทุกคู่วางบัตรภาพกิจวัตรประจำวันและบัตรภาพ นาฬิกาไว้บนโต๊ะโดยวางแบบกระจาย ไม่วางซ้อนกัน
- 4) นักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟังครู โดยครูจะพูดประโยค ภาษาอังกฤษที่บอกถึงการทำกิจวัตรประจำวันและเวลา เช่น I get up at five fifty. จำนวน 2 เที้ยว
- 5) เมื่อครูพูดเที้ยวที่สองจบ นักเรียนทุกคนต้องแข่งกันแตะภาพ กิจวัตรประจำวันและนาฬิกา (ได้ทั้งแบบดิจิตอลและแบบเข็ม)  
ให้ตรงตามประโยคที่ครูพูด โดยใช้ทั้งสองมือ มือหนึ่งแตะภาพ กิจวัตรประจำวันและอีกมือหนึ่งแตะที่ภาพนาฬิกา
- 6) ผู้ที่แตะภาพที่ถูกต้องได้ก่อนจะได้รับคะแนน บัตรภาพละ 1 คะแนน เช่น ถ้านักเรียนแตะได้ถูกต้องทั้งภาพกิจวัตรและนาฬิกา ก็จะได้ 2 คะแนน แต่ถ้า มีนักเรียน 2 คนที่แตะภาพได้ถูกต้อง คนหนึ่งแตะภาพกิจวัตรประจำวัน อีกคนหนึ่งแตะนาฬิกา ก็จะได้คนละ 1 คะแนน
- 7) นักเรียนที่แตะภาพได้ถูกต้อง ให้เก็บภาพนั้นไว้กับตัวเอง เพื่อไว้นับคะแนน ดังนั้น ขณะที่ทำกิจกรรมบัตรภาพที่วางอยู่บน โต๊ะจะลดลงเรื่อยๆ ซึ่งจะให้นักเรียนหาบัตรภาพได้ง่ายขึ้น และ การแข่งขันจะสนุกมากขึ้น
8. ให้นักเรียนพูดประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเองให้เพื่อนใน กลุ่มฟัง คนละ 1 ประโยค โดยให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหยิบภาพ กิจวัตรประจำวัน 1 ภาพ และ ภาพเวลา 1 ภาพ แนะนำให้ นักเรียนเลือกให้เหมาะสมกับกิจวัตรประจำวัน (ถ้าภาพเวลาที่มี นักเรียนเห็นว่าไม่ตรงกับกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนทำจริง อนุญาตให้นักเรียนคิดพูดเวลาเอง)ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาวิธี จัดลำดับของสมาชิกในกลุ่มในการพูด จากนั้นให้นักเรียนพูด ประโยคกิจวัตรประจำวันพร้อมบอกเวลาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันพูดจนครบทุกคนในกลุ่ม
9. นักเรียนฝึกเขียนการอ่านเวลาแบบ American English ให้นักเรียนดูตัวอย่างที่มีให้ในใบงานที่ 1.1 ครูให้ออกาสนักเรียน ซักถาม อธิบายเพิ่มเติมกรณีมีนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ ถ้ามีเวลาเหลือ ให้นักเรียนทำในชั่วโมง ถ้าไม่เสร็จมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน
10. นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมระบุเวลา โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง คนละ 5 ประโยค เขียนลงในใบงานที่ 1.2 (ถ้าไม่มีเวลาในชั่วโมงมอบหมาย ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน)

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1.1 แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English
2. ใบงานที่ 1.2 เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมระบุเวลาแบบ American English
3. ใบสื่อที่ 1.1 ภาพกิจวัตรประจำวัน

4. ใบสื่อที่ 1.2-1.4 ภาพนาฬิกา

ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนการอ่านเวลาแบบ American English

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกหลักการอ่านเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง</p>	<p>- ตรวจสอบแบบฝึกการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English</p>	<p>- แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English</p>	<p>- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p>
<p><b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b></p> <p>1. อ่านเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง</p> <p>2. เขียนระบุเวลาแบบ American English ได้ถูกต้อง</p>	<p>- ตรวจสอบความถูกต้องจากกิจกรรม Run to the board และ กิจกรรม Listen and Touch</p> <p>- ตรวจสอบใบการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English</p>	<p>- กิจกรรม Run to the board.</p> <p>- กิจกรรม Listen and Touch</p> <p>- แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ American English</p>	<p>- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์</p> <p>- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน</p>

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( นายนิรันดร์ อันทอง )

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน  
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นายบุญญวัฒน์ คำแห่งพล )

เพื่อนคู่คิด

2. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน  
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางนุชรินทร์ ปิ่นกะตาโพธิ์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



### 3. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....
























ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน


( นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง )


รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ


ภาคผนวก

ใบสื่อที่ 1.1 กิจกรรม Listen and Touch  
 หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Telling the time in American English



















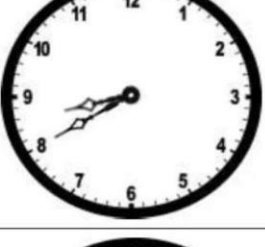
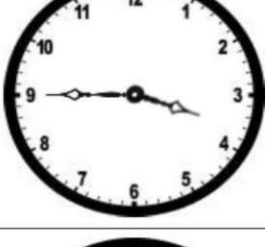











ใบสื่อที่ 1.2 กิจกรรม Listen and Touch

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Telling the time in American English

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง Telling the time in American English

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Telling the time in American English

Directions: Write the sentence to tell the time in American English.

เขียนประโยคบอกเวลาภาษาอังกฤษจากเวลาที่กำหนดมาให้ในรูปแบบ American

1. 7:20

What time is it? \_\_\_\_\_ *It's seven twenty.* \_\_\_\_\_ : Example

2. 5:25

What time is it? \_\_\_\_\_

3. 1:10

What time is it? \_\_\_\_\_

4. 8:50

What time is it? \_\_\_\_\_

5. 2:30

What time is it? \_\_\_\_\_

6. 10:45

What time is it? \_\_\_\_\_

7. 3:15

What time is it? \_\_\_\_\_

8. 11:05

What time is it? \_\_\_\_\_

9. 12:35

What time is it? \_\_\_\_\_

10. 9:00

What time is it? \_\_\_\_\_

11. 6:40

What time is it? \_\_\_\_\_

12. 4:55

What time is it? \_\_\_\_\_

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง Telling the time in American English  
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Telling the time in American English

2

Directions: Write 5 sentences to tell about your daily routines with the time in American English. เขียนประโยค 5 ประโยค บอกเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของตัวเอง ในรูปแบบ American

---

---

---

---

---

---

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รหัสวิชา อ22205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily Routines

เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 เรื่อง Telling the time in British English

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายนิรันดร์ อันทอง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเวลา การถามและการตอบเวลาแบบอังกฤษและแบบอเมริกา ฝึกการบอกเวลาในแบบอังกฤษและแบบอเมริกาที่ถูกต้อง เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับเวลา

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้หลักการบอกเวลาแบบ British English แล้วสามารถบอกเวลาทั้งสองแบบได้อย่างถูกต้อง

### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาภาษา

**Vocabulary** : Clock , watch , Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, fifteen, twenty, thirty, forty, fifty past, to, quarter, half

**Function** :

Asking and Telling the time in American English

Asking and Telling the time in British English

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### Warm up

1. นักเรียนทำกิจกรรม Whisper Game

#### วิธีการทำกิจกรรม

- 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม (กรณีมีนักเรียนจำนวนมาก อาจแบ่งเป็น 3-4 กลุ่มก็ได้)
- 2) นักเรียนทั้งสองกลุ่มยืนเป็นแถวตอนลึกจากหน้าห้องไปหลังห้อง
- 3) ครูไปยืนหลังห้อง นักเรียนทุกคนหันมาดูภาพกิจวัตรประจำวันที่ครูถือครูกำหนดเงื่อนไขว่า ถ้าภาพเป็นผู้หญิงให้ชื่อว่า Mary ถ้าเป็นผู้ชายให้ชื่อว่า Tom จากนั้นทุกคนหันหน้ากลับไปทางกระดานที่หน้าห้อง

4) นักเรียนคนสุดท้ายของแถวมาดูข้อมูลเวลาจากครู จากนั้นสะกิดเพื่อนที่อยู่ข้างหน้า แล้วกระซิบ เป็นประโยคบอกการทำกิจวัตรประจำวันพร้อมเวลา เช่น ภาพที่ครูให้นักเรียนดูคือ get up (ภาพผู้ชาย) และ เวลาที่ครูให้ นักเรียนดูคือ 6.00 นักเรียนต้องกระซิบเพื่อนว่า ‘Tom gets up at six o’clock.’

5) นักเรียนสะกิดเพื่อนกระซิบส่งข้อมูลต่อไปเรื่อยๆ จนถึงคนหน้าสุดคนหน้าสุดจะต้องเขียนประโยค บนกระดาน

6) ตรวจสอบความถูกต้องประโยคที่เขียนโดยให้คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน จากการเขียนสะกิดคำศัพท์ กิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง และอีก 1 คะแนนจาก การเขียนตัวเลขบอกเวลาได้ถูกต้อง และกลุ่มที่เสร็จก่อน และเขียนได้ถูกต้อง จะได้คะแนนโบนัสเพิ่มอีก 1 คะแนน

## Presentation

2. ครูเขียนตัวเลขบอกเวลาบนกระดาน 06:10 แล้วถามนักเรียนว่า ‘What time is it?’ นักเรียนจะตอบ แบบอเมริกัน ครูอ่านเวลาแบบอังกฤษ บอกนักเรียนว่าคำพูดของครูเป็นเวลาเดียวกับที่นักเรียนตอบ ครูเขียน การอ่าน เวลาทั้งสองแบบบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันสังเกตความแตกต่าง

3. ครูยกตัวอย่างเพิ่มอีก 2 ตัวอย่าง เช่น 09:20, 10:05 ให้นักเรียนอ่านแบบ อเมริกัน ครูอ่านแบบ อังกฤษ พร้อมทั้งเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกัน บอกความแตกต่าง “แบบอเมริกัน อ่านตามตัวเลขที่ เห็น แบบอังกฤษ อ่านนาฬิกา ก่อน ชั่วโมง และมีคำว่า past คั่น”

4. ครูให้นักเรียนอ่านเวลาเพิ่มเติม โดยเขียนเวลาบนกระดาน 09:40 ให้นักเรียนอ่านแบบอเมริกัน ครู อ่านแบบอังกฤษ แล้วเขียนคำอ่านบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง

5. ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างการอ่านเวลาแบบอังกฤษ ระหว่างเวลา 09:20 กับ 09:40 09:20 It’s twenty past nine. 09:40 It’s twenty to ten. ถ้านักเรียนส่วนมากยังมองไม่เห็นความแตกต่าง ครูให้ ตัวอย่างเพิ่มเติม 06:50, 10:55 เขียนคำอ่านบนกระดาน โดยเปรียบเทียบกับ 06:10 และ 10:05 06:10 It’s ten past six. 06:50 It’s ten to seven. 10:05 It’s five past ten. 10:55 It’s five to eleven.

6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านเวลาแบบอังกฤษ แบบที่เวลามีนาที่เกิน 30 นาทีให้ใช้หลักการอ่าน ที่ว่า อีกกี่นาทีจะถึงชั่วโมงถัดไป เช่น 09:40 ให้อ่านว่า อีก 20 นาทีจะ 10 โมง 06:50 ให้อ่านว่า อีก 10 นาที จะ 7 โมง 10:55 ให้อ่านว่า อีก 5 นาทีจะ 11 โมง ดังนั้นวิธีการอ่านคือ “อ่านนาฬิกาที่เหลือ คั่นด้วย to ตามด้วย ชั่วโมงถัดไป”

## Practice

7. ให้นักเรียนฝึกอ่านเวลาแบบ British English โดยตอบคำถามครู What time is it? โดยเริ่มจากให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งห้อง หลังจากนั้นเรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล (ครูอาจใช้สื่อการสอนนาฬิกาเด็ก เล่น หรือ นาฬิกาจริง มาหมุนปรับเวลาให้นักเรียนฝึกอ่านเวลา หรือใช้วิธีเขียนตัวเลข บอกเวลาบนกระดาน หรือจัดทำเป็นลักษณะบัตรคำ)

8. นักเรียนทำกิจกรรม Run to the board โดยครูบอกเวลา นักเรียนเขียน ตัวเลข



## Production

### 9. นักเรียนทำกิจกรรม Listen and Touch

**อุปกรณ์** บัตรภาพกิจวัตรประจำวัน บัตรภาพนาฬิกา ทั้งดิจิตอล และแบบ เข็ม วิธีการทำกิจกรรม

- 1) นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (กรณีห้องเรียน,ที่มี นักเรียนน้อยอาจทำกิจกรรมเป็นคู่) เป็นการแข่งขันภายในกลุ่มของตนเอง
- 2) นักเรียนทุกกลุ่มจะได้รับชุดบัตรภาพกิจวัตรประจำวัน และบัตรภาพ นาฬิกาทั้งแบบดิจิตอล และแบบเข็ม กลุ่มละ 1 ชุด
- 3) ให้นักเรียนทุกคู่วางบัตรภาพกิจวัตรประจำวันและบัตรภาพนาฬิกาไว้ บนโต๊ะโดยวางแบบกระจาย ไม่วางซ้อนกัน
- 4) นักเรียนทุกคนต้องตั้งใจฟังครู โดยครูจะพูดประโยคภาษาอังกฤษ ที่บอกถึงการทำกิจวัตรประจำวันและเวลา เช่น I get up at ten to six. จำนวน 2 เที้ยว
- 5) เมื่อครูพูดเที้ยวสองจบ นักเรียนทุกคนต้องแข่งกันแตะภาพกิจวัตร ประจำวันและนาฬิกา (ได้ทั้งแบบดิจิตอลและแบบเข็ม) ให้ตรงตามประโยคที่ครูพูด โดยใช้มือทั้งสองมือ มือหนึ่งแตะภาพกิจวัตรประจำวัน และอีกมือหนึ่ง แตะที่ภาพนาฬิกา
- 6) ผู้ที่แตะภาพที่ถูกต้องได้ก่อนจะได้รับคะแนน บัตรภาพละ 1 คะแนน เช่น ถ้านักเรียนแตะได้ถูกต้องทั้งภาพกิจวัตรและนาฬิกา ก็จะได้ 2 คะแนน แต่ถ้า มีนักเรียน 2 คนที่แตะภาพได้ถูกต้อง คนหนึ่งแตะภาพกิจวัตรประจำวัน อีกคนหนึ่งแตะนาฬิกา ก็จะได้คนละ 1 คะแนน
- 7) นักเรียนที่แตะภาพได้ถูกต้อง ให้เก็บภาพนั้นไว้กับตัวเองเพื่อไว้ นับคะแนน ดังนั้น ขณะที่ทำกิจกรรม บัตรภาพที่วางอยู่บนโต๊ะจะลดลงเรื่อยๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนหาบัตรภาพได้ง่ายขึ้น และการแข่งขันจะสนุกมากขึ้น

10. ให้นักเรียนพูดประโยคกิจวัตรประจำวันของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง คน คนละ 1 ประโยค โดยให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหยาภาพกิจวัตรประจำวัน 1 ภาพ และ ภาพเวลา 1 ภาพ แนะนำให้นักเรียนเลือกให้เหมาะสมกับกิจวัตรประจำวัน (ถ้าภาพเวลาที่นักเรียนเห็นว่าไม่ตรงกับกิจวัตรประจำวัน ที่ นักเรียนทำจริง อนุญาตให้นักเรียนคิดพูดเวลาเอง) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทหาวิธีจัดลำดับของสมาชิกในกลุ่มในการพูด จากนั้น ให้นักเรียนพูดประโยค กิจวัตรประจำวันพร้อมบอกเวลาแบบ British English ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันพูดจนครบทุกคนในกลุ่ม

11. นักเรียนฝึกเขียนการอ่านเวลาแบบ British English ให้นักเรียนดูตัวอย่างที่รให้ในใบงาน ครูให้ออกาลนักเรียนซักถาม อธิบาย เพิ่มเติมกรณีนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ ถ้ารเวลาเหลือให้นักเรียนทำในชั่วโมง ถ้าไม่เสร็จมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

12. นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมระบุเวลาแบบ British English โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์กิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง คนละ 5 ประโยค เขียนลงในใบงานที่ 2.2 (ถ้าไม่รเวลาในชั่วโมง มอบหมายให้นักเรียน ทำเป็นการบ้าน)

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2.1 แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English
2. ใบงานที่ 2.2 เขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองพร้อมระบุเวลาแบบ British English
3. ใบสื่อที่ 2.1 ภาพกิจวัตรประจำวัน
4. ใบสื่อที่ 2.2-2.4 ภาพนาฬิกา

## ภาระงาน/ชิ้นงาน

เขียนการอ่านเวลาแบบ British English

## การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
<b>ด้านความรู้</b> บอกหลักการอ่านเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English	- แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English	- ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> 1. อ่านเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง 2. เขียนระบุเวลาแบบ British English ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องจากกิจกรรม Run to the board และ กิจกรรม Listen and Touch - ตรวจสอบใบการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English	- กิจกรรม Run to the board. - กิจกรรม Listen and Touch - แบบฝึกหัดการเขียนการอ่านเวลาแบบ British English	- ร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ - ได้ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ระดับคุณภาพ 2 ทุกรายการขึ้นไป ถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( นายนิรันดร์ อันทอง )

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน  
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นายบุญญวัฒน์ คำแห่งพล )

เพื่อนคู่คิด

2. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน  
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางนุชรินทร์ ปิ่นะกาตาโพธิ์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 3. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง )

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ภาคผนวก



























ใบสื่อที่ 2.1 กิจกรรม Listen and Touch  
 หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in British English  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22205 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่



ใบสื่อที่ 2.2 กิจกรรม Listen and Touch

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in British English

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22205 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



















			
			
			
			
			
			
			



ใบสื่อที่ 2.3 กิจกรรม Listen and Touch

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in British English  
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ22205 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

V \_\_\_\_\_ /

✂.....			
✂.....			
✂.....			
✂.....			
✂.....			
			

✂ ✂

Name..... Number..... Class.....

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง Telling the time in British English  
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in British English

Directions: Write the sentence to tell the time in British English.

เขียนประโยคบอกเวลาภาษาอังกฤษจากเวลาที่กำหนดมาให้ ในรูปแบบ British

1. 7:20

What time is it? \_\_\_\_ *It's twenty past seven.* \_\_\_\_ : Example

2. 5:25

What time is it? \_\_\_\_\_

3. 1:10

What time is it? \_\_\_\_\_

4. 8:50

What time is it? \_\_\_\_\_

5. 2:30

What time is it? \_\_\_\_\_

6. 10:45

What time is it? \_\_\_\_\_

7. 3:15

What time is it? \_\_\_\_\_

8. 11:05

What time is it? \_\_\_\_\_

9. 12:35

What time is it? \_\_\_\_\_

10. 9:00

What time is it? \_\_\_\_\_

11. 6:40

What time is it? \_\_\_\_\_

12. 4:55

What time is it? \_\_\_\_\_

Name..... Number..... Class.....

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง Telling the time in British English  
หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Telling the time in British English

Directions: Write 5 sentences to tell about your daily routines with the time in British English.

ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของตัวเองเป็นภาษาอังกฤษแบบ British (แบบยาก)

---

---

---

---

---

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รหัสวิชา อ22205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Daily Routines

เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3 เรื่อง We love our daily routines

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายนิรันดร์ อันทอง โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### 1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน คำบอกความถี่ในการกระทำ ฟังการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฟังกิจกรรมฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ฟังพูด สนทนา และ เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น เรียนรู้รูปแบบประโยคในการถามตอบและ เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

#### 3. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหาภาษา

**Vocabulary** : brush teeth, clean the house, cook food, do homework, exercise, make the bed, get dressed, get up, go home, go jogging, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, iron clothes, study, take a bath, take a shower, wake up, wash clothes, wash dishes, wash face, watch TV

##### Function :

Asking and Telling the time in American English

Asking and Telling the time in British English

Asking and Answering about daily routines

Talking about daily routines

##### Grammar:

Present simple

What time is it? (9.30) It's nine thirty. / It's half past nine.

What time do you \_\_\_? I \_\_\_ at \_\_\_.

How often do you \_\_\_? I+ adv. of frequency + \_\_\_.

Wh-questions : What, When, Where, How

## กิจกรรมการเรียนรู้

### Warm up

1. นักเรียนฟังเพลง Daily Routine Song แล้ววงกลมคำ Daily Routine ที่ได้ยิน จำนวน 8 คำ ในใบงานที่ 1.1 ข้อ A ให้นักเรียนฟังเพลง 2 เที้ยว จากนั้นครูเฉลยพร้อมกับเปิดเพลงเที้ยวที่ 3

2. นักเรียนฟังเพลง What do you do every day? แล้วเติมคำ Adverbs of Frequency ลงในประโยคให้ถูกต้องตามเพลงที่ได้ยินในใบงานที่ 3.1 ข้อ B ให้นักเรียนฟังเพลง 2 เที้ยว จากนั้นครูเฉลยพร้อมกับเปิดเพลงเที้ยวที่ 3

### Pre- reading

3. นักเรียนเดาเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของ Alfred โดยเติมเวลาลงในตารางใบงานที่ 1.2

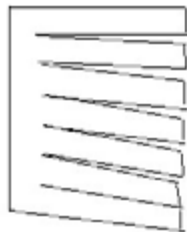
4. ครูแนะนำหลักการอ่านแล้วตอบคำถาม โดยใช้วิธี Scanning ให้กับนักเรียน หลักการสำคัญคือนักเรียนต้องดูคำถามก่อน แล้วจึง Scan หาคำตอบ โดยมองหาคำที่พบในคำถาม แล้วจึงอ่านทบทวนเพื่อหาคำตอบ ซึ่งบางครั้งการอาศัยคำที่พบในคำถามแล้วมาค้นหาในบทความ อาจพบคำตอบได้เลย กรณีที่เป็นคำถามแบบ on the line คือคำตอบอยู่ที่ประโยคที่พบคำศัพท์

### While reading

5. นักเรียนทำกิจกรรม Grass Skirt

#### สิ่งที่ครูต้องเตรียมให้พร้อมก่อนทำกิจกรรม

1) ตัดกระดาษคำถาม (ใบสื่อที่ 3.2 Grass Skirt) ตัดเป็นริ้วตามรอยเส้น โดยไม่ต้องตัดให้ขาด (ดังภาพ) เขียนหมายเลขข้อคำถามไว้ด้านหลัง



2) ครูเตรียม ใบสื่อที่ 3.1 (บทความเรื่อง Alfred's Daily Routine) ไว้ใน google classroom สำหรับให้นักเรียนเข้ามาโหลดดูประกอบการทำกิจกรรม

3) ครูนำเสนอคำถามและแนวทางการตอบแต่ละข้อจากเรื่องี่อ่านแล้วให้เวลานักเรียนในการตอบ

## Post reading

6. มอบหมายงานให้นักเรียนเขียนตอบคำถามข้อ 1,2,3,6,7 และ 8 โดยตอบแบบเต็มประโยค
7. มอบหมายงานนักเรียนให้ทำใบงานที่ 3.3 โดยแจ้งให้นักเรียนโหลดจากใบงานที่อยู่ใน google classroom โดยให้นักเรียนเขียนตัวเลขบอกเวลาการทำกิจวัตรประจำวันของ Alfred แล้วกรอกข้อมูลของตนเองลงไป
8. นักเรียนเขียนสรุปใต้ตาราง โดยดูแนวการเขียนจากตัวอย่าง

## สื่อการเรียนรู้

1. เพลง Daily Routine <https://www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc>
2. เพลง What do you do every day? <https://www.youtube.com/watch?v=Rob0-WzHPkk>
3. ใบงานที่ 3.1 Fun with songs
4. ใบงานที่ 3.2 เรื่อง Pre-reading
5. ใบงานที่ 3.3 เรื่อง Post reading
6. ใบสื่อที่ 3.1 บทอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน Alfred's Daily Routine <https://en.islcollective.com>
7. ใบสื่อที่ 3.2 Grass Skirt คำถามเกี่ยวกับบทอ่านกิจวัตรประจำวัน

## การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้</b> 1. บอกหลักการอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. เขียนคำตอบเกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับชีวิตประจำวันด้วยโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดใน google classroom	การเขียนสรุปหลักการอ่านแล้วตอบคำถามแบบฝึกการอ่านแล้วตอบคำถามด้วยกิจกรรม Grass Skirt	ตอบครบถ้วน 100% ถูก 9-10 ข้อ ได้ 4 คะแนน ถูก 7-8 ข้อ ได้ 3 คะแนน ถูก 5-6 ข้อ ได้ 2 คะแนน ถูก 0-4 ข้อ ได้ 1 คะแนน
<b>ด้านทักษะ / กระบวนการ</b> อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตรวจจากการทำแบบฝึกหัดใน google classroom	แบบฝึกการอ่านแล้วตอบคำถามด้วยกิจกรรม Grass Skirt	ถูก 6 ข้อ ได้ 4 คะแนน ถูก 4-5 ข้อ ได้ 3 คะแนน ถูก 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ถูก 0-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตจากการเข้าเรียนและการส่งงาน	ใครเข้าเรียนและส่งงานครบถือว่าผ่าน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( นายนิรันดร์ อันทอง )

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน  
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นายบุญญวัฒน์ คำแห่งพล )

เพื่อนคู่คิด

2. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน  
 ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางนุชรินทร์ ปิ่นกาตาโพธิ์ )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



### 3. ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

นำไปใช้ได้จริง       ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง )

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ภาคผนวก

Name ..... Number..... Class.....

ใบสื่อที่ 3.1 เรื่อง While-reading

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We love our routines.

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

## Alfred's daily routine



Alfred is an American boy. He lives in Los Angeles, California. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he

has got an older brother, David, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past seven. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and gets dressed. Then he has breakfast and at a quarter to eight he leaves home and catches the bus to school. Classes begin at half past eight. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum lay the table. At half past seven the family dines together.

Alfred is a very helpful boy, so he helps his mother clean up everything after dinner. He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Alfred is a very happy boy!

ใบสื่อ 3.2 เรื่อง Daily routines



get up



brush teeth



wash face



take a shower



have breakfast



get dressed



clean the house



do exercises



go to bed



read a book



take a bath



wash clothes



have dinner



go home



have lunch



study



go jogging



wash dishes



watch TV



cook food



do homework



go to school



Make a bed

### ใบสื่อ 3.3

asking and answering about daily routines.

การถามและการตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ประโยคคำถามจะต้อง มี verb to do วางอยู่หน้าประธาน

การใช้ Verb to do กับ ประธาน

Subject ประธาน	Verb to do
he (เขาผู้ชาย) she (เขาผู้หญิง) it (มัน)	does
I (ฉัน) you (เธอ) we (พวกเรา) they (พวกเขา)	do

ถ้าต้องการถามใครบางคนว่าทำอะไรบางอย่างเวลาเท่าไร  
ให้ใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า What time

รูปประโยคคำถาม

What time + do / does + subject +verb

ตัวอย่าง

คุณตื่นนอนเวลาเท่าไร ⇨ What time do you get up ?

ฉันตื่นนอนตอนเวลา 6 โมง 40 นาที ⇨ I get up at six forty.

พวกเราเรียนวิชาอังกฤษเวลาเท่าไร ⇨ What time do we study English subject ?

พวกเราเรียนวิชาอังกฤษตอน 9 โมงครึ่ง ⇨ We study English subject at nine thirty.

เขา(ผู้ชาย) กลับบ้านเวลาเท่าไร ⇨ What time does he go back home ?

เขา(ผู้ชาย) กลับบ้านตอน 5 โมงตรง ⇨ He goes back home at five o'clock.

ถ้าต้องการถามใครบางคนว่าทำอะไรบางอย่างเมื่อไหร่  
ให้ใช้คำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า when ( เมื่อไหร่ )

รูปประโยคคำถาม

When + do / does + subject +verb ?

การตอบ

ตอนเช้า in the morning / ตอนบ่าย in the afternoon

ตอนเย็น in the evening / ตอนกลางคืน at night

หลังเลิกเรียน after school

on Monday ในวันจันทร์ / on weekend ในวันเสาร์ อาทิตย์ / on holiday ในวันหยุด

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง Fun with Songs

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง We love our routines.

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รหัส อ22205 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- A. คำอธิบาย : ให้นักเรียนฟังเพลง Daily routine จากวิดีโอการสอน DLTV หลังจากนั้นให้เลือก  
พิมพ์คำศัพท์กิจกรรมที่ได้ยินจากการฟังเพลง โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดมาให้ในกรอบสี่เหลี่ยม  
มีทั้งหมด 7 คำ 7 คะแนน



1. \_\_\_\_\_ , 2. \_\_\_\_\_ , 3. \_\_\_\_\_ ,  
4. \_\_\_\_\_ , 5. \_\_\_\_\_ , 6. \_\_\_\_\_ ,  
7. \_\_\_\_\_ ,

Name..... Number..... Class.....

ใบงานที่ 3.2 เรื่อง Pre-reading (ก่อนการอ่าน)

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Guess what time Alfred does his daily routine.

คำอธิบาย : ให้นักเรียนทายเวลาในการทำกิจวัตรประจำวันของ Alfred จากการอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Alfred ในใบสื่อ 3.1 และวิดีโอประกอบการสอน กิจกรรมก่อนการอ่าน

	Daily routine กิจวัตรประจำวัน		Time เวลา
Alfred	gets up ตื่นนอน	at	
	takes a shower อาบน้ำ		
	has breakfast ทานข้าวเช้า		
	goes to school ไปโรงเรียน		
	Studies เรียน		
	has lunch ทานข้าวเที่ยง		
	goes to bed ไปนอน		

Name..... Number..... Class.....

ใบงาน 3.3 เรื่อง While reading (ระหว่างการอ่าน)

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำอธิบาย : ให้นักเรียนดูวิดีโอการสอน กิจกรรมระหว่างการอ่านและใบสื่อ 3.1 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Alfred แล้วเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Alfred ต่อไปนี้ จำนวน 10 ข้อ ( 10 คะแนน)

1. What time does Alfred get up?

.....

2. Does he have breakfast at home?

.....

3. What time does he go to school?

.....

4. He walks to school. (True or False)

.....

5. His classes begin at 8:30 a.m. (True or False)

.....

6. Where does he have lunch?

.....

7. When does he go home?

.....

8. Does he do homework at school or at home?

.....

9. Alfred and his family have dinner at 7:30 p.m. (True or False)

.....

10. He brushes his teeth before going to bed. (True/False)

.....



Name..... Number..... Class.....

ใบงานที่ 3.4 เรื่อง Post-reading (หลังการอ่าน)

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำอธิบาย : ให้นักเรียนดูวีดิโอการสอน กิจกรรมหลังการอ่าน และใบสื่อที่ 3.1 แล้วใส่ตัวเลขเวลาในการทำกิจวัตรของ Alfred จากตัวหนังสือที่กำหนดมาให้และของเธอเองในแต่ละกิจกรรมลงในตาราง แล้วเปรียบเทียบว่าเหมือน 'Same' หรือ แตกต่าง 'Different' โดยให้ทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในตาราง

Daily routine กิจวัตรประจำวัน	Time เวลาการทำกิจกรรม		Same เหมือนกัน	Different ต่างกัน
	Alfred's ใส่ตัวเลขเวลาของ Alfred จากตัวหนังสือที่กำหนดมาให้	Yours ใส่ตัวเลขเวลาของเธอ		
get up ตื่นนอน	at half past seven _____			
go to school ไปโรงเรียน	at a quarter to eight _____			
Classes begin เริ่มเรียน	at half past eight _____			
have lunch ทานข้าวเที่ยง	at half past twelve _____			
go home กลับบ้าน	at a quarter past five _____			
have dinner ทานข้าวเย็น	at half past seven _____			
go to bed ไปนอน	at ten o'clock _____			

ให้นักเรียนแต่ละประโยคเปรียบเทียบกิจวัตรประจำวันของ Alfred และของนักเรียน โดยใช้เวลาจากในตารางด้านบน เหมือนหรือต่างกันอย่างไร ( 5 ประโยค 10 คะแนน )

ตัวอย่าง

เวลาเหมือนกัน Alfred gets up at half past seven **and** me too.

อัลเฟรดตื่นนอนเวลา 7.30 และฉันก็เช่นกัน

เวลาต่างกัน Alfred gets up at half past seven, **but** I get up at six o'clock.

อัลเฟรดตื่นนอนเวลา 7.30 แต่ฉันตื่นนอนเวลา 6 โมง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

