

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาสุขศึกษา (32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เพศศึกษากับการดำเนินชีวิต	เวลา 10 คาบ
เรื่องย่อย ปัญหาและสาเหตุของความขัดแย้ง	เวลา 1 คาบ
เขียนโดย นางมนทกานต์ คำยา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ พ.2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ม.4-6/3 เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

- อธิบายสภาพปัญหาและสาเหตุความขัดแย้งเรื่องเพศ และครอบครัวได้
- ระบุสภาพปัญหาและสาเหตุความขัดแย้งเรื่องเพศ และครอบครัวได้

3. สาระสำคัญ

ความขัดแย้งเรื่องเพศและความขัดแย้งในครอบครัว เป็นปัญหาที่พบมากขึ้นในสังคมปัจจุบัน จึงควรศึกษาให้เข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสาเหตุที่เกิดความขัดแย้งขึ้น เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้ทักษะ ที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความรู้

ความขัดแย้งเรื่องเพศ

ความขัดแย้งในครอบครัว

4.2 ทักษะ/กระบวนการ/ กระบวนการคิด

- ทักษะการคิดตัดสินใจ
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้

4.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

(/) การสื่อสาร (/) การคิด (/) การแก้ปัญหา (/) ทักษะชีวิต (/) การใช้เทคโนโลยี

4.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| () รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | () ซื่อสัตย์สุจริต | (/) มีวินัย |
| (/) ใฝ่เรียนรู้ | () อยู่อย่างพอเพียง | (/) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| () รักความเป็นไทย | () มีจิตสาธารณะ | () ความกตัญญู |

5. ความเข้าใจที่คงทน

การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่สมาชิกครอบครัว การสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้น เพื่อป้องกันการเกิดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นอันจะนำไปสู่การเกิดปัญหาและความขัดแย้งในครอบครัว มีความรู้ มีความรอบคอบ มีความระมัดระวัง เป็นภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้)

สรุปสภาพปัญหาและสาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว

ใบงานเรื่อง ปัญหาและความขัดแย้ง

7. คำถามที่ท้าทาย

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งได้อย่างไร

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในการแต่งกายนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง

2. ครูนำบทความวิชาการเรื่อง เมื่อเด็กไทย “ท้องในวัยเรียน” สังคมไทยจะเป็นเช่นไร เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และร่วมกันหาแนวทางในการป้องกันที่เหมาะสม

3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นปัญหาความขัดแย้งเรื่องเพศอันดับ 1 ที่เกิดขึ้นในช่วงวัยรุ่น

4. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สภาพปัญหาและสาเหตุความขัดแย้งเรื่องเพศ จากหนังสือเรียน

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาความขัดแย้งเรื่องเพศ ในประเด็นที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุ และให้แต่ละคนสรุปเป็นองค์ความรู้ลงในใบงาน

☀ ปัญหาการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม

☀ ปัญหาการเป่ียงเบนทางเพศ

☀ ปัญหาการล่วงละเมิดทางเพศ

6. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งเรื่องเพศ

7. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ครอบครัวเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิต เพราะเป็นแหล่งที่ก่อให้เกิดความรัก สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้แก่สมาชิกครอบครัว ดังนั้นสมาชิกในครอบครัวทุกคนจึงควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้น เพื่อป้องกันการเกิดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นอันจะนำไปสู่การเกิดปัญหาและความขัดแย้งในครอบครัว

8. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สภาพปัญหาและสาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว จากหนังสือเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสภาพปัญหาและสาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว ทั้งนี้ครูควรเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

9. การจัดบรรยากาศเชิงบวก

นักเรียนเก็บรวบรวมใบงานในแฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.5
2. บทความวิชาการเรื่อง เมื่อเด็กไทย “ท้องในวัยเรียน” สังคมไทยจะเป็นเช่นไร
3. ใบงาน เรื่อง ปัญหาและความขัดแย้ง

11. การวัดผลและประเมินผล

11. การวัดผลประเมินผล

11.1 วิธีการวัด

11.1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

11.1.2 ประเมินการปฏิบัติงาน

11.1.3 ตรวจชิ้นงาน

11.2 เครื่องมือวัด

11.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

11.2.2 แบบประเมินการปฏิบัติงาน

11.2.3 แบบตรวจชิ้นงาน

11.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

12. ข้อเสนอแนะ

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียน Internet รู้เพิ่มเติมเรื่อง การลดปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุภาภรณ์ ภิบาลจอมมี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

-----/-----/-----

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

-----/-----/-----

(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

-----/-----/-----

ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ อีกทั้งให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาเด็กในทุกมิติ ซึ่งในการเปิดเวที “สิทธิเด็ก” ครั้งที่ 20 เมื่อปลายปีที่ผ่านมา ณ ทำเนียบรัฐบาล นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ นายกรัฐมนตรี ได้กล่าวต่อที่ประชุมว่า เนื่องจากการป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าเด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งรัฐบาลชุดนี้ได้กำหนดนโยบายด้านเด็กหลายด้าน ทั้งด้าน การศึกษา การดูแลเด็กปฐมวัย และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน สำหรับปัญหา เด็กเยาวชนท้องก่อนวัยอันควร ถือเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวของรัฐบาล ล่าสุดเมื่อต้นปีที่ผ่านมา หน่วยงานภาครัฐและภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้ทำงานเชิงบูรณาการความร่วมมือจัดเวทีเสวนาเรื่อง “รักใส ๆ ให้ปลอดภัยของวัยโจ๋” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็นและร่วมกันหาแนวทางป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ วัยรุ่น อีกทั้งเป็นการสร้างกระแสให้สังคมได้ตระหนักในปัญหาดังกล่าวแล้ว นอกจากนั้นข้อเสนอที่ได้รับจาก การระดมความคิดเห็นเหล่านั้น จะนำไปพัฒนาเพื่อ เป็นแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็น รูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

การป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าเด็กก่อนวัยอันควรของเด็กและเยาวชน ต้องเริ่มจากตัวเด็กเองที่ ต้องพยายามขีดเกล้าตัวเองให้มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมตามช่วงวัย รู้จักการยับยั้งชั่งใจและมีสติในการดำเนินชีวิต พ่อแม่บุคคลในครอบครัว หรือสังคมแวดล้อมต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและบ่มเพาะวุฒิภาวะให้แก่เด็กและ เยาวชน ในส่วนของภาครัฐต้องมีความจริงจังในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค่า โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของสื่อ ลามกหรือสื่อที่ล่อแหลม ไม่เหมาะสมที่มีการเผยแพร่ผ่านทางสื่อประเภทต่างๆ รวมถึงสถานที่ล่อแหลมทาง เพศ หรือสิ่งยั่วยุพฤติกรรมทางเพศ สิ่งเหล่านี้รัฐบาลต้องปราบปรามจับกุมและลงโทษผู้กระทำความผิดโดย การบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาดจริงจังและต่อเนื่อง หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องต้องเร่งขยายหรือเปิดพื้นที่ สื่อดีให้กว้างขวางและแพร่หลายในสังคมไทย อีกทั้งเร่งปรับปรุงพัฒนากฎหมายให้ทันสมัยกับสถานการณ์ ปัญหาเพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัยและสร้างสรรค์ให้แก่เด็กและเยาวชน เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และเยาวชน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติไทยต่อไป

<http://www.oknation.net/blog/jessada5577/2010/06/17/entry-5>

ใบงานหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เพศศึกษากับการดำเนินชีวิต
เรื่องปัญหาและสาเหตุของความขัดแย้ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. การให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษา มีประโยชน์ต่อวัยรุ่นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สภาพปัญหาความขัดแย้งเรื่องเพศในสังคมไทยปัจจุบัน มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ความขัดแย้งที่เกิดจากตัวบุคคล มีสาเหตุสำคัญมาจากอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของ ผู้รับ การ ประเมิน	ความมีวินัย				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				การรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น				ความมีน้ำใจ				การร่วมมือ ในการ ทำงาน ส่วนรวม				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการ	ระดับคุณภาพ 3	ระดับคุณภาพ 2	ระดับคุณภาพ 1	น.น.คะแนน
3.มีวินัย	ปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมาเรียน การเข้าคิว การออกนอกบริเวณ การแต่งกาย	ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมาเรียน การเข้าคิว การออกนอกบริเวณ การแต่งกาย	ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การมาเรียน การเข้าคิว การออกนอกบริเวณ การแต่งกาย	4
4.ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนและใช้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ พัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ	ไม่เข้าเรียนและใช้บริการแหล่งเรียนรู้เป็นบางครั้ง	ไม่เข้าเรียนและใช้บริการแหล่งเรียนรู้บ่อยครั้ง	3
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ส่งงานแล้วเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด และผลงานมีคุณภาพ	ส่งงานแล้วเสร็จไม่ทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง และผลงานเป็นที่ยอมรับได้	ส่งงานแล้วเสร็จไม่ทันตามเวลาที่กำหนด บ่อยครั้ง และผลงานเป็นที่ยอมรับได้	3

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
80 – 90	3	ดีมาก
60 - 79	2	ดี
50-59	1	พอใช้
0-49	0	ต้องปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มที่.....ห้อง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การออกแบบ/วิธีการนำเสนอ	เนื้อหา	เวลา	ความพร้อมของกลุ่ม	รวม
		4	4	4	4	16

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(.....)