



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ Personal Identification

สอนวันที่ 2 – 3 กรกฎาคม 2563

เวลา 2 ชั่วโมง

รหัสวิชา อ32205

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง My Hometown

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ผู้สอน นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

● **มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

● **มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.5/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

● **มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.5/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

● **มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ต 4.1 ม.5/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปใจความ ตีความ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ข้อที่ 2 พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นทั้งเรื่องส่วนตัว ข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ 3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับโลกได้อย่างเหมาะสม

3. สารสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ สามารถอธิบายและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น ประเพณี เทศกาลและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เกิดความเข้าใจและรักในท้องถิ่นของตนเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เติมคำศัพท์ เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ลงในประโยคได้ถูกต้อง
- 4.2 เติมคำลงในช่องว่างโดยใช้หลักการของ Passive voice: present simple tense ได้ถูกต้อง
- 4.3 ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ได้ถูกต้อง
- 4.4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ได้ถูกต้อง
- 4.5 เขียนผังมโนทัศน์จากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ได้ถูกต้อง

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 **Vocabulary:** attraction, attractive, cultivation, declare, education, fabric, goodness, neighboring, occupation, peaceful, performance, resources, seal, sericulture, situate
- 5.2 **Structure:** Passive Voice: Present Simple Tense
- 5.3 **Function:** Talk about Hometown: Maha Sarakham-My Hometown

6. สื่อการเรียนรู้

- 6.1 VDO นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง Thailand from Above Maha Sarakham from: <https://www.youtube.com/watch?v=0Li707SmYRA>
- 6.2 PowerPoint คำศัพท์
- 6.3 Text 1,2,3
- 6.4 กรดาศปฐูฟ
- 6.5 ปากกาเมจิก

7. ภาระงาน/ชิ้นงาน

- 7.1 ทำกิจกรรม Activity 1, 2, 3, 4, 5

8. ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

- 8.1 ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)
 - 8.1.1 Reading (อ่าน)
 - 8.1.2 (W)riting (เขียน)

- 8.1.2 (A)Rithematics (คณิตฯ)
- 8.2 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)
- 8.2.1 Critical Thinking and Problem Solving
(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
- 8.2.2 Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- 8.2.3 Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
- 8.2.4 Collaboration, Teamwork and Leadership
(การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
- 8.2.5 Communications, Information, and Media Literacy
(การสื่อสารสารสนเทศ)
- 8.2.6 Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
- 8.2.7 Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
- 8.2.8 Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

9. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- 9.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 9.2 ความสามารถในการคิด
- 9.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 9.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 9.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

10. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|--|---|
| 10.1 <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 10.2 <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต |
| 10.3 <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | 10.4 <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ |
| 10.5 <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | 10.6 <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 10.7 <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | 10.8 <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

11. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- 11.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 11.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

12. กิจกรรมการเรียนรู้

ครู	นักเรียน
<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “Thailand from above Maha Sarakham” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>2. ครูถามคำถามจากวิดีโอ เพื่อให้นักเรียนตอบ โดยใช้ประโยคคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - What did you see on the VDO? - What attractions do you find on the VDO? <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน</p>	<p>1. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “Thailand from above Maha Sarakham” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามจากวิดีโอ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - I see _____. - I find _____. <p>3. นักเรียนรับฟังถึงจุดประสงค์ของการเรียนบทเรียนดังกล่าว</p>
<p>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</p> <p>1. ครูแจก Text 1 แล้วเปิด PowerPoint แนะนำคำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ละคำ</p> <p>2. ครูแจก Text 2 แล้วอธิบายหลักการใช้ Passive voice: present simple tense</p> <p>3. ครูแจก Text 3 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง</p> <p>4. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you know where Maha Sarakham is? - What is famous for? 	<p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม PowerPoint ที่ละคำ พร้อมทั้งทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนรับ Text 2 ครูและฟังครูอธิบายหลักการใช้ Passive voice: present simple tense</p> <p>3. นักเรียนรับ Text 3 แล้วอ่านออกเสียง</p> <p>4. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maha Sarakham is situated_____. - It is famous for_____.
<p>ขั้นฝึก (Practice)</p> <p>Activity 1: Vocabulary</p> <p>1. ครูแจก Activity 1 แล้วอธิบายกิจกรรมซึ่งให้นักเรียนนำคำศัพท์จากการอ่าน เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ไปเติมลงในช่องว่าง โดยครูกำหนดเวลาในการทำ 10 นาที</p>	<p>1. นักเรียนแต่ละคนรับ Activity 1 จากครู แล้วฟังครูอธิบาย จากนั้นลงมือลงตามเวลาที่ครูกำหนด</p>

(ต่อ)

ครู	นักเรียน
<p>2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกิจกรรม Activity 1 กับเพื่อน เพื่อช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>3. ครูบันทึกคะแนน Activity 1 ของนักเรียนแต่ละคนเอาไว้</p> <p>Activity 2: Passive voice</p> <p>1. ครูแจก Activity 2 เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรม Passive voice: present simple tense</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีการทำ Activity 2</p> <p>3. ครูให้เวลาในการทำกิจกรรม 10 นาที</p> <p>4. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกิจกรรม Activity 2 กับเพื่อนเพื่อช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>5. ครูบันทึกคะแนน Activity 1 ของนักเรียนแต่ละคนเอาไว้</p>	<p>2. นักเรียนเปลี่ยน Activity 1 กับเพื่อนแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>1. นักเรียนรับ Activity 2 จากครู</p> <p>2. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำ Activity 2</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรม 10 นาที</p> <p>4. นักเรียนเปลี่ยน Activity 2 กับเพื่อนแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p>
<p>Activity 3: Comprehension</p> <p>1. ครูแจก Activity 3 แล้วอธิบายกิจกรรมโดยให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่าน โดยครูกำหนดเวลาในการทำ 10 นาที</p> <p>2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกิจกรรม Activity 3 กับเพื่อน เพื่อช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>3. ครูบันทึกคะแนน Activity 3 ของนักเรียนแต่ละคนเอาไว้</p>	<p>1. นักเรียนทำ Activity 3 โดยการตอบคำถามจากการอ่าน เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown โดยใช้เวลา 10 นาทีในการทำกิจกรรม</p> <p>2. นักเรียนเปลี่ยน Activity 3 กับเพื่อนแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p>

(ต่อ)

ครู	นักเรียน
<p>Activity 4: Discussion</p> <p>1. ครูแจก Activity 4 แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามสำหรับการอภิปรายเรื่องทีอ่าน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น โดยใช้เวลาในการทำกิจกรรม 10 นาที แล้วเก็บรวบรวมส่งครู เพื่อตรวจให้คะแนน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกิจกรรม Activity 4 กับเพื่อน เพื่อช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>3. ครูบันทึกคะแนน Activity 4 ของนักเรียนแต่ละคนเอาไว้</p>	<p>1. นักเรียนรับ Activity 4 จากครูและอ่านออกเสียงคำถามที่จะอภิปราย จากนั้นจับคู่แล้วช่วยกันเขียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยใช้เวลาในการทำ 10 นาที จากนั้นเก็บรวบรวมส่งครู</p> <p>2. นักเรียนเปลี่ยน Activity 4 กับเพื่อนแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง</p>
<p>ขั้นการนำไปใช้ (Production)</p> <p>Activity 5: Mind-mapping</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นครูอธิบายการทำ Activity 5 โดยให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่อง Maha Sarakham- My Hometown แล้วเขียนสรุปเป็นผังมโนทัศน์ (Mind-mapping) โดยให้แต่ละกลุ่มได้ออกแบบผังมโนทัศน์ด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการทำ 20 นาที</p> <p>2. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อน ๆ นักเรียนช่วยสรุปประเด็นเพิ่มเติมให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด</p> <p>3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงานการเขียนผังมโนทัศน์ (Mind-mapping) ใน Google classroom ตอนท้ายชั่วโมง</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วฟังครูอธิบายให้เข้าใจ จากนั้นลงมือเขียนสรุปผังมโนทัศน์ (Mind-mapping) เรื่อง Maka Sarakham-My Hometown ตามเวลาที่ครูกำหนด</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผลงานการเขียนผังมโนทัศน์ (Mind-mapping) ใน Google classroom ตอนท้ายชั่วโมง</p>
<p>ขั้นสรุป (Conclusion)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องทีอ่าน</p>	<p>1. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องทีอ่าน</p>

13. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์ประเมิน
Activity 1: Vocabulary	ครูตรวจใบงาน และให้คะแนน	-	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
Activity 2: Passive voice: present simple tense	ครูตรวจใบงาน และให้คะแนน	-	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
Activity 3: Comprehension	ครูตรวจใบงาน และให้คะแนน	-	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
Activity 4: Discussion	ครูตรวจใบงาน และให้คะแนน	-	นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
Activity 5: Mind-mapping	ตรวจให้คะแนน ตามแบบประเมิน	แบบประเมินการเขียน ผังมโนทัศน์ (Mind-mapping)	นักเรียนได้รับการ ประเมินในระดับ คุณภาพดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน
การมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความ รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	ตรวจให้คะแนน ตามแบบประเมิน	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความ รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน	นักเรียนได้รับการ ประเมินในระดับ คุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ การประเมิน

14. บันทึกหลังการสอน

14.1 ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My Hometown
นักเรียนจำนวน 309 คน ผลปรากฏ ดังนี้

- 1) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 1 (Vocabulary)
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 2) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 2 (Passive voice: present simple
tense) ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 3) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 3 (Comprehension)
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 4) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 4 (Discussion)
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 5) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใน Activity 5 (Mind-mapping)
ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ.....
- 6) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....
- 7) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....
- 8) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....

14.2 เวลาในการจัดการเรียนรู้

ตรงตามแผน ฯ น้อยกว่าแผน ฯ มากกว่าแผน ฯ

14.3 การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน ฯ ไม่ตรงตามแผน ฯ เพราะ

14.4 ปัญหาและอุปสรรค

- 1) นักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบ การปฏิบัติกิจกรรม ได้ดำเนินการแก้ไขโดย
.....ผลการแก้ไข ผ่าน ไม่ผ่าน
- 2) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้ดำเนินการแก้ไขโดย
.....ผลการแก้ไข ผ่าน ไม่ผ่าน
- 3) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการแก้ไขโดย
.....ผลการแก้ไข ผ่าน ไม่ผ่าน

5) นักเรียนไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการแก้ไขโดย

.....
.....ผลการแก้ไข ผ่าน ไม่ผ่าน

14.5 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของเพื่อนครู (Buddy Teacher)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางประภัสสร ปะวะโท)

เพื่อนครู (Buddy Teacher)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางนุชรินทร์ ปินะกาตาโพธิ์)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ทองดวง)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ / หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางปราณี รัตนธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

Text 1
Vocabulary

No.	Vocabulary	Part of Speech	Definition
1	Attraction	(n.)	The action or power of evoking interest, pleasure, liking for someone or something
2	Attractive	(adj.)	Pleasing or appealing to the senses
3	Cultivation	(n.)	The action of cultivating land, or the state of being cultivated
4	Declare	(v)	Say something in a solemn and emphatic manner
5	Education	(n.)	The process of receiving or giving systematic instruction, especially at a school or university
6	Fabric	(n.)	Cloth, typically produced by weaving or knitting textile fibers
7	Goddess	(n.)	A female deity
8	Neighboring	(adj.)	Next to or very near another place; adjacent
9	Occupation	(n.)	A job or profession
10	Peaceful	(adj.)	Free from disturbance; tranquil
11	Performance	(n.)	An act of staging or presenting a play, concert, or other form of entertainment
12	Resources	(n.)	A stock or supply of money, materials, staff, and other assets that can be drawn on by a person or organization in order to function effectively
13	Seal	(n.)	A device or substance that is used to join two things together so as to prevent them from coming apart or to prevent anything from passing between them
14	Sericulture	(n.)	The production of silk and the rearing of silkworms for this purpose
15	Situate	(v.)	Fix or build (something) in a certain place or position

Source: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Text 2
Passive Voice:
Present Simple Tense

Form: S + is, am, are + past participle

English has **two voices: active and passive**. The active voice is used when the subject of the sentence does the action. In the example, A is the subject and B is the object.

For example: My mom sings that song.
 A B

The **passive voice** is used when we focus on the object of the sentence. In the example, B becomes the subject.

For example: That song is sung by my mom.
 B A

When it is important to know who does the action, we use **by**. The noun that follows **by** is called the “agent.” **My mom** was the subject in the active sentence, but it becomes the agent in the passive sentence.

Sometimes, when the agent is unknown, or unimportant to the meaning of the sentence, we do not use **by**.

For example: This sweater is made in China.

- * We form the passive with **be + past participle** (3rd form of the verb).
- * In the present simple, the passive is: **am / is / are + past participle** (3rd form of the verb).

Remember!

1. The past participle always stays the same. Only the form of be changes.
2. The subject and verb must always agree in number.

	Subject	Verb	Object
Active	The teachers	help	the new student.
Passive	The new student	<u>is helped</u>	by the teacher.
Active	The teachers	help	the new students.
Passive	The new students	<u>are helped</u>	by the teachers.

Negative and Questions

Notice that the helping verb in passive sentences is always a form of the verb be.

	Active	Passive
Affirmative	- Ben walks the dog. - They make cookies here.	- The dog is walked by Ben. - Cookies are made here.
Negative	- Ben doesn't walk the cat. - They don't make sandwiches here.	- The cat isn't walked by Ben. - Sandwiches aren't made here.
Question	- Does Ben walk the rabbit? - How do they make the cookies?	- Is the rabbit walked (by Ben)? - How are the cookies made?

Remember!

The passive voice is often used:

1. When we talk about art, science, or literature.
For example: The scientific method is used for experiments.
2. To explain directions and instructions.
For example: Baseball is played with nine players on the team.
3. In news reports and academic writing.
For example: The environment is studied by many scientists.

Source: <https://ell.brainpop.com/level3/unit1/lesson1/summary/>

Text 3
Reading Text

MaHa Sarakham-My-Hometown

Maha Sarakham is one of the provinces of Thailand. It is **situated** the heart of northeast of Thailand having the **peaceful** atmosphere and being the center of **education** in the northeast so the name “Taksila of Isan” (Taksila was a city where education of all branches was centered in ancient India) is given to it. **Neighboring** provinces are (from north clockwise) Kalasin, Roi Et, Surin, Buriram, and Khon Kaen.

Maha Sarakham was originally a satellite town of Roi Et founded in 1865. In 1868, the central government in Bangkok **declared** Maha Sarakham a province of its own under the supervision of Bangkok.

The provincial **seal** of this province shows a tree in front of rice fields, symbolizing the richness of **resources** in the province. Now, Maha Sarakham is divided into 13 districts, 133 sub-districts, and 1,804 villages. It is 470 kilometers, along highway, from Bangkok. This province has no mountain or hill. There is the Chi River that flows through and the majority of the area is the rice field.

The principal **occupations** of Maha Sarakham people are **cultivation** and animal raising. The outstanding home industry of Maha Sarakham is **sericulture** and silk **fabric** production. Maha Sarakham had woven silk and cotton which are the original and beautiful pattern.

There are **attractive** festivals and events in Maha Sarakham such as Bun Boek Fa and Red Cross Fair. It is an annual celebration taken place around the end of rice farming season which falls on the 3rd waxing day the 3rd lunar month. The main features of the fair are Bun Boek Fa procession which concerns about rice **goddess** spirit and container of Baisi Su Khwan. Along with the main features are cultural activities, local entertainment, folk music **performance**, and several ceremonies.

Phrathat Nadun Homage Paying Festival takes place on the 15th waxing day of the 3rd lunar month (Makha Bucha Day) of every year at Nadun district. The fairground is the area around Phrathat Nadun, Buddhist Bounds of the northeast and it lasts five days and five nights. Maha Sarakham has many tourist **attractions** such as Phrathat Nadun, Isan Cultural & Art Center, Kae Dam Wooden Bridge, Kosamphi Forest Park, and Dun Lamphan No-hunting Area.

Source: <http://isan.sawadee.com/mahasarakham>

Activity 1 Vocabulary
--

Name _____ Surname _____ Class ____ / ____ No. _____

Part A: Complete each sentence with the correct word. (5 points)

attraction cultivation performance
 sericulture situate

1. The soprano received thunderous applause for her _____.
2. The old railway station is a favorite _____ of Embudo visitors.
3. They decided to _____ the new office building near the airport.
4. _____ is taught in a number of special schools and in a great number of village schools.
5. Rice _____ and fishing occupy practically all the inhabitants of the district.

Part B: Choose the correct word with the same meaning as the underlined word in each sentence. (5 points)

calm wealth good-looking
 fairy profession

1. Sandra was attractive in a delicate way - her features more refined.
Answer: _____
2. The quiet home life and peaceful happiness of Bald Hills presented itself to him.
Answer: _____
3. Little attention is paid to methods of cultivation, and the farmer has resources to help him if the cereal crops fail.
Answer: _____
4. The Egyptian goddess is represented as a woman with cow's horns.
Answer: _____
5. Agricultural work is traditionally seen as a male occupation.
Answer: _____

Activity 2
Passive Voice:
Present Simple Tense

Name _____ Surname _____ Class ____ / ____ No. _____

Directions: Rewrite the given sentences in Passive voice. (10 points)

EXAMPLE:

Frank builds a house.

Answer: A house is built. Or A house is built by Frank.

1. Mr. Jones watches films.

Answer: _____

2. The people speak English.

Answer: _____

3. He reads comics.

Answer: _____

4. We play volleyball.

Answer: _____

5. They sing the song.

Answer: _____

6. I take photos.

Answer: _____

7. She does the housework.

Answer: _____

8. The policemen help the children.

Answer: _____

9. He writes poems.

Answer: _____

10. Mother waters the flowers.

Answer: _____

Source: https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/active_passive/sentences_simple_present.htm

**Activity 3
Comprehension**

Name _____ Surname _____ Class ____/____ No. _____

Part A: Decide if the following statements are True (T) or False (F). (5 points)

- _____ 1. Maha Sarakham is a small and peaceful province which is located in the Northeast of Thailand.
- _____ 2. Most of Maha Sarakham people are farmers.
- _____ 3. Maha Sarakham was separated from Kalasin province.
- _____ 4. Bun Boek Fai is celebrated in the first month of farming.
- _____ 5. Phrathat Nadun is the Maha Sarakham provincial seal.

Activity 4
Discussion

Name _____ Surname _____ Class ____ / ____ No. _____

Directions: Discuss the following questions with a partner. (5 points)

1. How do you explain “Taksila of Isan” in your own word?

2. Describe a provincial seal of Maha Sarakham.

3. Explain the activities of Bun Boek Fa?

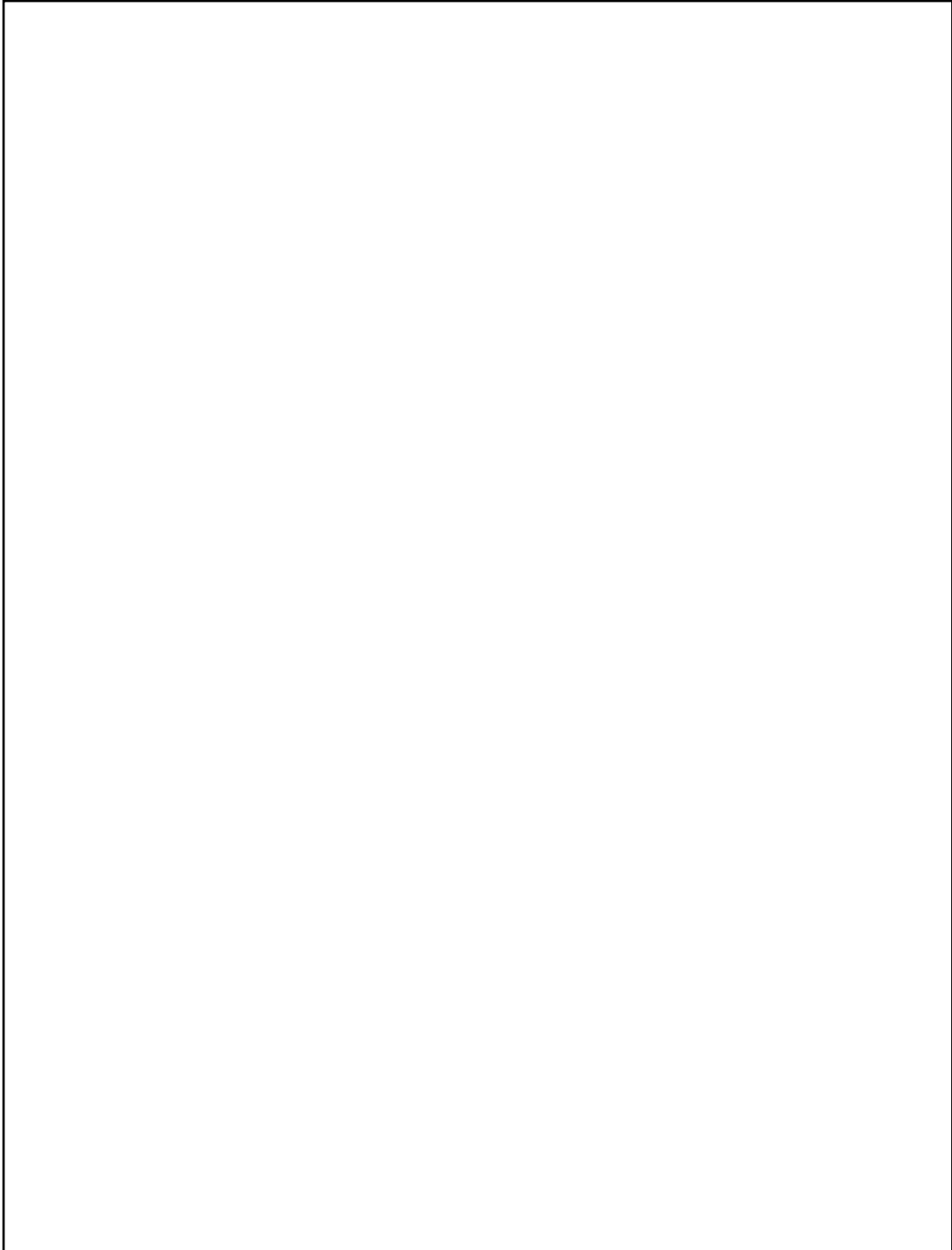
4. Why do Maha Sarakham people celebrate Bun Boek Fa?

5. What attraction do you like to visit in Maha Sarakham and why?

Activity 5
Mind-mapping

Name _____ Surname _____ Class ____/____ No. _____

Directions: Make a mind-mapping in your style to conclude the text. (12 points)



Activity 1 (Vocabulary)

Part A

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. performance | 2 attraction |
| 3. situate | 4. sericulture |
| 5. cultivation | |

Part B

- | | |
|-----------------|----------|
| 1. good-looking | 2. calm |
| 3. wealth | 4. fairy |
| 5. profession | |

Activity 2 (Passive Voice: Present Simple Tense)

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Films are watched. | 2. English is spoken. |
| 3. Comics are read. | 4. Volleyball is played. |
| 5. The song is sung. | 6. Photos are taken. |
| 7. The housework is done. | 8. The children are helped. |
| 9. Poems are written. | 10. The flowers are watered. |

Activity 3 (Comprehension)

- | | |
|------|------|
| 1. T | 2. T |
| 3. F | 4. F |
| 5. F | |

Activity 4 (Discussion)

1. The answer will vary.
E.g. The town has many schools or branches for studying.
2. The answer will vary.
E.g. A tree in front of rice fields, symbolizes the richness.
3. The answer will vary.
E.g. Baisi Su Khwan ceremony, folk music performance
4. The answer will vary.
E.g. To adore the rice of goddess
5. The answer will vary.
E.g. Kosamphi Forest Park because you many things there such as birds, local trees, and natural reservoir.

Activity 5 (Mind-mapping)

- The answers will vary.

(ต่อ)

เลขที่	ใบงาน/กิจกรรม					รวม (42)	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
	Activity 1 (10)	Activity 2 (10)	Activity 3 (5)	Activity 4 (5)	Activity 5 (12)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม Activities 1-5 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์ประเมินการเขียนผังมโนทัศน์ (Mind-mapping)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ใจความ สำคัญ	เขียน ผังมโนทัศน์ที่ แสดงความคิด รวบยอดหลัก ได้ถูกต้องและ ตรงประเด็น ขยายความคิด ย่อยได้ถูกต้อง ครบทุก ประเด็น	เขียน ผังมโนทัศน์ที่ แสดงความคิด รวบยอดหลัก ค่อนข้าง ถูกต้องและ ตรงประเด็น ขยายความคิด ย่อยค่อนข้าง ถูกต้อง	เขียน ผังมโนทัศน์ ที่แสดง ความคิด รวบยอด หลัก ค่อนข้าง ถูกต้องและ ตรงประเด็น แต่ไม่ขยาย ความคิด ย่อย	เขียน ผังมโนทัศน์ ที่แสดง ความคิด รวบยอด หลักไป ไม่ถูกต้อง ไม่ตรง ประเด็น และไม่ขยาย ความคิด ย่อย	1	4
การเขียน ประโยค คำศัพท์ และการ สะกดคำ	เขียนประโยค และเขียน คำศัพท์ได้ ถูกต้อง สมบูรณ์ ตรงประเด็น	เขียนประโยค และเขียน คำศัพท์ได้ ค่อนข้าง สมบูรณ์และ ตรงประเด็น	เขียน ประโยคและ เขียน คำศัพท์ได้ ค่อนข้าง สมบูรณ์แต่ ไม่ข้อย ประเด็น	เขียน ประโยคและ เขียน คำศัพท์ไม่ ถูกต้องและ ไม่ตรง ประเด็น	1	4
ความคิด สร้างสรรค์	ออกแบบ ชิ้นงาน น่าสนใจ สวยงามและ ประณีต	ออกแบบ ชิ้นงาน น่าสนใจ สีค่อนข้าง สวยงามและ ประณีต	ออกแบบ ชิ้นงาน ค่อนข้าง น่าสนใจ สีค่อนข้าง สวยงามและ ประณีต	ออกแบบ ชิ้นงานไม่ น่าสนใจ ขาดสี สวยงามและ ไม่ประณีต	1	4
รวม					3	12

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนน	0-3	4-6	7-9	10-12

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (7-9 คะแนน หรือร้อยละ 70) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/.....
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน/ เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
มีวินัย	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ทำกิจกรรม ส่งงานครบ ตรงตามเวลา	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ทำกิจกรรม ส่งงานครบ ตรงตามเวลา แต่ไม่สม่ำเสมอ	เข้าเรียน ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย ปฏิบัติ กิจกรรม ส่งงานช้า กว่าเวลา ที่กำหนด	เข้าเรียนช้า แต่งกาย ถูกต้อง แต่ได้รับการ ตักเตือน ให้ทำ กิจกรรม	1	4
ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้น ในการสืบค้น ข้อมูล ทำ กิจกรรม และ พัฒนางาน ด้วยตนเอง อย่าง สม่ำเสมอ	กระตือรือร้น ในการสืบค้น ข้อมูล ทำกิจกรรม และพัฒนา งานด้วย ตนเอง แต่ไม่ สม่ำเสมอ	สืบค้นข้อมูล และทำ กิจกรรมและ ทำงานด้วย ตนเอง	สืบค้นข้อมูล และทำงาน โดยได้รับ การตักเตือน จากครู	2	8
มุ่งมั่นใน การทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายาม เพื่อให้งาน เสร็จตาม เป้าหมายและ ชื่นชมผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยัน และพยายาม เพื่อให้งาน เสร็จตาม เป้าหมาย	ทำงาน ด้วยความ ขยันเพื่อให้ งานเสร็จ ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงานโดย ได้รับการ ตักเตือนจาก ครู	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนน	0-10	10-12	13-15	16-20

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพดี (13-15 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์