

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การจัดสรรทรัพยากร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ปัจจัยการผลิตหรือทรัพยากรการผลิตเป็นสิ่งที่นำมาใช้ผลิตเป็นสินค้าและบริการ โดยผ่านกระบวนการผลิต ปัจจัยการผลิตประกอบด้วยที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ ซึ่งในการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรผู้ผลิตต้องคำนึงถึงผลตอบแทนทางด้านทุน ความคุ้มค่าของการใช้ปัจจัยการผลิต และปัจจัยทางด้านคุณธรรม

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

(ส 3.1 ม. 2/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกปัจจัยที่นำมาใช้การผลิตสินค้าและบริการและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการได้ (K)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ (A)
- สืบค้น นำเสนอ และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none">ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	<ul style="list-style-type: none">ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. ตารางเรียนรู้

- ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
 1. ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ
 3. เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ
 4. การผลิตสินค้าและบริการ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|---|
| ภาษาไทย | ➔ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ |
| การงานอาชีพฯ | ➔ | จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ |
| ภาษาต่างประเทศ | ➔ | ค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษและฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสม
2. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูตรวจผลงานของนักเรียน โดยสุ่มเลือกนักเรียนเจ้าของผลงานให้ออกมาอ่านเรื่องที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยครูคอยแนะนำและเสริมความรู้
4. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต เช่น รถบรรทุก โรงงาน คนงาน นาข้าว แล้วสนทนาและซักถามนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - 1) ภาพที่คุณเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร
 - 2) นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
5. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

6. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด และจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น เอกสาร อินเทอร์เน็ต

7. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนว่า ภายใต้อาเซียน (AEC Blueprint) จะ

นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี ซึ่งในรายละเอียดจริง ๆ แล้วครอบคลุมเฉพาะแรงงานวิชาชีพที่มีทักษะเท่านั้น โดยไม่เกี่ยวข้องกับแรงงานไร้ทักษะเลย ทั้งนี้ ในส่วนของแรงงานวิชาชีพที่มีทักษะจะมีการออกวีซ่าให้สะดวกมากขึ้น และปรับปรุงกฎระเบียบให้สอดคล้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน แนวทางหลักในการเคลื่อนย้ายแรงงานทักษะโดยเสรีจะดำเนินการผ่านกลไกที่เรียกกันว่า “การจัดทำข้อตกลงว่าด้วยการยอมรับร่วม” ซึ่งเป็นข้อตกลงระหว่างประเทศสมาชิก ที่ระบุถึงคุณสมบัติของ

นักวิชาชีพ

8. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม โดยวิธีนับหมายเลข (1-4) เลือกเฉพาะเจาะจง หรือจับสลาก แล้วแต่ความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเพื่อศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการตามหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ

กลุ่มที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

กลุ่มที่ 3 เทคโนโลยีการผลิตสินค้าและบริการ

กลุ่มที่ 4 การผลิตสินค้าและบริการ

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการศึกษาและอภิปรายในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ ใบความรู้ แล้วเตรียมตัวแทนกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 5

10. ครูสนทนและซักถามถึงผลการศึกษาและอภิปราย แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ซักถามข้อสงสัยและวิจารณ์ผลงาน

11. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบตัวอย่างคำถามเช่น

- 1) ปัจจัยการผลิตหรือทรัพยากรการผลิตมีอะไรบ้าง
- 2) ในการผลิตสินค้าและบริการผู้ผลิตจะต้องคำนึงถึงปัจจัยใดบ้าง
- 3) เทคโนโลยีได้มาจากที่ใดบ้าง
- 4) การนำเทคโนโลยีมาใช้ผลิตสินค้าและบริการมีผลต่อผู้ผลิตอย่างไร
- 5) โครงสร้างการผลิตของไทยมีกี่สาขา อะไรบ้าง
- 6) ปัญหาใดที่มักเกิดขึ้นกับภาคเกษตรกรรมของไทย

12. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันตอบคำถาม แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

13. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

14. ครูให้นักเรียนศึกษาว่า สินค้าส่งออกภาคเกษตรกรรมของไทยส่งออกไปยังประเทศใดในอาเซียนบ้าง และไทยได้นำเข้าสินค้าจากประเทศดังกล่าวหรือไม่อย่างไร

15. ครูอธิบายเพิ่มเติมหรือเสริมความรู้ว่า อาเซียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยส่งเสริมความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนาได้อย่างเท่าเทียม ซึ่งแนวทางที่อาเซียนได้ดำเนินการ คือ ส่งเสริมและลงทุนทางด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกอบรมและการเสริมสร้างขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์ และเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ

16. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

17. ครูให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดเรื่อง ผู้ผลิตที่มีคุณธรรม โดยสมมติให้นักเรียนเป็นเจ้าของโรงงานเฟอร์นิเจอร์ขนาดใหญ่ของประเทศ

18. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนคิดว่าตนเองได้รับผลดีจากการใช้เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการหรือไม่ อย่างไร

19. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการพร้อมคำแปล เช่น factor of production (ปัจจัยการผลิต) land (ที่ดิน) labor (แรงงาน) capital (ทุน) entrepreneur (ผู้ประกอบการ) แล้วนำมาฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งช่วยกันประเมินผล

20. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

21. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมทั้งนำไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน คนในชุมชน ได้รู้และเข้าใจ

ขั้นที่ 5 สรุป

22. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นแผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

23. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของผู้บริโภคเรื่อง ความหมายของผู้บริโภค และหลักการเลือกซื้อสินค้าและบริการ เป็นกรบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) จากสถานการณ์เรื่องพลังงานทางเลือก ในคู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพเกี่ยวกับปัจจัยการผลิต เช่น รถบรรทุก โรงงาน คนงาน นาข้าว
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ
3. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4. แบบบันทึกความรู้
5. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. คู่มือการสอน เศรษฐศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
8. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด