

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

เวลา 3 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล จะทำให้เหตุการณ์นั้นๆ มีความน่าเชื่อถือ

2 ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- 2) นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตนได้อย่างเหมาะสม
- 3) วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

3 สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง
- 2) นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นตนเอง
- 3) วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการจัดระเบียบ

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ถ้านักเรียนต้องการศึกษาข้อมูล หรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ควรศึกษาด้วยวิธีการใด
(วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์)
3. ครูให้นักเรียนดูภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ครูนำมาให้ดู
4. ครูนำตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - นักเรียนคิดว่า หลักฐานทางประวัติศาสตร์ มีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
(หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะถ้าหลักฐานที่ได้มา ไม่มีความน่าเชื่อถือ ไม่สามารถบอกแหล่งที่มาได้ชัดเจน จะทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ไม่น่าเชื่อถือ ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาลาดเคลื่อนไปด้วย)
6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด หรือ แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
 - 2) ข้อจำกัดของเรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
 - 3) ความสำคัญของการวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาที่ศึกษา ผลัดกันอภิปรายและซักถามข้อสงสัยจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
8. ครูอธิบายความรู้เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น
9. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนำเสนอครู
10. ครูยกกรณีตัวอย่างในการศึกษาเรื่องราว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ ครูคอยอธิบายเพิ่มเติม
11. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เสร็จแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นนำเสนอครูตรวจ
12. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เพราะเหตุใด เราจึงต้องศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
13. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข้อมูลตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ มา 1 เรื่อง เพื่อทำกิจกรรมในชั่วโมงถัดไป

7 การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.3
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - (1) คาร์, อี.เอช. (2531). **ประวัติศาสตร์คืออะไร**. (ชาติชาย พจนานานนท์, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
 - (2) จอห์น เอช อาร์โนลด์. (2549). **ประวัติศาสตร์ของประวัติศาสตร์**. (ไชยันต์ รัชชกุล, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.
 - (3) วงเดือน นาราสะจจ์. (2550). **ประวัติศาสตร์ : วิธีการและพัฒนาการ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- 3) ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การวิเคราะห์ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - <http://www.maceducation.com/e-knowledge/2413117100/06.htm>
 - <http://www.thaigoodview.com/library/contest2551/.../11/.../Mean.html>

