

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ความหมายของการเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เกษตรทฤษฎีใหม่

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา นวัตกรรมจัดการเกษตร รหัสวิชา 31211

ครูผู้สอน นางสาววรรณวิภา บัวละคร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ง 1.1 (ม. 4-6/1) อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด ง 1.1 (ม. 4-6/2) สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

ตัวชี้วัด ง 1.1 (ม. 4-6/3) มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ตัวชี้วัด ง 1.1 (ม. 4-6/4) มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ตัวชี้วัด ง 1.1 (ม. 4-6/5) มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด ง 1.1 (ม. 4-6/6) มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ตัวชี้วัด ง 1.1 (ม. 4-6/7) ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. สาระสำคัญ

การเกษตร หมายถึง การปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของมนุษย์จนสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้ ผู้ที่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเกษตร เรียกว่า “เกษตรกร”

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการเกษตรได้

ทักษะกระบวนการ (Practice)

1. นักเรียนสามารถทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. นักเรียนสามารถนำแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้
 อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

5. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 ความหมายของการเกษตร
 6.2 เกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 6.3 ประโยชน์ของเกษตรทฤษฎีใหม่

7. ภาระงาน/ชิ้นงานที่แสดงผลการเรียนรู้

- 7.1 สมุดจดบันทึก
 7.2 การทำงานกลุ่มพร้อมทั้งนำเสนอ

8. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 วิทยาศาสตร์ ➡ การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการสืบเสาะหาปัญหาและแนวทางการแก้ไข
 คอมพิวเตอร์ ➡ การสืบค้นข้อมูลเรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ระบุคำถาม (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนาเพื่อทำความรู้จักกัน โดยครูแนะนำตัว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตัว โดยครูอาจใช้วิธีเรียกชื่อเรียงตามตัวอักษร ตามเลขที่ หรือตามแถวที่นักเรียนนั่งเป็นต้น
2. ครูตั้งคำถาม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ม. 4 ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - งานเกษตร ม. 4 มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง
 - ให้นักเรียนยกตัวอย่าง การเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ม. 3 ที่ผ่านมา
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ม. 4
4. ครูนำภาพการทำงานของเกษตรกร มาให้นักเรียนดู ดังภาพตัวอย่างด้านล่าง



(ที่มา : <https://www.posttoday.com/social/local/517965>) (ที่มา : <https://news.thaiza.com/local/345496/>)

5. จากนั้นร่วมกันตอบคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น

- นักเรียนคิดว่าเกษตรกรมีหน้าที่ทำอะไร
- การเกษตร คืออะไร
- เกษตรกร คือใคร

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ (50 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาหาคำตอบ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
2. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องความหมายของการเกษตร จากหนังสือเรียนรายวิชา งานเกษตร ม.4 หน้า 3 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 สร้างความรู้และสรุปความรู้ (20 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่องความหมายของการเกษตรโดยอาจสรุปในรูปแบบ ของผังความคิด หรือเขียนบรรยาย

ขั้นที่ 4 สื่อสารและนำเสนอ (20 นาที)

1. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอความรู้เกี่ยวกับความหมายของการเกษตร หน้าชั้นเรียน เพื่อตอบคำถามที่ครูได้ตั้งคำถามไว้ โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อธิบายความรู้ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

2. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของการเกษตรและให้นักเรียนร่วมกัน สรุปเป็นความรู้ โดยครูเขียนสรุปความรู้ไว้บนกระดานดำ

ขั้นที่ 5 ประเมินและบริการสังคม (20 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินการสรุปความรู้ของเพื่อน ๆ แต่ละกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้เรื่องความหมายของการเกษตรในรูปแบบของแผนผังความคิด หรือเขียนบรรยายลงในสมุดของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นนำความรู้ที่สรุปได้ ส่งครูผู้สอน เพื่อตรวจให้คะแนนต่อไป

10. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อวัสดุอุปกรณ์

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานเกษตร ม.4 ของบริษัท ศูนย์หนังสือเมืองไทย จำกัด แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน

11. การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของการเกษตรได้	- ประเมินผลงานจาก ใบงาน	แบบประเมินผลงาน นักเรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนสามารถทำเกษตร ทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงได้	- การออกมานำเสนอ - การตอบคำถาม - การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตการตอบ คำถาม - แบบประเมินงานกลุ่ม	คะแนนตั้งแต่ 4-9 ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) นักเรียนสามารถนำแนวคิด เกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในชีวิตรประจำวัน	การสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือ ว่า ผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

เกณฑ์การประเมินใบงาน/ชิ้นงาน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบของใบงาน/ชิ้นงาน	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตกแต่งอย่างสวยงาม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รูปแบบของงานถูกต้องตามกำหนด บางส่วน	รูปแบบของงานไม่ถูกต้องตามกำหนด
2. ความถูกต้องของข้อมูลเนื้อหาสาระ	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน มีรายละเอียดชัดเจน และมีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม นอกเหนือจากบทเรียน	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน มีรายละเอียดชัดเจน	เนื้อหาสาระส่วนมากถูกต้อง	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหาสาระๆไม่ถูกต้อง
3. ความตรงต่อเวลา	ส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 1 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 2 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 3 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนดเกิน 3 วัน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	ปานกลาง
4-6	พอใช้
1-3	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการเรียน (4)	ความสนใจ และการ ซักถาม (4)	การตอบ คำถาม (4)	มีส่วนร่วมใน กิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินกระบวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

คนที่	ชื่อ – นามสกุล	เลขที่	บทบาท

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนกลุ่มอื่น				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งหรือไม่เคยปฏิบัติเลย ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	4 หมายถึง ดีมาก
13 - 16	3 หมายถึง ดี
9 - 12	2 หมายถึง พอใช้
5 - 8	1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและ ชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมความ เป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				
	5.5 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชน				

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์								สรุปผล							
		รายชื่อ								จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		1	2	3	4	5	6	7	8	ค	ด	พช	ปป	ค	ด	พช	ปป
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- 13 – 15 คะแนน
ดี	- 9 – 12 คะแนน
พอใช้	- 1 – 8 คะแนน
ต้องปรับปรุง	- 0 คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจ่าต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ที่	เลขประจำตัวนักเรียน	ชื่อ - สกุล	สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน					สรุปผล (Mode)	ระดับคุณภาพ
			1.ความสามารถในการสื่อสาร	2.ความสามารถในการคิด	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้สอน)
(.....)
...../...../.....