



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เมื่อพฤติกรรมทางเพศ
และวิถีชีวิตของฉันทันเปลี่ยนไป
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต
รหัสวิชา พ31102 รายวิชา สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. สาระที่

สาระที่ 4 ชีวิตและครอบครัว

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะ
ในการดำเนินชีวิต

3. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 2.1 ม.4- 6/1 วิเคราะห์อิทธิพลครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ
และการดำเนินชีวิต

4. สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระสำคัญ

พฤติกรรมทางเพศถึง แม้จะเป็นเรื่องธรรมชาติที่มนุษย์ทุกคนไม่อาจหลีกเลี่ยง ได้แต่หากมีความรู้
ความเข้าใจที่ถูกต้อง ก็จะสามารถทำให้ทุกคนดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะพัฒนาการทางเพศมีผล
ต่อจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรมต่างๆ ซึ่งหากเรารู้ไม่เท่าทันปัญหาต่างๆ ย่อมส่งผลกระทบต่อตนเองและบุคคล
อื่น ทั้งในครอบครัว และในสังคม ดังนั้น เราจึงต้องเรียนรู้ถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของ
บุคคล อันได้แก่ ครอบครัว เพื่อน สังคม วัฒนธรรม นอกจากนี้ยังต้องรู้จักการปรับตัว ป้องกันและแก้ปัญหา
ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศและการดำเนินชีวิต

7. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของพฤติกรรมทางเพศได้

2. ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนสามารถกล่าวสนับสนุนความรู้สึกที่มีต่อการมีพฤติกรรมทางเพศที่แตกต่างได้

3. ด้านทักษะ (P)

นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มของตนเอง

8. สาระการเรียนรู้

1. การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

- พัฒนาการทางด้านร่างกาย
- พัฒนาการทางด้านสังคม
- พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ

2. พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

- การเกิดอารมณ์ทางเพศ
- การจัดการอารมณ์ทางเพศอย่างเหมาะสม

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

- อิทธิพลที่เกิดจากตนเอง
- อิทธิพลที่เกิดจากครอบครัว
- อิทธิพลที่เกิดจากเพื่อน
- อิทธิพลที่เกิดจากสังคมและวัฒนธรรม

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนพูดในเรื่องพฤติกรรมทางเพศเพศของวัยรุ่น โดยครูถามคำถาม กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนความรู้สึกของตนเอง ยกตัวอย่าง เช่น

“นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมทางเพศใดของนักเรียนที่เปลี่ยนไป และนักเรียนมีวิธีการจัดการหรือเข้าใจอย่างไร” นักเรียนสามารถร่วมกันตอบได้อย่างอิสระ

ขั้นสอน (30 นาที)

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ชายหญิง เพื่อทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 เรื่อง “เมื่อพฤติกรรมทางเพศของฉันเปลี่ยนไป”

4. ครูชี้แจงกติกาในการทำกิจกรรมในแต่ละส่วน โดยครูจะอธิบายและสรุปความรู้ เมื่อนักเรียนทำใบงานในแต่ละส่วนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

5. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จ ครูทำการสุ่มคู่ของนักเรียน จำนวน 5 คู่ ในการนำเสนอองค์ความรู้ ประเด็นต่างๆ ในใบงาน

6. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนคู่อื่นที่มีประเด็นความรู้ที่แตกต่าง ได้พูดสนับสนุนเพิ่มเติมตามหัวข้อต่างๆ ในใบงาน

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. ครูเสนอแนะความรู้เพิ่มเติมจากที่นักเรียนได้ศึกษา
8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสงสัย ในหน่วยการเรียนรู้พฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต
9. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ตั้งใจเรียน และร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้เรียนในวันนี้และเตรียมความพร้อมในเนื้อหาต่อไป

10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สุขศึกษา ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 “พฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต”
2. รูปภาพ/ข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ
3. กระดาษ A4
4. กระดานไวท์บอร์ด
5. อินเทอร์เน็ต

11. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง “เมื่อพฤติกรรมทางเพศของฉันทันเปลี่ยนไป”

12. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

.....
.....
.....

ด้านสมรรถนะของผู้เรียน

.....
.....
.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่

ใบงานที่ 1 เรื่อง “เมื่อพฤติกรรมทางเพศของฉันทันเปลี่ยนไป”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ชาย - หญิง เพื่อทำใบงานตามหัวข้อที่ครูกำหนด

เมื่อฉันเป็นวัยรุ่นชาย สิ่งที่ฉันเปลี่ยนไป..... 1..... 2..... 3..... 4.....	เมื่อฉันเป็นวัยรุ่นหญิง สิ่งที่ฉันเปลี่ยนไป..... 1..... 2..... 3..... 4.....
สิ่งที่แตกต่างระหว่างฉันกับเพื่อน	
1.....	3.....
2.....	4.....

เมื่อฉันเป็นวัยรุ่น ฉันมีความรู้สึก..... 1..... 2..... 3.....	ฉันเป็นวัยรุ่น ฉันควรปฏิบัติกับเพื่อน..... 1..... 2..... 3.....
--	--

เมื่อฉันมีอารมณ์ทางเพศ ฉันจะ..... (ตอบได้อย่างอิสระ เพราะเรื่องเพศไม่ใช่เรื่องน่าอาย 😊)
1.....
2.....
3.....

ฉันคิดว่าฉันและเพื่อน มีพฤติกรรมทางเพศที่ (แสดงความรู้สึก/คิดเห็นอย่างอิสระ) 2 คะแนน
.....
.....

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของฉัน

- 1) เมื่อตัวฉันมี.....พัฒนาการทางเพศก็เริ่มเปลี่ยนไป
- 2) ฉัน (วงกลมคำ) นั้บถือ / ไม่นั้บถือ ตนเอง ทำให้ฉันเป็นคนที.....
- 3) ครอบครัวของฉันเป็นครอบครัวที่.....
ทำให้ฉันโตมามีนิสัยที่.....
- 4) ฉันเคยได้รับการ.....จากเพื่อน ทำให้ฉัน.....
- 5) ฉันเคยใช้สื่อ.....ในการรับเนื้อหาทางเพศด้วยใจความว่า.....
.....
.....ทำให้ฉันมีพฤติกรรมทางเพศที่เปลี่ยนไป

13. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ใน การวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของพฤติกรรมทางเพศได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง “เมื่อพฤติกรรมทางเพศของฉันเปลี่ยนไป”	ผ่านเมื่อนักเรียนอธิบายความรู้ได้ตรงกับโจทย์ อย่างน้อย 3 ข้อขึ้นไป
ด้านเจตคติ (A) นักเรียนสามารถกล่าวสนับสนุนความรู้สึกที่มีต่อการมีพฤติกรรมทางเพศที่แตกต่างได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง “เมื่อพฤติกรรมทางเพศของฉันเปลี่ยนไป”	ผ่านเมื่อครูเห็นสมควร
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มของตนเอง	สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนภายในชั้นเรียน	ใบงานที่ 1 เรื่อง “เมื่อพฤติกรรมทางเพศของฉันเปลี่ยนไป”	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลอยู่ที่ระดับคุณภาพเฉลี่ย 2 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมของนักเรียนภายในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลอยู่ที่ระดับคุณภาพเฉลี่ย 2 ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนภายในชั้นเรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินผลอยู่ที่ระดับคุณภาพเฉลี่ย 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินเจตคติ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนสามารถกล่าวสนับสนุนความรู้สึกที่มีต่อเพศที่หลากหลายหลายได้	บอกความรู้สึกที่มีต่อเพศที่หลากหลายได้อย่างสมเหตุสมผล	บอกความรู้สึกที่มีต่อเพศที่หลากหลายตามความคิดของตนเอง	ไม่สามารถบอกความรู้สึกที่มีต่อเพศที่หลากหลายได้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
มีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ส่งงานตรงเวลา - การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ (ครบทั้ง ๓ ข้อ)	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ส่งงานตรงเวลา - การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ (อย่างน้อย ๒ ข้อ)	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าชั้นเรียนตรงเวลา - ส่งงานตรงเวลา - การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ (อย่างน้อย ๑ ข้อ)
ใฝ่เรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดจ่อและสนใจในประเด็นการเรียนการสอน ไม่พูดคุยนอกเหนือจากการเรียนการสอน - เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ - ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม (ครบทั้ง ๓ ข้อ)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดจ่อและสนใจในประเด็นการเรียนการสอน ไม่พูดคุยนอกเหนือจากการเรียนการสอน - เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ - ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม (อย่างน้อย ๒ ข้อ)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดจ่อและสนใจในประเด็นการเรียนการสอน ไม่พูดคุยนอกเหนือจากการเรียนการสอน - เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ - ร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม (อย่างน้อย ๑ ข้อ)
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความตั้งใจและมีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ - มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ (ครบทั้ง ๓ ข้อ)	<ul style="list-style-type: none"> - มีความตั้งใจและมีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ - มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ (อย่างน้อย ๒ ข้อ)	<ul style="list-style-type: none"> - มีความตั้งใจและมีความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ - มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ (อย่างน้อย ๑ ข้อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
<p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร - มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม - แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (ครบทั้ง 3 ข้อ) 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร - มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม - แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (อย่างน้อย 2 ข้อ) 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร - มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม - แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (อย่างน้อย 1 ข้อ) 	
<p>ความสามารถในการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ - มีทักษะในการสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ (ครบทั้ง 3 ข้อ) 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ - มีทักษะในการสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ (อย่างน้อย 2 ข้อ) 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ - มีทักษะในการสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ (อย่างน้อย 1 ข้อ) 	
<p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง - จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม (ครบทั้ง 3 ข้อ) 	<ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง - จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม (อย่างน้อย 2 ข้อ) 	<ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง - จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม (อย่างน้อย 1 ข้อ) 	