

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus

วิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่านวิเคราะห์)	รหัสวิชา อ31205
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ Reading Comprehension	เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	เวลา 2 ชั่วโมง
ผู้สอน นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 ม.5/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

2. ผลการเรียนรู้

2.1 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง
ที่อ่าน

2.2 เขียนสรุปสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่าน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ สามารถอธิบายและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น ประเพณี เทศกาลและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เกิดความเข้าใจและรักในท้องถิ่นของตนเอง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เขียน KWL Chart จากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ได้

4.2 บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้

4.3 ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ได้

4.4 อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ได้

4.5 เขียนผังมโนทัศน์จากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ได้

4.6 มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

5. สารการเรียนรู้

5.1 Vocabulary

- Attraction (n.): the action or power of evoking interest, pleasure, liking for someone or something (สถานที่ที่น่าสนใจ)
- Attractive (adj.): (of a thing) pleasing or appealing to the senses (มีเสน่ห์, ดึงดูดใจ)
- Cultivation (n.): the action of cultivating land, or the state of being cultivated (การเพาะปลูก)
- Declare (v.): say something in a solemn and emphatic manner (ประกาศ)
- Education (n.): the process of receiving or giving systematic instruction, especially at a school or university (การศึกษา)
- Fabric (n.): cloth, typically produced by weaving or knitting textile fibers (ผ้า)
- Goddess (n.): a female deity (เจ้าแม่)
- Neighboring (adj.): next to or very near another place; adjacent (เพื่อนบ้าน)
- Occupation (n.): A job or profession (การประกอบอาชีพ)
- Peaceful (adj.): free from disturbance; tranquil (เงียบสงบ)
- Performance (n.): an act of staging or presenting a play, concert, or other form of entertainment (การแสดง)
- Resources (n.): a stock or supply of money, materials, staff, and other assets that can be drawn on by a person or organization in order to function effectively (ทรัพยากร)
- Seal (n.): a device or substance that is used to join two things together so as to prevent them from coming apart or to prevent anything from passing between them (ตราประทับ)
- Sericulture (n.): the production of silk and the rearing of silkworms for this purpose (ปลูกหม่อนเลี้ยงไหม)
- Situate (V.): fix or build (something) in a certain place or position (ที่ตั้ง)

5.2 Reading

บทอ่าน: เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown

6. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

7. ภาระงาน/ ชิ้นงาน

- 7.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- 7.2 อ่านจับใจความบทความเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
- 7.3 เขียน KWL Chart เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown (Exercise 1)
- 7.4 บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ (Exercise 2)
- 7.5 ตอบคำถามจากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown (Exercise 3)
- 7.6 อภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown (Exercise 4)
- 7.7 เขียนผังมโนทัศน์จากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown (Exercise 5)
- 7.8 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

8. สื่อการเรียนรู้

- 8.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน) รหัสวิชา อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

9.1 นักเรียนและครูทักทายกัน จากนั้นครูนำเสนอแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน) รหัสวิชา อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการและคำแนะนำในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามถึงสิ่งที่ตนเองสงสัยเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการ และคำแนะนำในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

9.2 ครูอธิบายการเขียน KWL Chart โดยให้นักเรียนเขียนความรู้เดิมที่ตนเองรู้จากเรื่องที่จะอ่าน ลงในคอลัมน์ K (What I Know) เขียนคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้จากเรื่องที่จะอ่าน ลงในคอลัมน์ W (What I Want to Know) และเขียนคำตอบจากคำถามที่เขียนไว้ในคอลัมน์ W ซึ่งเป็นสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากเรื่องที่จะอ่านลงในคอลัมน์ L (What I Have Learned)

9.3 ครูแจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ่าน-เขียน) รหัสวิชา อ31205 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

9.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน้า 1-3 โดยครูคอยสังเกตและดูแล
เพื่อไม่ให้ นักเรียนเปิดดูเฉลยคำตอบ เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นสอน

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

ขั้น K – What I Know (นักเรียนรู้อะไร)

9.5 ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น attraction, cultivation, sericulture, fabric, etc.
แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนรู้ความหมายของ
คำศัพท์เหล่านี้หรือไม่ ถ้านักเรียนไม่ทราบครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ
แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

9.6 ครูให้นำเสนอภาพจังหวัดมหาสารคามและให้นักเรียนดูกิจกรรมก่อนการอ่าน
(Pre- reading) ประกอบในหน้า 4 จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำถามพร้อม ๆ กัน เสร็จแล้วให้
นักเรียนแต่ละคนได้พูดคุยสอบถามเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนเพื่อช่วยกันหาคำตอบ แล้วครูสุ่มถามนักเรียน
เช่น

Teacher: Do you know where Maha Sarakham is?

Students:

Teacher: What is famous for?

Students:

Teacher: Could you give an example of Maha Sarakham
attraction?

Students:

9.7 นักเรียนแต่ละคนเขียนสิ่งที่ตนเองรู้เกี่ยวกับจังหวัดมหาสารคาม ลงใน KWL Chart
คอลัมน์ K (Exercise 1) หน้า 5 โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เสร็จแล้วนักเรียนพูด
แลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเองรู้กับเพื่อน

9.8 สุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองรู้เกี่ยวกับจังหวัด
มหาสารคาม โดยฝึกใช้สำนวน I know that..... เช่น

- I know that there are 13 districts in Maha Sarakham province.

- I know that Maha Sarakham is located in the center of the northeast.

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

ขั้น W – What I Want to Know (นักเรียนต้องการรู้อะไร)

9.9 นักเรียนแต่ละคนเขียนคำถามสิ่งที่อยากรู้จากบทอ่าน เรื่อง Maha Sarakham-
My Hometown ลงใน KWL Chart คอลัมน์ W (Exercise 1) หน้า 5 โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ
และกระตุ้นนักเรียนในการตั้งคำถาม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำถามบนกระดาน เช่น

- What are Maha Sarakham's neighbors?
- What are the occupations of Maha Sarakham people?
- What is the provincial seal of Maha Sarakham?

จากนั้นนักเรียนแต่ละคนเขียนคำถามดังกล่าวลงใน KWL Chart คอลัมน์ W (Exercise 1) หน้า 5

9.10 นักเรียนอ่านบทอ่าน (Reading Text) เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown หน้า 6-8 และในขณะที่อ่านนักเรียนสามารถเขียนคำถามเพิ่มเติมลงในคอลัมน์ W ได้ โดยครูคอยช่วยเหลือนักเรียนในส่วนที่ไม่เข้าใจที่พบในการอ่าน

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

ขั้น L – What I Have Learned (นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร)

9.11 นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ลงใน คอลัมน์ L (Exercise 1) หน้า 5 โดยครูคอยให้คำแนะนำการเขียนให้นักเรียนอย่างใกล้ชิด

9.12 นักเรียนพูดแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากการอ่านที่บันทึกลงใน KWL Chart ของตนเองกับเพื่อน ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ ที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน

9.13 สุ่มนักเรียน 4-5 คน ออกมาพูดสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จาก Reading Text โดยให้นักเรียนฝึกการใช้ I find that..... เช่น

- I find that Maha Sarakham is the province of the central education.
- I find that Maha Sarakham was separated from Roi Et province.
- I find that most of Maha Sarakham people are farmers.
- I find that Maha Sarakham has many attractions such as Phrathat Nadun, Kae Dam Wooden Bridge and Kosamphi Forest Park

9.14 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน (Reading Text) อีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2

9.15 นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้จากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown ใน KWL Chart ของตนเอง

9.16 นักเรียนทำกิจกรรม Exercise 2 (Vocabulary) หน้า 9 เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

9.17 นักเรียนทำกิจกรรม Exercise 3 (Comprehension) หน้า 10 เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

9.18 นักเรียนทำกิจกรรม Exercise 4 (Discussion) หน้า 11 โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำถามพร้อม ๆ กัน จากนั้นนักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันอภิปรายคำถาม และเขียนคำตอบลงในใบงาน เสร็จแล้วครูและนักเรียนพูดอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

ขั้น Plus (นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์)

9.19 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่อง Maha Sarakham- My Hometown แล้วเขียนสรุปเป็นผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) ลงใน Exercise 5 หน้า 12 โดยให้แต่ละกลุ่มได้ออกแบบผังมโนทัศน์ด้วยตนเอง เสร็จแล้วแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อน ๆ นักเรียนช่วยสรุปประเด็นเพิ่มเติมให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

9.20 นักเรียนพูดแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) ของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ขั้นสรุป

9.21 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน้า 13-15 เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

9.22 นักเรียนและครูช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่านเรื่อง Maha Sarakham-My Hometown อีกครั้ง และครูเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาให้ครบตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งบอกในส่วนที่เป็นจุดเด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

10. การวัดและประเมินผล

10.1 วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 1) ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- 2) ตรวจสอบ Exercise 1 - Exercise 5
- 3) ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินทักษะการพูด
- 6) ประเมินทักษะการเขียน
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

10.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
- 2) Exercise 1 - Exercise 5
- 3) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
- 4) แบบประเมินการเขียน KWL Chart
- 5) แบบประเมินการเขียนผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)
- 6) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 7) แบบประเมินทักษะการพูด
- 8) แบบประเมินทักษะการเขียน
- 9) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

10.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 1) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) คะแนนเต็ม 10 คะแนน ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน
- 2) Exercise 1 (KWL Chart) คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 3) Exercise 2 (Vocabulary) คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 4) Exercise 3 (Comprehension) คะแนนเต็ม 5 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 5) Exercise 4 (Discussion) คะแนนเต็ม 5 คะแนน นักเรียนได้คะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 6) Exercise 5 (Mind Mapping) คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 7) แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 8) ประเมินทักษะการพูด คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพพอใช้ (5-8 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 9) ประเมินทักษะการเขียน คะแนนเต็ม 12 คะแนน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพพอใช้ (5-8 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 10) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนเต็ม 9 คะแนน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพพอใช้ (4-7 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
- 11) ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม คะแนนเต็ม 16 คะแนน นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพพอใช้ (7-12 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

ภาคผนวก

แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

เลขที่	Exercises					รวม (40)	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
	1 (10)	2 (10)	3 (5)	4 (5)	5 (10)			ผ่าน	ไม่ ผ่าน
รวม	219	217	112	112	220	880	-		
ค่าเฉลี่ย	8.42	8.35	4.31	4.31	8.46	33.85	-		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.90	0.69	0.47	0.47	0.58	2.41	-		
ร้อยละ	84.23	83.46	86.15	86.15	84.62	84.62	-		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม Exercises 1-5 ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แบบบันทึกความก้าวหน้าก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	ก่อนเรียน (10)	ร้อยละ	หลังเรียน (10)	ร้อยละ	ความก้าวหน้า		สรุปผลการประเมิน	
					D	D ²	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	4	40	8	80	4	16	✓	
2	4	40	8	80	4	16	✓	
3	4	40	8	80	4	16	✓	
4	6	60	10	100	4	16	✓	
5	5	50	8	80	3	9	✓	
6	5	50	9	90	4	16	✓	
7	4	40	9	90	5	25	✓	
8	4	40	8	80	4	16	✓	
9	4	40	8	80	4	16	✓	
10	5	50	9	90	4	16	✓	
11	4	40	8	80	4	16	✓	
12	6	60	10	100	4	16	✓	
13	4	40	9	90	5	25	✓	
14	5	50	9	90	4	16	✓	
15	4	40	8	80	4	16	✓	
16	5	50	8	80	3	9	✓	
17	6	60	9	90	3	9	✓	
18	5	50	8	80	3	9	✓	
19	5	50	8	80	3	9	✓	
20	6	60	9	90	3	9	✓	
21	4	40	8	80	4	16	✓	
22	4	40	8	80	4	16	✓	
23	5	50	10	100	5	25	✓	
24	6	60	9	90	3	9	✓	
25	6	60	10	100	4	16	✓	
26	5	50	8	80	3	9	✓	

แบบบันทึกความก้าวหน้าก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (10)	ร้อยละ	หลังเรียน (10)	ร้อยละ	ความก้าวหน้า		สรุปผลการประเมิน	
					D	D ²	ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม	125	-	224	-	99	387		
ค่าเฉลี่ย	4.81	-	8.62	-	3.81	14.88		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.80	-	0.75	-	0.63	4.91		
ร้อยละ	48.08	-	86.15	-	-	-		

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เลขที่	รายการประเมิน			รวม (9)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน	
	ความรับ ผิดชอบ	ใฝ่ เรียนรู้	มุ่งมั่น ในการทำงาน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	(3)	(3)	(3)				
1	3	2	3	8	ดี	✓	
2	3	3	2	8	ดี	✓	
3	3	3	2	8	ดี	✓	
4	2	2	2	6	พอใช้	✓	
5	3	3	2	8	ดี	✓	
6	3	2	2	7	พอใช้	✓	
7	3	2	2	7	พอใช้	✓	
8	2	2	2	6	พอใช้	✓	
9	3	3	3	9	ดี	✓	
10	3	2	2	7	พอใช้	✓	
11	2	3	2	7	พอใช้	✓	
12	2	2	2	6	พอใช้	✓	
13	3	2	3	8	ดี	✓	
14	2	3	3	8	ดี	✓	
15	3	3	2	8	ดี	✓	
16	2	2	2	6	พอใช้	✓	
17	3	3	3	9	ดี	✓	
18	3	3	3	9	ดี	✓	
19	3	2	2	7	พอใช้	✓	
20	2	2	3	7	พอใช้	✓	
21	2	3	2	7	พอใช้	✓	
22	3	3	3	9	ดี	✓	
23	2	3	3	8	ดี	✓	
24	2	3	3	8	ดี	✓	
25	2	2	3	7	พอใช้	✓	
26	2	2	2	6	พอใช้	✓	

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

เลขที่	รายการประเมิน			รวม (9)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน	
	ความ รับ ผิดชอบ (3)	ใฝ่เรียนรู้ (3)	มุ่งมั่น ในการ ทำงาน (3)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
รวม							
ค่าเฉลี่ย							
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน							
ร้อยละ							

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพ พอใช้ (4-7 คะแนน) ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสุทธิพงษ์ บรรยงค์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. ความรับผิดชอบ (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	รับผิดชอบงาน และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเป็นประจำทุกครั้งที่
2	คะแนน	หมายถึง	รับผิดชอบงาน และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเป็นบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ขาดความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย

2. ใฝ่เรียนรู้ (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	สนใจแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำทุกครั้งที่
2	คะแนน	หมายถึง	สนใจแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ขาดความสนใจในการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3. มุ่งมั่นในการทำงาน (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	มีความตั้งใจ พยายามทำงานเพื่อให้งานสำเร็จเป็นประจำทุกครั้งที่
2	คะแนน	หมายถึง	มีความตั้งใจ พยายามทำงานเพื่อให้งานสำเร็จในบางครั้ง
1	คะแนน	หมายถึง	ไม่ตั้งใจ ขาดความพยายามที่จะทำงานเพื่อให้งานสำเร็จ

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คะแนน	1-3	4-7	8-9

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. ความถูกต้องในการใช้ภาษา (4 คะแนน) ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์
3	คะแนน	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่
2	คะแนน	หมายถึง	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก
1	คะแนน	หมายถึง	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

2. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้
2	คะแนน	หมายถึง	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้
1	คะแนน	หมายถึง	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน

3. การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบในการพูด (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมมีความเชื่อมั่น ไม่ประหม่า
2	คะแนน	หมายถึง	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับแต่ไม่มีท่าทางประกอบ มีความประหม่าบ้าง
1	คะแนน	หมายถึง	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ มีความประหม่าวิตกกังวล

เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คะแนน	1-4	5-8	9-10

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. เนื้อหา (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	เขียนครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
2	คะแนน	หมายถึง	เขียนครอบคลุมเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่
1	คะแนน	หมายถึง	เขียนไม่ครอบคลุมเนื้อหา

2. โครงสร้างไวยากรณ์ (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทั้งหมด หรือผิด 1-2 แห่ง
2	คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคผิดหลักไวยากรณ์ 3-5 แห่ง
1	คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคผิดหลักไวยากรณ์มากกว่า 5 แห่ง

3. การเขียนสะกดคำศัพท์ (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทั้งหมด หรือผิด 1-2 คำ
2	คะแนน	หมายถึง	เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 3-5 คำ
1	คะแนน	หมายถึง	เขียนสะกดคำศัพท์ผิดมากกว่า 5 คำ

4. ความสละสลวย (3 คะแนน) ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	เรียบเรียงประโยคได้สละสลวย อ่านเข้าใจง่าย
2	คะแนน	หมายถึง	เรียบเรียงประโยคไม่สละสลวยแต่สื่อความหมายได้
1	คะแนน	หมายถึง	เรียบเรียงประโยคไม่สละสลวยและสื่อความหมายไม่ได้

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คะแนน	1-4	5-8	9-12

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. ความร่วมมือ (4 คะแนน) ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดี
3	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน ส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดี
2	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกในกลุ่มทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม
1	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน

2. ขั้นตอนการทำงาน (4 คะแนน) ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์
3	คะแนน	หมายถึง	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งผลงานเสร็จสมบูรณ์
2	คะแนน	หมายถึง	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานยังไม่ค่อยสมบูรณ์
1	คะแนน	หมายถึง	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

3. การแสดงความคิดเห็น (4 คะแนน) ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
3	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
2	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
1	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

4. ความรับผิดชอบ (4 คะแนน) ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
3	คะแนน	หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา

- 2 คะแนน หมายถึง สมาชิกบางคนเลี้ยงงาน ไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- 1 คะแนน หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คะแนน	1-6	7-12	13-16

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์ประเมินการเขียน KWL Chart
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. เขียนความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วในเรื่องที่อ่าน (K: What I know) 3 คะแนน

โดยแบ่งคะแนน ดังนี้

3 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้สมบูรณ์ ถูกต้องและตรงประเด็น
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ค่อนข้างสมบูรณ์และตรงประเด็น
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจนและไม่ตรงประเด็น

2. เขียนสิ่งที่ต้องการรู้จากเรื่องที่อ่าน (W: What I want to know) 3 คะแนน

โดยแบ่งคะแนน ดังนี้

3 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกสิ่งที่ต้องการอยากรู้จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ครบถ้วนและตรงประเด็น
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกสิ่งที่ต้องการอยากรู้จากเรื่องที่อ่านได้ค่อนข้างครบถ้วนและตรงประเด็น
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกสิ่งที่ต้องการอยากรู้จากเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจนและไม่ตรงประเด็น

3. เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน (L: What I have learned) 4 คะแนน

โดยแบ่งคะแนน ดังนี้

4 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องครบถ้วนและตรงประเด็น
3 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านได้ค่อนข้างถูกต้อง ครบถ้วนและตรงประเด็น
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านได้ค่อนข้างถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ตรงประเด็น
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจนและไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์ประเมินการเขียนผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus
เล่มที่ 1 เรื่อง Maha Sarakham-My Hometown
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1. ใจความสำคัญ (4 คะแนน) โดยแบ่งคะแนน ดังนี้

4	คะแนน	หมายถึง	เขียนผังมโนทัศน์ที่แสดงความคิดรวบยอดหลักได้ถูกต้อง และตรงประเด็น ขยายความคิดย่อยได้ถูกต้องครบทุกประเด็น
3	คะแนน	หมายถึง	เขียนผังมโนทัศน์ที่แสดงความคิดรวบยอดหลักค่อนข้างถูกต้องและตรงประเด็น ขยายความคิดย่อยค่อนข้างถูกต้อง
2	คะแนน	หมายถึง	เขียนผังมโนทัศน์ที่แสดงความคิดรวบยอดหลักค่อนข้างถูกต้องและตรงประเด็น แต่ไม่ขยายความคิดย่อย
1	คะแนน	หมายถึง	เขียนผังมโนทัศน์ที่แสดงความคิดรวบยอดหลักไม่ถูกต้อง ไม่ตรงประเด็น และไม่ขยายความคิดย่อย

2. การเขียนประโยค คำศัพท์และการสะกดคำ (3 คะแนน) โดยแบ่งคะแนน ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคและเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องสมบูรณ์ตรงประเด็น
2	คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคและเขียนคำศัพท์ได้ค่อนข้างสมบูรณ์และตรงประเด็น
1	คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคและเขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้องและไม่ตรงประเด็น

3. ความคิดสร้างสรรค์ (3 คะแนน) โดยแบ่งคะแนน ดังนี้

3	คะแนน	หมายถึง	ออกแบบชิ้นงานน่าสนใจ สีสวยงามและประณีต
2	คะแนน	หมายถึง	ออกแบบชิ้นงานค่อนข้างน่าสนใจ สีค่อนข้างสวยงามและประณีต
1	คะแนน	หมายถึง	ออกแบบชิ้นงานไม่น่าสนใจ ขาดสีสันสวยงามและไม่ประณีต

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์