

หน่วยที่ 2

บทบาทหน้าที่ของศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว :
บริการแนะแนวสำหรับนักเรียน

เวลา

2

คาบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกบริการแนะแนวทั้ง 5 ได้และสามารถใช้บริการดังกล่าวให้เป็นประโยชน์แก่ตนเอง
2. บอกวิธีการแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น ผลดีและผลเสียของการแก้ปัญหาที่ตรงและไม่ตรงประเด็น

แนวความคิดหลัก

บุคคลทุกคนย่อมประสบปัญหาด้วยกันทั้งสิ้น การแก้ปัญหาโดยใช้วิจารณญาณวินิจฉัยปัญหา และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและตรงประเด็น ย่อมช่วยให้บุคคลสามารถผ่านสภาพการณ์ที่ก่อให้เกิดความคับข้องใจได้ การแนะแนวเป็นบริการอย่างหนึ่งของโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างมีระบบแบบแผน และมีความต่อเนื่อง เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจตนเองและสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ซึ่งจะช่วยนักเรียนในการตัดสินใจและวางแผนอนาคตของตนได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ภายใต้การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือของครูแนะแนว

สาระการเรียนรู้

การแนะแนวเป็นกระบวนการที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้บุคคลเข้าใจตนเอง และสภาพแวดล้อมตรงตามความเป็นจริง ส่งผลให้บุคคลพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพแห่งตนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้นักบุคคลสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักนำศักยภาพของตนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม

บริการแนะแนวในโรงเรียนเป็นบริการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน ให้เจริญเติบโตอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต เพื่อความสะดวกในการจัดบริการให้ครอบคลุมทุกด้าน จึงนิยมแบ่งประเภทของการแนะแนวออกเป็น 3 ประเภท คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม การแนะแนวแต่ละประเภทมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันและกัน

การแนะแนวการศึกษา เป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับความสำเร็จทางการศึกษาตามความสามารถของตน ให้รู้จักเทคนิควิธีการเรียนที่ถูกต้อง สามารถปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนการสอนของโรงเรียน หลักสูตรและวิชาที่จะเรียน รู้จักแบ่งเวลาในการเรียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การใช้ห้องสมุดและการสืบค้นข้อมูล การเขียนรายงาน ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียน

การแนะแนวอาชีพ เป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และมีแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโลกของอาชีพ แนวทางที่จะไปสู่อาชีพนั้น ๆ ให้รู้จักขอบข่ายลักษณะของงานโดยทั่วไป คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ แนวทางที่จะไปสู่อาชีพนั้น ๆ ตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับวัย การปรับปรุงบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับอาชีพที่ปรารถนา

การแนะแนวส่วนตัวและสังคม เป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่มีความสุข มีอารมณ์ที่มั่นคงสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างเป็นสุข รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การแนะแนวเป็นงานที่ให้บริการแก่นักเรียนทุกคนโดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การป้องกันปัญหา การแก้ไขปัญหา และการส่งเสริมพัฒนา ดังนั้นการแนะแนวในโรงเรียนจึงมีขอบข่ายงานที่กว้างขวาง กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนมีหลายรูปแบบ จึงมักนำเอากิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันรวมไว้เป็นพวกเดียวกัน โดยจัดออกมาในรูปแบบของบริการซึ่งประกอบด้วยบริการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อรวบรวมรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน เช่น สุขภาพ ความถนัด ความสนใจ ความสามารถทางการเรียน ลักษณะอุปนิสัย สภาพเศรษฐกิจและสังคม เป้าหมายในชีวิต ฯลฯ และนำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์ การสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลมีความมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อให้ครูแนะแนวและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนรู้จักนักเรียนแต่ละคนในด้านต่าง ๆ และสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน อีกทั้งช่วยให้นักเรียนได้สำรวจตัวเอง ซึ่งจะเป็นแนวทางให้นักเรียนได้รู้จักตนเองได้ดียิ่งขึ้น

2. บริการสนเทศ เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อจัดหาและรวบรวมข้อมูลหรือข้อสนเทศทางการศึกษา ข้อสนเทศทางอาชีพ และข้อสนเทศทางด้านสังคมและการปรับตัว รวมทั้งการเสนอข้อมูลเหล่านี้ให้นักเรียนทราบ จุดมุ่งหมายของบริการสนเทศไม่เพียงแต่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์ จะได้มีวิจารณญาณในการเลือก การตัดสินใจ แต่ยังเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะวางแผนในชีวิต นอกจากนั้นยังมีจุดประสงค์ที่จะปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตลอดจนมีนิสัยในการทำงานที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. บริการให้การปรึกษา เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการพบปะเป็นการส่วนตัวระหว่างครูแนะแนวและนักเรียนในลักษณะสองต่อสอง หรือไม่ก็เป็นกลุ่มเล็ก ๆ จุดมุ่งหมายของบริการให้คำปรึกษาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจตนเองดีขึ้น และพัฒนาตนเองไปในทางที่เหมาะสม สามารถที่จะวางโครงการในอนาคตของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนเข้าใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ตนประสบอยู่ได้ด้วยตนเอง ในกระบวนการให้คำปรึกษา นักเรียนจะมีโอกาสสำรวจความรู้สึก ค่านิยม การดำเนินชีวิตของตนเอง รวมทั้งได้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ซึ่งนักเรียนจะได้นำไปประกอบการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาอาชีพ สังคม และการปรับตัวของผู้เรียน

4. บริการจัดวางตัวบุคคล เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนเลือกวิชาเรียน แผนการเรียน กิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของตน นอกจากนี้บริการนี้อาจจัดหางานให้นักเรียนทำในวันหยุด ทำงานระหว่างโรงเรียนปิดเทอม หรือได้งานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว รวมทั้งช่วยหาทุนการศึกษาให้แก่เรียนที่ขาดแคลนแต่ประสงค์จะศึกษาต่อ จุดมุ่งหมายของบริการจัดวางตัวบุคคล เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ดำเนินตามโครงการที่ตนได้ตัดสินใจเลือกแล้ว บริการนี้มุ่งที่จะสนองความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งให้นักเรียนแต่ละคนได้อยู่ในที่ที่เหมาะสมกับตนเอง ไม่ว่าจะเป็ด้านการศึกษา อาชีพหรือสังคม

5. บริการติดตามผล เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนวที่ได้ดำเนินการไปแล้วว่า ได้ผลเป็นอย่างไร มีข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะอย่างไร การติดตามผลรวมถึงติดตามจากนักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนไปแล้วด้วย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาปรับปรุงการดำเนินงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลยังใช้เป็นประโยชน์สำหรับการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อไปด้วย

ในชีวิตบุคคลโดยทั่วไป ทุกคนย่อมจะต้องประสบปัญหาด้วยกันทั้งสิ้น การแก้ปัญหาใด ๆ นั้น ต้องพยายามใช้วิจรรย์ญาณในการวินิจฉัยปัญหา และพิจารณาแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น ซึ่งจะทำให้ปัญหานั้นได้รับการแก้ไขให้สิ้นสุดลงได้อย่างรวดเร็ว ถ้าแก้ปัญหาไม่ตรงประเด็นจะก่อให้เกิดปัญหาต่อเนื่อง และอาจเกิดปัญหาใหม่ตามมาอีกก็ได้ ทั้งนี้บริการแนะแนวยังช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาเกี่ยวกับความคับข้องใจ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจปัญหาและแก้ไขปัญหาที่ตนประสบอย่างมีประสิทธิภาพ



นิทานเรื่อง “แม่ไก่แก้ปัญหาคูหา”

มีกุหลาบที่มีดอกสวยงามต้นหนึ่งขึ้นอยู่มุมหนึ่งของสวน ทุก ๆ วัน เวลาเช้ากุหลาบจะชูช่อบานยิ้มให้กับพระอาทิตย์ แต่แล้วในตอนเช้าวันหนึ่ง เมื่อพระอาทิตย์เริ่มส่องแสงตามปกติ พระอาทิตย์ก็เริ่มแปลกใจเมื่อไม่เห็นกุหลาบชูดอกยิ้มให้อย่างเคย ยิ่งไปกว่านั้นยังแสดงอาการหดหู่ เศร้าสร้อยอย่างนั้นเนื่องจากเหตุผลอะไรกันแน่

“กุหลาบที่รัก” พระอาทิตย์กล่าวทัก “ทำไมเธอจึงได้ทำท่าห่อเหี่ยว และเศร้าสร้อยอย่างนี้”

“ฉันนะหรือ” กุหลาบถอนใจใหญ่ “ฉันไม่มีความสุขเลย มีหนอนที่น่าเกลียดตัวหนึ่ง กำลังก่อกินใบของฉันอยู่ และมันไม่ยอมคืบคลานจากไปไหนเลย”

พระอาทิตย์รู้สึกเศร้าไปกับกุหลาบด้วย “วันนี้ฉันจะหยุด ไม่ส่องแสง” พระอาทิตย์กล่าว

“ฉันจะรอจนกว่ากุหลาบจะเป็นสุข” เมื่อกล่าวแล้วพระอาทิตย์ก็เคลื่อนเข้ากำบังองค์ อยู่เบื้องหลังกลุ่มเมฆอันหนาทึบ

ในเวลาไล่ ๆ กัน พระพายหรือลมก็รีบรุดไปพบพระอาทิตย์ “ท่านอาทิตย์” พระพายกล่าว “ทำไมวันนี้ท่านไม่ฉายแสงเช่นเคย”

“เพราะเหตุว่ากุหลาบที่น่ารักไม่มีความสุข” พระอาทิตย์ตอบ “มีหนอนที่น่าเกลียดตัวหนึ่ง กำลังก่อกินใบของเธอ และไม่ยอมคืบคลานไปไหน ฉันจะไม่ฉายแสง จนกว่ากุหลาบจะมีความสุขอีกครั้งหนึ่ง”

“ฉันก็พลอยรู้สึกไม่สบายใจไปด้วย” พระพายกระซิบบอก “และฉันจะไม่ให้ลมพัดจนกว่า กุหลาบจะเป็นสุข” กล่าวแล้วพระพายก็ทิ้งตัวลงไปในอนนึ่งสงบอยู่บนพื้นดิน

นกน้อยตัวหนึ่งรู้สึกประหลาดใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่มีลมพัดตามปกติ “ท่านพระพาย” นกร้องถามออกไป “ทำไมท่านไม่ปล่อยให้ลมพัดเช่นเคยเล่า”

“เพราะเหตุว่ากุหลาบกำลังไม่มีความสุข มีหนอนที่น่าเกลียดตัวหนึ่งกำลังก่อกินใบของเธอ โดยไม่ยอมคืบคลานไปไหน ดังนั้นพระอาทิตย์จึงไม่ยอมฉายแสง ฉันก็ไม่ปล่อยให้ลมพัดจนกว่ากุหลาบจะเป็นสุข”

“ฉันก็รักกุหลาบเช่นเดียวกัน” นกน้อยร้องบอก “และฉันจะไม่ยอมขับร้องเพลงอีก จนกว่า กุหลาบจะมีความสุข” กล่าวแล้วมันก็บินกลับตรงไปยังรังของมันที่อยู่บนต้นไม้ต้นหนึ่ง

“มันยังไม่ถึงเวลากลางคืนนะ” ต้นโอ๊กกล่าวอย่างแปลกใจ “ทำไมเจ้าจึงไม่บินและร้องเพลง กล่อมโลกต่อไปล่ะ เจ้านกน้อย”

“เพราะเหตุว่ากุหลาบกำลังไม่มีความสุข มีหนอนที่น่าเกลียดตัวหนึ่งกำลังก่อกินใบของเธอ โดยไม่ยอมคืบคลานไปไหน ดังนั้นพระอาทิตย์จึงหยุดฉายแสง พระพายก็หยุดพัด และฉันก็หยุดร้องเพลงจนกว่ากุหลาบจะกลับเป็นสุข”

“มันเป็นเรื่องน่าเศร้าใจจริง ๆ” ต้นไม้กระซิบ “ต่อไปนี่ฉันจะไม่ยอมปล่อยให้ลูกทั้งลงไปอีก จนกว่ากุหลาบจะเป็นสุข”

ในไม่ช้ากระรอกตัวหนึ่งวิ่งมาที่โคนต้นไม้ เพื่อเก็บผลโอ๊กกัดกินเอาเนื้อในอย่างเคย แต่มันกลับได้พบผลโอ๊กเป็นจำนวนน้อยอย่างผิดคาด

“ต้นไม้ที่รัก” มันไปเจรจากับต้นไม้ “โปรดได้ทิ้งลูกโอ๊กลงมาให้ฉันกินเป็นอาหารบ้างเถอะ” “เสียใจ” ต้นไม้ส่งเสียงตอบ “เพราะเหตุที่กุหลาบที่น่ารักไม่มีความสุข มีหนอนที่น่าเกลียดตัวหนึ่งกำลังกัดกินใบของเธอ และไม่ยอมคืบคลานไปไหน ดังนั้นพระอาทิตย์จึงได้หยุดฉายแสง พระพายุก็หยุดพัด นกก็หยุดร้องเพลง เราต้นไม้ก็จะไม่ทิ้งผลลงไปอีกจนกว่ากุหลาบจะเป็นสุข”

“ถ้าฉันจะไม่ยอมทำหน้าที่ของฉันต่อไปอีก” กระรอกกล่าวว่า “ฉันจะกลับไปอยู่ในรังของฉันในโพรงไม้เก่า ๆ”

“สวัสดีจ๊ะ นายกระรอก” นางเปิดร้องทักขึ้น “ทำไมเช้าวันนี้ท่านจึงไม่ทำงานตามปกติล่ะ”

“เพราะเหตุที่กุหลาบที่น่ารักไม่มีความสุข มีหนอนที่น่าเกลียดตัวหนึ่งกำลังกัดกินใบของเธอ และไม่ยอมคืบคลานไปไหน ดังนั้นพระอาทิตย์จึงได้หยุดส่องแสง พระพายุก็หยุดพัด นกก็หยุดร้องเพลง ต้นไม้ก็หยุดทิ้งผล และฉันจะไม่ยอมทำหน้าที่จนกว่ากุหลาบจะเป็นสุข” กระรอกกล่าว

“ถ้าอย่างนั้นฉันก็จะไม่ว่ายน้ำอีกต่อไป” นางเปิดกล่าวขึ้นบ้าง ต่อจากนั้นมันก็เดินย้ายกันตรงไปยังลานหน้าโรงนาด้วยท่าที่ไม่สบายใจ

“ทำไมหน้าเข้านักละจ๊ะ แม่เปิด” แม่ไก่ร้องถาม

“จะไม่เศร้าได้ไงละเธอ” นางเปิดตอบ “แม่กุหลาบที่น่ารักเธอไม่มีความสุข มีหนอนที่น่าเกลียดตัวหนึ่งกำลังกัดกินใบของเธอ และไม่ยอมคืบคลานไปไหน ดังนั้น พระอาทิตย์จึงได้หยุดฉายแสง พระพายุก็หยุดพัด นกก็หยุดร้องเพลง ต้นไม้ก็หยุดทิ้งผล กระรอกก็หยุดทำงาน และฉันก็หยุดว่ายน้ำ จนกว่ากุหลาบจะเป็นสุขอีกครั้งหนึ่ง”

“จริง ๆ หรือนี้” แม่ไก่ถามอย่างสนใจ “ถ้าเป็นจริงอย่างนั้น โปรดบอกฉันหน่อยได้ไหมว่า การที่เธอหยุดทำหน้าที่ของเธอ จะกลายเป็นการช่วยอะไรแม่กุหลาบเธอได้บ้าง ถ้าหากเธอต้องการให้กุหลาบเขาเป็นสุขแล้ว เธอจะต้องทำอะไรสักอย่างหนึ่งเพื่อการนั้น มาเราไปด้วยกัน”

และสัตว์ทั้งสองก็พากันเดินทางไปยังที่ที่กุหลาบต้นนั้นยืนต้นอยู่ แม่ไก่ไม่ได้เอ่ยถามอะไร แม้แต่คำเดียว มันไม่ได้เอ่ยถามแม่กุหลาบด้วยคำว่า สวัสดีด้วยซ้ำ แต่มันกลับสอดสายตามองดูตามใบของต้นกุหลาบด้วยตาอันแหลมคมของมัน ครั้นแล้วฉับพลันมันยื่นคอและพุ่งหัวตรงเข้าไป และใช้จะงอยปากของมันจิกเอาตัวหนอนที่น่าเกลียดตัวนั้นออกมาจากใบกุหลาบ และกลืนกินเข้าไปในลำคอ

“เธอเห็นแล้วใช่ไหม แม่เปิด” แม่ไก่กล่าวว่า “ฉันได้ช่วยให้แม่กุหลาบเขากลับเป็นสุขขึ้นได้อีกด้วยวิธีการอย่างไร และในขณะที่เดียวกันฉันก็กลับได้กินอาหารอย่างดีอิมท้องไปเสียอีกด้วย”

ในขณะที่เดียวกันนั่นเอง กุหลาบก็ชูช่อพุ่งตรงไปหาดวงอาทิตย์ และเปิดยิ้มให้ที่น่ารักเช่นเคย เมื่อเป็นดังนี้ พระอาทิตย์ก็เริ่มส่องแสงมายังพื้นโลกอีกครั้งหนึ่ง

“ถ้าหากฉันมีความคิดขึ้นมาอีกสักชนิดหนึ่งเท่านั้น” พระอาทิตย์กล่าว “ฉันก็คงจะส่องแสงอัน ร้อนแรงไปเผาไอ้หนอนตัวนั้นให้มันมอดไหม้ไปเสียเลย”

“ฉันก็ควรพัดเป่าให้มันหลุดกระเด็นไป” พระพายกล่าวเป็นเสียงกระซิบพร้อมกับเริ่มพัด อย่างปกติ

“ถ้าหากฉันจะได้ใช้ความคิดสักหน่อย” นกน้อยกล่าวขึ้นบ้าง “ฉันก็คงจะได้หนอนอ้วนพีตัว นั้นเป็นอาหารเข้าอิมท้องไปแล้วเช่นกัน”

“คิดเหมือนกับฉันทีเดียว” แม่เป็ดกล่าว พร้อมกับเดินย้ายกันตรงไปบ่อน้ำที่ไกลที่สุด ต้นโอบก็เริ่มสลัดทิ้งผลลงมาบนพื้นดิน กระรอกก็รีบไปเก็บเอามาแทะกินเนื้อใน และทั้งสองก็พากันเสียดายที่ไม่ได้คิดหาทางช่วยเหลือกุหลาบด้วยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่งเสียก่อน (แหล่งที่มา : จากหนังสือคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา)

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างคำตอบของคำถามจากนิทานเรื่อง “แม่ไก่แก้ปัญหา”

1. ปัญหาของเรื่องนี้คืออะไร

ไก่ไขปัญหาด้วยตนเองไม่ได้ คือ ไก่ไขปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองไม่ได้ เนื่องจากมีหนอนมากัดกินใบของดอกกุหลาบ แต่กุหลาบก็ไม่สามารถเอาหนอนออกจากตนเองได้ เช่น บางทีนักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

2. วิธีแก้ปัญหามาของใครเป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด เพราะอะไร

แม่ไก่ เพราะแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ และตรงประเด็น และยังมีผลพลอยได้และเกิดประโยชน์ต่อตนเอง คือ ได้กินหนอน เช่น นักเรียนไม่สบายใจจึงมาพบครูแนะแนวหรือครูประจำชั้น นักเรียนได้รับคำปรึกษาและข้อคิดต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกสบายใจ

3. ทำไมวิธีการแก้ปัญหามาของคนอื่น ๆ จึงเป็นวิธีการที่ไม่ดี

การละทิ้งหน้าที่มีผลเสีย คือ ทำให้เกิดปัญหาใหม่และเกิดปัญหาต่อเนื่อง ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น เพื่อนไม่สบายใจไม่อยากมาโรงเรียน จึงหยุดโรงเรียนไปกับเพื่อน ซึ่งละทิ้งหน้าที่ไม่มาโรงเรียน จึงทำให้เรียนหนังสือไม่ทัน ตนเอง พ่อแม่ ครูจึงเกิดความเดือดร้อน สิ่งที่ทำได้คือ ควรให้คำแนะนำกับเพื่อนแต่ไม่ใช่หนีไปกับเพื่อน หรือควรรพามาพบอาจารย์ในกรณีที่เกิดปัญหาทางครอบครัว

4. วิธีการแก้ปัญหามาที่ตรงประเด็นก่อให้เกิดผลดีอย่างไร

ปัญหาคลี่คลายและสิ้นสุดลงอย่างรวดเร็ว หรือปัญหาลดน้อยลง เช่น นักเรียนติด “ร” หรือสอบได้ระดับคะแนน “0” ถ้านักเรียนไม่ติดตามส่งงานให้ครบหรือสอบซ่อม ปัญหาที่ยังคงอยู่ ทำให้นักเรียนไม่สบายใจ กังวล และเป็นทุกข์อยู่ แต่ถ้าหากนักเรียนได้ติดตามส่งงานให้ครบหรือสอบซ่อมให้เรียบร้อย ปัญหาที่คลี่คลาย นักเรียนก็จะสอบได้

ใบงาน

หน่วยที่ 2 บริการแนะแนวสำหรับนักเรียน

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมบริการแนะแนวต่าง ๆ ในช่องว่าง ตามความเหมาะสมของการใช้บริการ
แนะแนว โดยมีตัวอย่างบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ดังนี้

1. บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. บริการสนเทศ
3. บริการให้การปรึกษา
4. บริการจัดวางตัวบุคคล
5. บริการติดตามผล

บริการ.....1) ดวงดาวติด ร วิชาคณิตศาสตร์ สังคมศึกษา จึงไม่สามารถเลื่อนชั้นเรียนได้

บริการ.....2) รินดาไม่เข้าใจการสอบเอนทรานซ์ระบบใหม่

บริการ.....3) มารู้อะไรเกี่ยวกับการเรียนที่กฎวิธีกันเถอะ

บริการ.....4) สุขสมมีโรคประจำตัวคือ โรคหอบ

บริการ.....5) สุดาไม่รู้ว่าจะตนเองถนัดอะไรจึงไม่สามารถตัดสินใจเลือกแผนการเรียนได้

บริการ.....6) นักเรียนที่ได้ระดับคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่ถึง 3, 4
ควรเรียนแผนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บริการ.....7) นพสบได้ทุน ก.พ. ได้ไปศึกษาต่อที่ประเทศญี่ปุ่น

บริการ.....8) ชายถนัดคอมพิวเตอร์ จึงลงเป็นวิชาเลือก

บริการ.....9) อารีและเพื่อน ๆ อยากรู้วิธีการเลือกคณะ

บริการ.....10) หนังสือแนะนำคณะของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

บริการ.....11) นักเรียน ม.6 รุ่น 31 สอบเอนทรานซ์ติด 94%

บริการ.....12) สมบูรณ์มีความถนัดและสามารถคิดเลขเร็วมาเป็นที่ 1 ของระดับ

บริการ.....13) รายละเอียดทุน ก.พ.

บริการ.....14) จารีไม่สบายใจที่เพื่อน ๆ ไม่ยอมรับเข้ากลุ่ม

บริการ.....15) สมพงษ์ต้องการหารายได้พิเศษช่วงปิดเทอม

บริการ.....16) ดารินมีปัญหาที่บ้านไม่รู้จะทำอย่างไร

บริการ.....17) สุขศรีเป็นนักเรียนเกียรติบัตรประเภทที่ 1

บริการ.....18) ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้นเมื่อได้รับคำแนะนำให้จัดตารางเวลาดูหนังสือ

บริการ.....19) วันที่ 17-20 มิ.ย. เปิดขายใบสมัครทุน AFS

บริการ.....20) สมชายสอบเอนทรานซ์ติดคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บริการ.....21) สุขสันต์เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียน

บริการ.....22) เมย์เรียนดีในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จึงเลือกเรียนแผน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บริการ.....23) สุพจน์จบ ม.3 แล้วไปเรียนต่อ ม.4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

บริการ.....24) วิดีทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัย

บริการ.....25) นูรีไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และทำร้ายร่างกายเพื่อน