

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค21101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ระบบจำนวนเต็ม

หัวข้อเนื้อหา ระบบจำนวนเต็ม

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 จำนวนเต็มลบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 26 ชั่วโมง/คาบ

เวลา 26 ชั่วโมง/คาบ

เวลา 1 ชั่วโมง/คาบ

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายในการแสดงจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริง

1. มาตรฐานการเรียนรู้รายปี เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหาได้

2. สาระสำคัญ จำนวนเต็มประกอบด้วย จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ จำนวนเต็มศูนย์ จำนวนเต็มบวก คือ จำนวนธรรมชาติ หรือจำนวนนับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีการนำจำนวนเต็มไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- อธิบายเกี่ยวกับระบบจำนวนเต็มได้ (K)
- มีทักษะเกี่ยวกับการดำเนินการของจำนวนเต็มในการคำนวณ (P)
- มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนเต็ม นำไปใช้เชื่อมโยงกับหลักและการประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้(A)

4. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนเรื่องจำนวนเต็ม โดยให้นักเรียน ยกตัวอย่างจำนวนเต็ม 4-5 คน
- ให้นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ

1.2 ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน
- ตัวแทนกลุ่มรับใบความรู้ไปแจกเพื่อนในกลุ่ม ให้ศึกษา คนละ 1 แผ่น
- ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า ประโยคสัญลักษณ์ $4 + 9 = \square$ สามารถลบกันได้หรือไม่ เพราะเหตุใด และให้นักเรียนพิจารณา ประโยค “เอมีเงิน 5 บาท ต้องการซื้อปากกาคา 7 บาท เขาต้องหาเงินเพิ่มอีกเท่าไร”
- ให้นักเรียนอาสาออกมาตอบคำถาม คำถามละ 4 - 5 คน
- ครูนักเรียนช่วยกันสรุปว่า จะต้องหาเงินมาเพิ่มอีก 2 บาท เขียนแทนด้วย - 2
- ให้นักเรียนอาสาออกมานำเสนอหน้าชั้น

1.3 ขั้นสรุปผลการเรียนรู้

- ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุป
 1. ประเภทของจำนวนเต็ม
 2. กรู้นำแผนภูมิ สรุป “ประเภทของจำนวนเต็ม“ ติดบนกระดาน

1.4 ขั้นฝึกปฏิบัติพัฒนาผู้เรียน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากมุมคณิตศาสตร์
- ให้ตัวแทนกลุ่มรับแบบฝึกหัดเสริมทักษะไปทำ โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด

1.5 ขั้นการนำไปใช้

- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดว่า เราสามารถนำเรื่องจำนวนเต็มลบ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 ใบความรู้

5.2 แบบฝึกหัด

5.3 แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

5.4 แผนภูมิสรุปประเภทของจำนวนเต็ม

6. กระบวนการวัดประเมินผล

6.1 รายการวัด

- ความรู้ความเข้าใจ
- แบบฝึกหัด
- แบบฝึกหัดเสริมทักษะ
- พฤติกรรมการเรียน การทำงาน

6.2 วิธีการวัด

- การทดสอบ
- การประเมินผลคุณภาพผลงานแบบฝึกหัด และแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
- การสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านการเรียน การทำงาน

6.3 เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบ
- แบบประเมินผลการทำแบบฝึกหัด
- แบบประเมินผลการทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
- แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านการเรียน การทำงาน

6.4 เกณฑ์การประเมิน

- การทดสอบ

ได้คะแนน	9-10 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ดีมาก
	7-8 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ดี
	5-6 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ปานกลาง
	0-4 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

- แบบฝึกหัด

ได้คะแนน	9-10 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ดีมาก
	7-8 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ดี
	5-6 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	พอใช้
	0-4 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ปรับปรุง

- แบบฝึกหัดเสริมทักษะ

ได้คะแนน	9-10 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ดีมาก
	7-8 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ดี
	5-6 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	พอใช้
	0-4 หมายถึง	มีความรู้ในระดับ	ปรับปรุง

- พฤติกรรมการเรียน การทำงาน

ระดับคุณภาพ	4 หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับ	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	3 หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับ	ดี
ระดับคุณภาพ	2 หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับ	พอใช้
ระดับคุณภาพ	1 หมายถึง	มีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับ	ปรับปรุง

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

(นางสาวคำไพ จะโนรัตน์)

ครูชำนาญการพิเศษ