

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยการเรียนรู้

อ่านบทร้อยแก้วร้อยกรอง ตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์วิจารณ์ สังเคราะห์
แสดงความคิดเห็น คาดคะเน ตอบคำถาม เขียนกรอบแนวคิด ประเมินค่า เกี่ยวกับเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล
เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ สารคดี บันทึงคดี รายงาน
จากการศึกษาค้นคว้า บันทึก ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

พูดสรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็น การพูดในโอกาสต่าง ๆ พูดในที่ชุมชน พูดอภิปราย
ประเมินเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ศึกษารวมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา พลังของภาษา ลักษณะของภาษาไทย การใช้คำ
และกลุ่มคำ การสร้างคำ ภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ โคลง วิเคราะห์ประเมินค่าการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์

วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมตามหลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และ
วรรณกรรมเบื้องต้น ภูมิปัญญาทางภาษา และวรรณกรรมพื้นบ้าน ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์
ด้านประวัติศาสตร์ และวิถีไทย นำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ
กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะทางภาษา นำความรู้จากการศึกษาไป
พัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน
การฟัง การดู การพูด และการเขียน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาและรักความเป็น
ไทย

ท ๑.๑ ม ๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙

ท ๒.๑ ม.๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘

ท.๓.๑ ม ๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖

ท ๔.๑ ม ๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗

ท ๕.๑ ม ๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๖ ตัวชี้วัด

แบบวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชาภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด(รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			สาระสำคัญ
	ความรู้	ทักษะ/ กระบวนการ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	
๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง	ทักษะปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มารยาทในการอ่าน	การอ่านออกเสียง - บทร้อยแก้วประเภทต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน
๒. ตีความ แปลความ และขยายความ เรื่องที่อ่าน	การตีความ การขยายความ การแปลความ	ทักษะปฏิบัติ อ่านตีความ ขยายความ แปลความ	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	การตีความ แปลความ การขยายความ
๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์ การวิจารณ์	คิด วิเคราะห์ การวิจารณ์	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	การวิเคราะห์ การวิจารณ์
๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	การคาดคะเน การประเมินค่า	การคิด ประเมินค่า	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง	การคาดคะเน การประเมินค่า

แบบวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา

ตัวชี้วัด(รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			สาระสำคัญ
	ความรู้	ทักษะ/ กระบวนการ	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	
๕. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความคิดเห็น โต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอ ความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	การแสดง ความคิดเห็น การโต้แย้ง	การพูดแสดง คามคิดเห็น	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	การแสดง ความคิดเห็น การโต้แย้ง
๖. ตอบคำถามจากการอ่านประเภท ต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด	สื่อสิ่งพิมพ์ทั้ง ร้อยแก้ว ร้อย กรอง	การตอบ คำถาม	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	การตอบคำถาม
๗. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียน กรอบแนวคิดผังความคิด บันทึก ย่อความ และรายงาน	กรอบแนวคิด	ย่อความ บันทึก เขียนผัง ความคิด	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	กรอบแนวคิด บันทึก การย่อความ รายงาน
๘. สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ ทางอาชีพ	สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้	คิดสังเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	การสังเคราะห์ องค์ความรู้ จากการอ่านสื่อ ต่างๆ
๙. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาท การอ่าน	ปฏิบัติ	รักความเป็น ไทย	มารยาท การอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด(รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			สาระสำคัญ
	ความรู้	ทักษะ/ กระบวนการ	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	
๑. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน	การเขียนนิชฌน บันทึก อธิบาย บรรยาย พรรณนา ประกาศ จดหมาย รายงาน การประชุม กรอกแบบฟอร์ม	ทักษะทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต	การเขียนรูปแบบต่างๆ การเขียนนิชฌน บันทึก อธิบาย บรรยาย พรรณนา ประกาศ จดหมาย รายงานการประชุม กรอกแบบฟอร์ม
๒. เขียนเรียงความ	หลักการเขียน เรียงความ	ทักษะทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาท	การเขียน เรียงความ
๓. เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย	การย่อความ	ทักษะทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาท	การย่อความ จากสื่อต่างๆ กวีนิพนธ์ วรรณคดี ฯลฯ
๔. ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ	การเขียนสารคดี บันเทิงคดี	ทักษะทางภาษา กระบวนการปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาท	การเขียนสารคดี บทความ
๕. ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนตนเอง	การประเมินงานเขียน	กระบวนการปฏิบัติ คิดวิเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาท	การประเมินค่า งานเขียน
๖. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง	การเขียน รายงานจาก การค้นคว้า	กระบวนการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	การเขียน รายงานเชิง วิชาการ
๗. บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	การบันทึก	กระบวนการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	การจดบันทึก จาการศึกษา ค้นคว้า
๘. มีมารยาทในการเขียน	มารยาท การเขียน	กระบวนการปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้	มารยาทใน การเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด(รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			สาระสำคัญ
	ความรู้	ทักษะ/กระบวนการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑. สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	การสรุปแนวคิด	กระบวนการปฏิบัติ การคิดสังเคราะห์ การพูดแสดงความคิดเห็น	ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาท	การพูดแสดงความคิดเห็น
๒. วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษาจากเรื่องที่ฟังและดู	กระบวนการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การพูดแสดงความคิดเห็น	ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาท	การวิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู
๓. ประเมินเรื่องที่ฟังและดูแล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	การประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดู	กระบวนการปฏิบัติ การประเมินค่า	ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต	การประเมินเรื่องที่ฟังและดู
๔. มีวิจารณญาณ ในการเลือกเรื่องที่จะฟังและดู	การเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ	กระบวนการปฏิบัติ การคิดวิจารณ์	ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต	การใช้วิจารณญาณในการเลือกฟังและดู
๕. พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม	การพูดแนะนำตนเอง การพูดอวยพรในงานต่าง ๆ การพูดแสดงทรรศนะ	กระบวนการปฏิบัติ ทักษะทางภาษา	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมารยาท	การพูดแนะนำตนเอง การพูดอวยพร การพูดแสดงทรรศนะ
๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมารยาท	มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด(รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			สาระสำคัญ
	ความรู้	ทักษะ/ กระบวนการ	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	
๑. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	ธรรมชาติของ ภาษา พลังของ ภาษา และลักษณะ ของภาษาไทย	ทักษะทางภาษา	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีมารยาท	ธรรมชาติของ ภาษา พลัง ของภาษา และ ลักษณะของ ภาษาไทย
๒. ใช้คำและกลุ่มคำสร้าง ประโยคตรงตามวัตถุประสงค์	การใช้คำและ กลุ่มคำสร้าง ประโยค	ทักษะทางภาษา	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีมารยาท	การใช้คำ กลุ่มคำสร้าง ประโยค
๓. ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม	ราชาศัพท์ คำสุภาพ	ทักษะทางภาษา	ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาท รักความเป็นไทย	ราชาศัพท์ คำสุภาพ
๔. แต่งบทร้อยกรอง	กาพย์ โคลง	กระบวนการ ปฏิบัติ	ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย	กาพย์ยานี 11 โคลงสี่สุภาพ
๕. วิเคราะห์อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น	อิทธิพลของภาษา ต่างประ เทศและภาษาถิ่น	การคิดวิเคราะห์	รักความเป็นไทย มุ่งมั่นในการ ทำงาน	อิทธิพลของ ภาษาต่างประ เทศและภาษา ถิ่น
๖. อธิบายและวิเคราะห์ หลักการสร้างคำในภาษาไทย	การสร้างคำใน ภาษาไทย	ทักษะทางภาษา การอธิบาย การคิดวิเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความ เป็นไทย	หลักการสร้าง คำใน ภาษาไทย
๗. วิเคราะห์และประเมินค่า การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	การใช้ภาษาของ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การวิเคราะห์ และประเมินค่า	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักความ เป็นไทย	การประเมินค่า การใช้ภาษา จากสื่อสิ่งพิมพ์

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด(รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น			สาระสำคัญ
	ความรู้	ทักษะ/ กระบวนการ	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	
๑. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	หลักการวิเคราะห์วิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม	การคิดวิเคราะห์ การคิด วิจารณ์	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย	การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม
๒. วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต	คุณค่าของวรรณคดีทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคม	การคิดวิเคราะห์ การคิด วิจารณ์	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย	คุณค่าของวรรณคดีทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคม
๓. วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	คุณค่าของวรรณคดีทางด้านวรรณศิลป์	การประเมินค่า	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย	คุณค่าของวรรณคดีทางด้านวรรณศิลป์
๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	การสังเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย	ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม
๕. รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา	วรรณกรรมพื้นบ้าน	กระบวนการปฏิบัติ	มุ่งมั่นในการทำงานใฝ่เรียนรู้	วรรณกรรมพื้นบ้าน
๖. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	การท่องจำและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า	กระบวนการปฏิบัติ	มุ่งมั่นในการทำงานใฝ่เรียนรู้	การท่องจำและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

แบบบันทึกผลการจัดทำโครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รับรส บทประพันธ์	สาระที่ ๑ การอ่าน ท ๑.๑ ม. ๔/๑-๕	การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการศึกษาหา ความรู้ ความเพลิดเพลิน การอ่านออก เสียง อ่านตีความ ขยายความ แปลความ วิเคราะห์ วิจารณ์ คาดคะเน ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และตั้งแคะระห์ เป็น กรอบแนวคิด ผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ โดยมีมารยาทในการอ่านและมีนิสัยรัก การอ่าน	๘	๒๐
๒	สร้างสรรค์ วรรณกรรม	สาระที่ ๒ การเขียน ท ๒.๑ ม.๔/๑-๕	การเขียนเป็นการสื่อสารที่เป็นลาย ลักษณ์อักษร ในลักษณะ การบันทึก การอธิบาย การบรรยาย การพรรณนา เรียงความ ข้อความ จดหมาย เพื่อถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิด โดยใช้ภาษาเรียบเรียง ถูกต้องได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมี ประสิทธิภาพ	๘	๒๐
๓	นำความรู้สู่ การพัฒนา	สารที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด ท ๓.๑ ม.๔ /๑-๖	การฟัง การดูและการพูดเป็นทักษะที่ใช้ ในชีวิตประจำวันที่คนเราสามารถใช่ วิจารณญาณเลือกฟัง ดู และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงใน โอกาสต่างๆ ได้ตามวัตถุประสงค์ อย่างมี มารยาท	๘	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ใช้ภาษา สุนทรพจน์	สาระที่ ๔ หลักการใช้ ภาษาไทย ท ๔.๑ ม. ๔/๑-๓	เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของ ภาษา การใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยค ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การสะกดคำ แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ โคลง ใช้ภาษาได้เหมาะสมกาลเทศะ ใช้คำราชา ศัพท์ คำสุภาพได้ถูกต้อง วิเคราะห์ หลักการสร้างคำ การเพิ่มคำ และประเมิน การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์	๘	๒๐
๕	วรรณคดีและ วรรณกรรม ล้ำค่า	สาระที่ ๕ วรรณคดีและ วรรณกรรม ท ๕.๑ ม. ๕/๑-๖	การวิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและ วรรณกรรมเบื้องต้น เป็นการศึกษา ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมสูงสุดที่ สะท้อนสภาพสังคม มีข้อคิด ให้ความรู้ ที่มีคุณค่าที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๘	๒๐
รวม				๔๐	๑๐๐

อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค ๗๐ : ๓๐ คะแนน

-คะแนนก่อนกลางภาค ๓๐ คะแนน

-คะแนนสอบกลางภาค ๒๐ คะแนน

-คะแนนหลังกลางภาค ๒๐ คะแนน

-คะแนนสอบปลายภาค ๓๐ คะแนน

รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง รับผิดชอบต่อพันธันท์ รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง
ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน
๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน ในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
๕. วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล
๖. ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด
๗. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน
๘. สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ
๙. มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการศึกษาหาความรู้ ความเพลิดเพลิน การอ่านออกเสียง อ่านตีความ ขยายความ แปลความ วิเคราะห์ วิจารณ์ คาดคะเน ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และสังเคราะห์ จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

ความรู้ การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง การตีความ การขยายความ การแปลความ การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การคาดคะเน การแสดงความคิดเห็นการโต้แย้ง การประเมินค่าและการสังเคราะห์
ทักษะกระบวนการ

กระบวนการทักษะทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า กระบวนการปฏิบัติ.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

ทักษะการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

-ทักษะการคิดสังเคราะห์

-ทักษะการคิดประเมินค่า

-ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ภาระงาน

๑. การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

๒. การอ่านออกเสียงร้อยกรอง

๓. การตีความ แปลความ ขยายความ

๔. การวิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่อ่าน

ชิ้นงาน

๑. การวิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการวิเคราะห์วิจารณ์

๒. การเขียนตีความ ขยายความจากเรื่องที่อ่าน

๓. การเขียนกรอบแนวคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน

๒. ฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้วได้ถูกต้อง

๓. ฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ

๔. วิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามหลักการวิเคราะห์วิจารณ์

๕. เขียนตีความ ขยายความจากเรื่องที่อ่าน

๖. เขียนกรอบแนวคิดจากเรื่องที่อ่าน

๗. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

๘. ทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. เทปบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะ

๒. สื่อบุคคล

๓. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๔. หนังสือภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๕. ใบความรู้ ใบงาน

๖. แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียนภาษาไทย

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

๒. ด้านทักษะการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง การตีความ แปลความ ขยายความ การวิเคราะห์

๓. ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

วิธีการวัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ

๒. ด้านทักษะแบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๓. ด้านคุณลักษณะสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลงาน

เครื่องมือวัด

๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๓. ตรวจสอบผลงาน

๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ความสำเร็จของงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ -แบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

๒. ด้านทักษะ -การนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี

-การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

๓ ด้านคุณลักษณะ -การสังเกตพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การอ่าน ออกเสียง ร้อยแก้ว	อักขรวิธี เว้นวรรคตอน ถูกต้อง น้ำเสียงเหมาะสม สอคใส่อารมณ์	น้ำเสียงเหมาะสม สอคใส่อารมณ์ อักขรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๔-๕ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม อักขรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๖-๘ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม สอคใส่อารมณ์ อักขรวิธี วรรค ตอน ไม่ถูกต้อง ๕ ครั้งขึ้นไป
อ่านออกเสียง ร้อยกรอง	น้ำเสียงไพเราะ สอคใส่อารมณ์ อักขรวิธีถูกต้อง เว้นวรรคตอนถูกต้อง ตามรูปแบบคำประพันธ์	น้ำเสียงไพเราะ สอคใส่อารมณ์ อักขรวิธีและ วรรคตอนไม่ ถูกต้อง ๔-๕ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม อักขรวิธี และ วรรคตอนไม่ ถูกต้อง ๖-๘ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม สอคใส่อารมณ์ อักขรวิธี วรรค ตอน ไม่ถูกต้อง ๕ ครั้งขึ้นไป
ชิ้นงาน	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกด คำถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกคคำผิด ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกค คำผิด ๖-๘ คำ ไม่ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้ อ่าน ยาก สะกคคำผิด มากกว่า ๕ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา เรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์ พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ช้า อุปกรณ์ไม่ ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้า เรียนช้า ขาด อุปกรณ์

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์วรรณกรรม รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง
ชื่อผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน
๒. เขียนเรียงความ
๓. เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย
๔. ผลงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ
๕. ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง
๖. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง
๗. บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๘. มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนเป็นการสื่อสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร ในลักษณะ การอธิบาย การบรรยาย การพรรณนา การแสดงทรรศนะ โครงการและการรายงาน เรียงความ ย่อความ จดหมาย เพื่อถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้องได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

ความรู้ การเขียนสื่อสาร หลักการเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนสารคดี การเขียนบันเทิงคดี การประเมินงานเขียน หลักการเขียนรายงาน การเขียนบันทึก

ทักษะกระบวนการ

กระบวนการทักษะทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า กระบวนการปฏิบัติ.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

ทักษะการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

-ทักษะการคิดสังเคราะห์

-ทักษะการคิดประเมินค่า

-ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ภาระงาน

๑. เขียนตามรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามลักษณะของงานเขียน

ชิ้นงาน

๑. ข้อความอธิบาย บทบรรยาย บทพรรณนา

๒. เรียงความ ข้อความ จดหมาย

๓. สารคดี บันทึกคดี รายงาน บันทึก

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน

๒. ศึกษาหลักการเขียน ประเภทต่าง ๆ

๓. ฝึกปฏิบัติการเขียน

- อธิบาย บรรยาย พรรณนา

-เขียนเรียงความ

-เขียนข้อความ

-เขียนสารคดี

-เขียนบันทึกคดี

-เขียนรายงาน

-เขียนบันทึก

๔. ทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๒. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๓. ตัวอย่างการเขียนเรียงความ ข้อความ จดหมาย สารคดี บันเทิงคดี รายงาน บันทึก
๔. ใบความรู้ ใบงาน
๕. แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียนภาษาไทย
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ
๒. ด้านทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ การคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า
๓. ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

วิธีการวัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
๒. ด้านทักษะแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. ด้านคุณลักษณะ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลงาน

เครื่องมือวัด

๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. ตรวจสอบผลงาน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ความสำเร็จของงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ -แบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
๒. ด้านทักษะ -การนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
-การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
- ๓ ด้านคุณลักษณะ -การสังเกตพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ชิ้นงาน	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกด คำถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำผิด ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกด คำผิด ๖-๘ คำ ไม่ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้ อ่าน ยาก สะกดคำผิด มากกว่า ๘ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา เรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์ พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ช้า อุปกรณ์ไม่ ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้า เรียนช้า ขาด อุปกรณ์

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นำความรู้สู่การพัฒนา รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง
ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

๑. พูด สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
๒. วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
๓. ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๔. มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู
๕. พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษา
ถูกต้องเหมาะสม
๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระสำคัญ

การฟัง การดูและการพูดเป็นทักษะที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
ที่คนเราจำเป็นต้องฝึกใช้วิจารณญาณในการเลือกฟัง ดู และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกลงในโอกาส
ต่าง ๆ อย่างมีมารยาท เพื่อให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การสรุปแนวคิด การประเมินค่า การเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแนะนำตนเอง
การพูดอวยพรในโอกาสต่าง ๆ การพูดแสดงทรรศนะ มารยาทการฟังการดูและการพูด

ทักษะกระบวนการ

กระบวนการทักษะทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า
กระบวนการปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

ทักษะการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

-ทักษะการคิดสังเคราะห์

-ทักษะการคิดวิจารณ์

-ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ภาระงาน

๑. การสรุปแนวคิด การประเมินค่า การเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ

๒. การพูดแนะนำตนเอง

๓. การพูดอวยพรในโอกาสต่าง ๆ

๔. การพูดแสดงทรรศนะ

๕. มารยาทการฟังการดูและการพูด

ชิ้นงาน

๑. เขียนสรุปประเมินค่า จากการเลือกฟัง และดูในชีวิตประจำวัน

๒. เขียนต้นฉบับร่างในการพูดแนะนำตนเอง การพูดอวยพรในโอกาสต่าง ๆ

๓. เขียนสรุปมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียนภาษาไทย

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

๒. ด้านทักษะการพูด การฟัง การคิดวิเคราะห์

๓. ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

วิธีการวัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
๒. ด้านทักษะแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. ด้านคุณลักษณะสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลงาน

เครื่องมือวัด

๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. ตรวจสอบผลงาน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ความสำเร็จของงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ -แบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
๒. ด้านทักษะ -การนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
-การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
- ๓ ด้านคุณลักษณะ -การสังเกตพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. ศึกษาแนวคิด การประเมินค่า การเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ
๓. นักเรียนฝึกเขียนฉบับร่างในการพูด
๔. นักเรียนฝึกพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
 - การพูดแนะนำตนเอง
 - การพูดอวยพรในโอกาสต่าง ๆ
 - การพูดแสดงทรรศนะ
๕. นักเรียนเขียนสรุปมารยาทการฟังการดูและการพูด ในสมุดงาน
๖. ทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๒. สื่อ วี ซี ดี ตัวอย่างการพูดประเภทต่าง ๆ
๓. รูปภาพการพูดรูปแบบต่าง ๆ
๔. ตัวอย่างบทพูดในโอกาสต่าง ๆ
๕. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๖. ใบความรู้ ใบงาน
๗. แบบทดสอบก่อนเรียน – แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การพูด	น้ำเสียงชัดเจน ได้ ใจความดี ถูกกาลเทศะ เรียงลำดับดี ไม่กวน ตรงเวลา	น้ำเสียงชัดเจน ได้ ใจความถูก กาลเทศะตรงเวลา เรียงลำดับดี	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ได้ใจความถูก กาลเทศะ ไม่ตรง เวลา	น้ำเสียงไม่ชัดเจน ได้ใจความ ไม่ถูก กาลเทศะ ไม่ตรง เวลา
ชิ้นงาน	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกด คำถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำผิด ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกด คำผิด ๖-๘คำ ไม่ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้ อ่าน ยาก สะกดคำผิด มากกว่า ๘ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ เสร็จไม่ทันเวลา งานเรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้น งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์ พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ช้า อุปกรณ์ไม่ ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้า เรียนช้า ขาด อุปกรณ์

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ใช้ภาษาสุนทรพจน์ รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง
ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา
๒. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์
๓. ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม
๔. แต่งบทร้อยกรอง
๕. วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น
๖. อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย
๗. วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

สาระสำคัญ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีลักษณะเฉพาะตัว ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษา ธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา ลักษณะของภาษาไทย คำและกลุ่มคำ ประโยค การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง กลอน การใช้ภาษาได้เหมาะสมทุกกาลเทศะ การใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ วิเคราะห์หลักการสร้างคำ อิทธิพลของภาษา วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ จึงจะทำให้ใช้ภาษาได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

ธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา ลักษณะของภาษาไทย คำและกลุ่มคำ ประโยค การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง กลอน การใช้ภาษาได้เหมาะสมทุกกาลเทศะ การใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ วิเคราะห์หลักการสร้างคำ อิทธิพลของภาษา วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์

ทักษะกระบวนการ

กระบวนการทักษะทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า กระบวนการปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสังเคราะห์
 - ทักษะการคิดประเมินค่า
 - ทักษะการนำความรู้ไปใช้
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ภาระงาน

ศึกษา

๑. ธรรมชาติของภาษา
๒. อิทธิพลของภาษา
๓. ลักษณะของภาษาไทย
๔. คำและกลุ่มคำ ประโยค
๕. การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง กลอน
๖. การใช้ภาษาได้เหมาะสมยุคกาลเทศะ การใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ
๗. วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์

ชิ้นงาน

๑. เขียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้า
๒. เขียนรายงานการใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ
๓. สรุปผลการวิเคราะห์การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์
๔. คำประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง กลอน

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียนภาษาไทย
๒. ห้องสมุดโรงเรียน
๓. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ
๒. ด้านทักษะการเขียน การคิดวิเคราะห์
๓. ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

วิธีการวัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ
๒. ด้านทักษะแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. ด้านคุณลักษณะสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลงาน

เครื่องมือวัด

๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. ตรวจสอบผลงาน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ความสำเร็จของงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ -แบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
๒. ด้านทักษะ -การนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
-การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
๓. ด้านคุณลักษณะ -การสังเกตพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. ศึกษาแนวคิด การประเมินค่า การเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ
๓. นักเรียนฝึกเขียนฉบับร่างในการพูด
๔. นักเรียนฝึกพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
 - การพูดแนะนำตนเอง
 - การพูดอวยพรในโอกาสต่าง ๆ
 - การพูดแสดงทรรศนะ
๕. นักเรียนเขียนสรุปมารยาทการฟังการดูและการพูด ในสมุดงาน

๖. ทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๒. สื่อ วี ซี ดี ตัวอย่างการพูดประเภทต่าง ๆ
๓. รูปภาพการพูดรูปแบบต่าง ๆ
๔. ตัวอย่างบทพูดในโอกาสต่าง ๆ
๕. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๖. ใบความรู้ ใบงาน
๗. แบบทดสอบก่อนเรียน – แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
- ศึกษาค้นคว้าจากใบความรู้ และปฏิบัติตามใบงานตามหัวข้อต่อไปนี้
๑. ธรรมชาติของภาษา
๒. อิทธิพลของภาษา
๓. ลักษณะของภาษาไทย
๔. คำและกลุ่มคำ ประโยค
๕. การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง กลอน
๖. การใช้ภาษาได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ การใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ
๗. วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๘. นำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน
๙. ทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๒. ตัวอย่างคำประพันธ์ ฟังภูมิคำประพันธ์ ประเภทกาพย์ โคลง กลอน
๓. ตัวอย่างการเขียนรายงานจากการค้นคว้า
๔. ตัวอย่างภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๕. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๖. ใบความรู้ ใบงาน
๗. แบบทดสอบก่อนเรียน – แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ชิ้นงาน	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกด คำถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำผิด ๑-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกด คำผิด ๖-๘ คำ ไม่ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้ อ่าน ยาก สะกดคำผิด มากกว่า ๕ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา เรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้น งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์ พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ช้า อุปกรณ์ไม่ ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้าเรียนช้า ขาดอุปกรณ์

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรมล้ำค่า รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๘ ชั่วโมง

ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

๑. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น
๒. วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต
๓. วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ
๔. สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
๕. รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา
๖. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

สาระสำคัญ

วรรณคดีและวรรณกรรมเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนสภาพสังคม ให้ข้อคิด ให้ความรู้ ที่มีคุณค่า จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษา เพื่อนำความรู้ ข้อคิด ความจริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์วิจารณ์ ตามหลักการวิจารณ์ ลักษณะเด่น การเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมการประเมินค่าด้านวรรณศิลป์การสังเคราะห์ข้อคิดในวรรณคดีและวรรณกรรม วรรณกรรมพื้นบ้าน การท่องจำและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

ทักษะกระบวนการ

กระบวนการทักษะทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ คิดประเมินค่า กระบวนการปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

ทักษะการคิด

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

-ทักษะการคิดสังเคราะห์

-ทักษะการคิดประเมินค่า

-ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะ

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ภาระงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วรรณคดีและวรรณกรรม

๒. การรวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้าน

๓. การท่องจำบทอาขยานหรือคำประพันธ์ที่ชื่นชอบ

ชิ้นงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ และ ประเมินค่า วรรณคดีเรื่องนิราศนรินทร์ อีเหนา

๓. รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้าน

๔. ท่องจำบทอาขยานหรือคำประพันธ์ที่ชื่นชอบ

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องเรียนภาษาไทย

๒. ห้องสมุดโรงเรียน

๓. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

๒. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์

๓. ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

วิธีการวัด

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
๒. ด้านทักษะแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. ด้านคุณลักษณะสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผลงาน

เครื่องมือวัด

๑. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. ตรวจสอบผลงาน
๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ความสำเร็จของงาน

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ -แบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
๒. ด้านทักษะ -การนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
-การปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
- ๓ ด้านคุณลักษณะ -การสังเกตพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. ศึกษา วิเคราะห์ วรรณคดีและวรรณกรรม
๓. การรวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้าน
๔. การท่องจำบทอาขยานหรือคำประพันธ์ที่ชื่นชอบ
๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๖. ทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๒. ตัวอย่างคำประพันธ์ ที่เป็นคติสอนใจ
๓. ตัวอย่างการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น
๔. ตัวอย่างวรรณกรรมท้องถิ่น
๕. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๖. ใบความรู้ ใบงาน
๗. แบบทดสอบก่อนเรียน – แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ท่อบท อาชยาน หรือ คำประพันธ์ ที่ชื่นชอบ	อักษรวิธี เว้นวรรคตอน ถูกต้อง น้ำเสียงชัดเจน เหมาะสม ไพเราะ	น้ำเสียงเหมาะสม อักษรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๔-๕ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม อักษรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๖-๘ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม อักษรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๕ ครั้งขึ้นไป
ชิ้นงาน	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกด คำถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกตกำพิต ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกตก คำพิต ๖-๘คำ ไม่ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้ อ่าน ยาก สะกตกำพิต มากกว่า ๕ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ความมุ่งมั่น ในการทำงาน	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา เรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์ พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ช้า อุปกรณ์ไม่ ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้า เรียนช้า ขาด อุปกรณ์

รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

อ่านบทร้อยแก้วร้อยกรอง ตีความ แปลความ ขยายความ วิเคราะห์วิจารณ์ รายงานสังเคราะห์ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ บันทึก รายงาน สารคดี เขียนกรอบความคิด จากการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้ว นำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

พูดสรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็น การพูดในโอกาสต่าง ๆ พูดในที่ชุมชน พูดอภิปราย ประเมินเรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ

ศึกษาธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา พลังของภาษา ลักษณะของภาษาไทย การใช้คำ และกลุ่มคำ การใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และแต่งบทร้อยกรองประเภท กาพย์ โคลง

วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมตามหลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมเบื้องต้น ภูมิปัญญาทางภาษา และวรรณกรรมพื้นบ้าน ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ด้านประวัติศาสตร์ และวิถีไทย นำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการคิด วิเคราะห์ การกระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะทางภาษา นำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาและรักความเป็นไทย

ท ๑.๑ ม ๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙

ท ๒.๑ ม.๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘

ท.๓.๑ ม ๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖

ท ๔.๑ ม ๔/๑,๔,๕,๖,๗

ท ๕.๑ ม ๔/๑,๒,๓,๔,๕,๖

รวม ๕ มาตรฐาน ๓๖ ตัวชี้วัด

ตารางกำหนดมาตรฐาน หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
 รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มฐ.ที่	จำนวน ชั่วโมง	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้รายวิชา	(K) ความรู้	(P) ทักษะกระบวนการ	(A) คุณธรรม จริยธรรม	คะแนนก่อนกลางภาค	คะแนนกลางภาค	คะแนนหลังกลางภาค	คะแนนปลายภาค	รวม
ท ๑.๑ รับรส บท ประ พันธ์	๒	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง ได้อย่างถูกต้อง ไพเราะและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทใน การอ่าน (๑+๕)	๒	๒	๑	๕	-	-	-	๕
	๒	๒. ตีความ แปลความ และขยายความ เรื่องที่อ่านได้ (๒)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล(๓)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๔. ถอดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำ ความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้(๔)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
ท ๒.๑ สร้าง สรรค์ วรรณ กรรม	๒	๕. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเขียนถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน (๑)	๒	๒	๑	-	-	๕	-	๕
	๒	๖. เขียนเรียงความ ได้ และมีมารยาทในการเขียน(๒+๘)	๒	๒	๑	๕	-	-	-	๕
	๒	๗.เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาหลากหลาย และมีมารยาทในการเขียน (๓+๘)	๒	๒	๑	-	-	๕	-	๕
	๒	๘.ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของ ตนเอง ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ และมี มารยาทในการเขียน (๕+๔+๘)	๒	๒	๑	๕	-	-	-	๕
ท ๓.๑ นำ ความรู้ สู่การ พัฒนา	๒	๙. สรุปแนวคิด และแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือจาก เรื่องที่ฟัง และดู ได้อย่างมีเหตุผล (๑+๒)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๑๐. ประเมินเรื่องที่ฟัง และดู แล้วกำหนดแนวทาง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๑)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๑๑. มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู (๔)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๑๒. สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้อง เหมาะสม อย่างมีมารยาท (๕+๖)	๒	๒	๑	๕	-	-	-	๕

ตารางกำหนดมาตรฐาน หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
 รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มฐ.ที่	จำนวน ชั่วโมง	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้รายวิชา	(K) ความรู้	(P) ทักษะกระบวนการ	(A) คุณธรรม จริยธรรม	คะแนนก่อนกลางภาค	คะแนนกลางภาค	คะแนนหลังกลางภาค	คะแนนปลายภาค	รวม
ท ๔.๑ ใช้ ภาษา สุนทร วาที	๒	๑๓. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และ ลักษณะของภาษาไทยได้ (๑)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๑๔. ใช้คำ และกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตาม วัตถุประสงค์ได้ (๒)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๑๕. ใช้ภาษาได้เหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะและ บุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์ได้อย่างเหมาะสม (๓)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๑๖. แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ โคลงได้ (๔)	๒	๒	๑	๕	-	-	-	๕
ท ๕.๑ วรรณ คดีและ วรรณ กรรม ล้ำค่า	๒	๑๗. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้นได้ (๑)	๒	๒	๑	๕	-	-	-	๕
	๒	๑๘. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าวรรณคดีและ วรรณกรรม ด้านวรรณศิลป์ ด้านประวัติศาสตร์ และวิถี ชีวิตของสังคมในอดีต และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง (๒+๓+๔)	๒	๒	๑	-	๒	-	๑	๕
	๒	๑๙. รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทาง ภาษาได้ (๕)	๒	๒	๑	-	-	๕	-	๕
	๒	๒๐. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้ อ้างอิงได้ (๖)	๒	๒	๑	-	-	๕	-	๕
			๔๐	๔๐	๒๐	๓๐	๒๐	๒๐	๓๐	๑๐๐
	๔๐	รวมคะแนน				๓๐	๒๐	๒๐	๓๐	๑๐๐

-อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค/กลางภาค : ปลายภาค ๓๐ : ๓๐ คะแนน

-คะแนนก่อนกลางภาค ๓๐ คะแนน

-คะแนนสอบกลางภาค ๒๐ คะแนน

-คะแนนหลังกลางภาค ๒๐ คะแนน

-คะแนนสอบปลายภาค ๓๐ คะแนน

-รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน

