

คำอธิบายรายวิชา

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑.๕ หน่วยการเรียนรู้

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและบทร้อยกรอง สามารถอ่านจับใจความ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดได้ สามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน สามารถระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียนที่อ่านอย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและมีมารยาทในการอ่าน

การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน

การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้ศึกษามาอย่างมีมารยาท การวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค การแต่งกลอนสุภาพ การใช้ราชาศัพท์ การสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรม การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการทอ้งบทอาชยานตามที่กำหนดให้ และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะทางภาษา นำความรู้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าในการใช้ภาษาและรักความเป็นไทย

ท ๑.๑ ม.๒/๒,๓,๕,๖,๗,๘

ท ๒.๑ ม.๒/๕,๖,๗,๘

ท ๓.๑ ม.๒/๔ ,๕,๖

ท ๔.๑ ม. ๒/๒,๓,๔

ท ๕.๑ ม.๒/๑,๒,๓,๔,๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

แบบบันทึกผลการจัดทำโครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทย ท ๒๒๑๐๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รับรส บทประพันธ์	ท ๑.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน	๑๗	๒๓
๒	สร้างสรรค์ วรรณกรรม	ท ๒.๑ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘	เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน	๑๐	๑๘
๓	นำความรู้ สู่การพัฒนา	ท ๓.๑ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖	พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด	๖	๙

๔	ใช้ภาษา สุนทรพจน์	ท ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อน แต่งบทร้อยกรอง ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและ อธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ ใช้ในภาษาไทย	๑๐	๑๘
๕	วรรณคดี และ วรรณกรรม ล้ำค่า	ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านใน ระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑๗	๓๒
			รวม	๖๐	๑๐๐

-อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค/กลางภาค : ปลายภาค ๗๐ : ๓๐ คะแนน

-คะแนนก่อนกลางภาค ๓๐ คะแนน

-คะแนนสอบกลางภาค ๒๐ คะแนน

-คะแนนหลังกลางภาค ๒๐ คะแนน

-คะแนนสอบปลายภาค ๓๐ คะแนน

-รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ ๑

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง รับผิดชอบต่อพันธกิจ รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๗ ชั่วโมง
ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
- จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่างๆ จากการอ่าน
- ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท
- ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
- อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
- มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านเรื่องที่สนใจ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน

ความรู้

หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด หลักการเขียนแผนผัง การอภิปราย แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง หลักการวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน การประเมินค่า มารยาทการอ่าน

ทักษะกระบวนการ

กระบวนการทักษะทางภาษา กระบวนการการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสังเคราะห์ คิด ประเมินค่า กระบวนการปฏิบัติ มารยาทในการอ่าน

คุณลักษณะ

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน

๑. อ่านออกเสียงร้อยแก้วได้ถูกต้อง
๒. อ่านออกเสียงร้อยกรองได้ถูกต้องไพเราะ
๓. อ่านจับใจความสำคัญ

ชิ้นงาน

๑. วิเคราะห์ วิจัยได้ถูกต้องตามหลักการวิเคราะห์วิจารณ์
๒. เขียนกรอบแนวคิดจากเรื่องที่อ่านได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การอ่าน ออกเสียง ร้อยแก้ว (๒)	น้ำเสียงเหมาะสม อักขรวิธี เว้นวรรคตอน ถูกต้อง สอดใส่อารมณ์	น้ำเสียงเหมาะสม สอดใส่อารมณ์ อักขรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๔- ๕ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม อักขรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๖-๘ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม สอดใส่อารมณ์ อักขรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๙ ครั้งขึ้นไป
อ่านออกเสียง ร้อยกรอง (๒)	น้ำเสียงไพเราะ สอดใส่อารมณ์ อักขรวิธี ถูกต้อง เว้นวรรคตอนถูกต้องตาม รูปแบบคำประพันธ์	น้ำเสียงไพเราะ สอดใส่อารมณ์ อักขรวิธีและ วรรคตอนไม่ ถูกต้อง ๔-๕ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม อักขรวิธี และ วรรคตอนไม่ ถูกต้อง ๖-๘ ครั้ง	น้ำเสียงเหมาะสม สอดใส่อารมณ์ อักขรวิธี วรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๙ ครั้งขึ้นไป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ชิ้นงาน (๓)	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกุดคำถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกุดคำผิด ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกุด คำผิด ๖-๘ คำ ไม่ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้ อ่าน ยาก สะกุดคำผิด มากกว่า ๘ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ความมุ่งมั่นใน การทำงาน(๑)	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลาทุก ครั้ง	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ๓-๕ ครั้ง	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ๖-๘ ครั้ง	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลามากกว่า ๘ ครั้ง ขึ้นไป
ใฝ่เรียนรู้(๑)	ตั้งใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียนทันเวลา ทุก ครั้ง	ตั้งใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียนทันเวลา ไม่ทันเวลา ๓-๕ ครั้ง	ตั้งใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียนไม่ ทันเวลา ๖-๘ ครั้ง	ตั้งใจเรียน รู้จักซักถาม เข้าเรียนไม่ ทันเวลา ๘ ครั้ง ขึ้น ไป

กิจกรรมการเรียนรู้

- อ่านออกเสียงร้อยแก้ว
- อ่านออกเสียงร้อยกรอง
- อ่านจับใจความสำคัญ
- วิเคราะห์เรื่อง
- วิจารณ์เรื่องที่อ่าน
- สังเคราะห์เรื่องที่อ่าน
- สรุปความ
- อธิบายรายละเอียด
- เขียนแผนผัง
- อภิปราย แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง
- จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
- ประเมินค่า

สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน
- บทความ
- เรื่องในบทเรียน
- สื่อสิ่งพิมพ์
- สื่อออนไลน์

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ ๒

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์วรรณกรรม รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด

- คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
- เขียนบรรยายและพรรณนา
- เขียนเรียงความ
- เขียนย่อความ
- เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
- เขียนจดหมายกิจธุระ
- เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล
- มีมารยาทในการเขียน

สาระสำคัญ

คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดให้ถูกต้องสวยงาม เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ
เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดง
ความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน

ความรู้

คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ

เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น
หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน

ทักษะกระบวนการ

การเขียน การเขียนรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้ง
มีมารยาทในการเขียน

คุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย

ภาระงาน

๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม

๒. เขียนประเภทต่าง ๆ

ชิ้นงาน

๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดถูกต้องสวยงาม

๒. งานเขียนประเภทต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การคัดลายมือ (๒)	ความถูกต้อง ความสวยงาม ความสะอาด เป็น ระเบียบ	ความถูกต้องความ สวยงาม ความสะอาด เป็น ระเบียบ ผิด ๔-๕ ครั้ง	ความถูกต้องความ สวยงาม ความสะอาด เป็น ระเบียบ ผิด ๖-๘ ครั้ง	ความถูกต้องความ สวยงาม ความสะอาด เป็น ระเบียบ ผิด ๙ ครั้ง ขึ้นไป
การเขียน (๒)	๑) ความถูกต้อง สมบูรณ์ ๒) การพัฒนางานเขียน ๓) สื่อความชัดเจน ๔) ความสะอาด เป็น ระเบียบ	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ขั้นตอน
ชิ้นงาน (๖)	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำ ถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำ ผิด ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกด คำ ผิด ๖-๘ คำ ไม่ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้ อ่าน ยาก สะกดคำ ผิด มากกว่า ๙ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความมุ่งมั่นใน การทำงาน(๑)	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา เรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้นให้ ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย
ใฝ่เรียนรู้(๑)	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียนทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์ พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ช้า อุปกรณ์ไม่ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้าเรียนช้า ขาด อุปกรณ์
มีวินัย ()	เข้าเรียนตรงเวลา ทุกครั้ง ส่งงานตรงเวลา ทุกครั้ง	เข้าเรียนไม่ตรง เวลา ๓- ๔ ครั้ง ส่งงานไม่ตรงเวลา ๓-๔ ครั้ง	เข้าเรียนไม่ตรง เวลา ๖-๘ ครั้ง ส่งงานไม่ตรงเวลา ๖-๘ ครั้ง	เข้าเรียนไม่ตรง เวลามากกว่า ๙ ครั้ง ส่งงานไม่ตรงเวลา มากกว่า ๙ ครั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้

- คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
- เขียนบรรยายและพรรณนา
- เขียนเรียงความ
- เขียนย่อความ
- เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
- เขียนจดหมายกิจธุระ
- เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน
- บทความ
- เรื่องในบทเรียน
- สื่อสิ่งพิมพ์
- สื่อออนไลน์

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ ๓

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์วรรณกรรม รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖ ชั่วโมง
ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

๑. พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
๒. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ
๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๔. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

สาระสำคัญ

พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของ
ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการ
ฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด

ความรู้

พูดสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความน่าเชื่อถือของข่าวสาร วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและ
ดูอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ พุดรายงาน

ทักษะกระบวนการ

ทักษะกระบวนการ พูดสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความน่าเชื่อถือของข่าวสาร วิเคราะห์และ
วิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ พุดรายงาน

คุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย

ภาระงาน

๑. พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง
๒. พูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากการฟังและดู
๓. พูดในโอกาสต่าง ๆ

ชิ้นงาน

๑. พุดสรุปเนื้อเรื่องจากการอ่าน
๒. พุดวิเคราะห์ วิจารณ์ ข้อเท็จจริงและความน่าเชื่อถือของข่าวสาร
๓. พุดแนะนำ พุดอวยพร กล่าวขอบคุณ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การพุด (๒)	๑)ทักษะการพุด ๒)พุดถูกต้อง วัตถุประสงค์ ๓) ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม ๔)มีมารยาทการพุด	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ชั้นตอน
การฟัง (๒)	๑)พุดสรุปเนื้อเรื่องที่ฟัง ถูกต้อง ๒)วิเคราะห์วิจารณ์ ข่าวสารเรื่องที่ฟังถูกต้อง ๓)กระตือรือร้น สนใจฟัง ๔)มีมารยาทการฟัง	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ชั้นตอน
ชิ้นงาน (๖)	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำ ถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำผิด ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกด คำผิด ๖-๘คำ ไม่ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้อ่าน ยาก สะกดคำผิด มากกว่า ๘ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
ความมุ่งมั่นใน การทำงาน(๑)	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา เรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้นให้ ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย

ใฝ่เรียนรู้(๑)	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียนทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียนทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียนช้า อุปกรณ์ไม่ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้าเรียนช้า ขาดอุปกรณ์
----------------	--	---	---	--

กิจกรรมการเรียนรู้

- พูดสรุปใจความสำคัญ
- วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและความน่าเชื่อถือของข่าวสาร
- วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล
- พูดในโอกาสต่าง ๆ
- พูดรายงาน

สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน
- บทความ
- เรื่องในบทเรียน
- สื่อสิ่งพิมพ์
- สื่อออนไลน์

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ ๔

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง นำความรู้สู่การพัฒนา รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- สร้างคำในภาษาไทย
- วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวม และประโยคซ้อน
- แต่งบทร้อยกรอง
- ใช้คำราชาศัพท์
- รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

สาระสำคัญ

สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน แต่งบทร้อย
กรอง ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ความรู้

ลักษณะของคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างของประโยค แต่งบทร้อยกรอง คำราชาศัพท์ ลักษณะของคำ
ภาษาต่างประเทศ

ทักษะกระบวนการ

การอธิบาย การวิเคราะห์ การเขียน การใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำ
ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

คุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย

ภาระงาน

- วิธีการสร้างคำในภาษาไทย
- วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคชนิดต่าง ๆ
- แต่งบทร้อยกรอง
- การใช้คำราชาศัพท์

ชิ้นงาน

๑. รวบรวมคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
๒. อธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
๓. แต่งบทร้อยกรอง
๔. ใช้คำราชาศัพท์
๕. รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
วิธีสร้างคำ	๑)บอกลักษณะของคำ ไทย ๒)บอกลักษณะคำ ภาษาต่างประเทศ ๓)บอกวิธีสร้างคำ	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ชั้นตอน
วิเคราะห์ โครงสร้าง ประโยค	๑)เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม ๒)แยกส่วนประกอบ ถูกต้อง ๓)องค์ประกอบประโยค	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ชั้นตอน
แต่งบทร้อย กรอง	๑)ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒)สำนวนภาษา สละสลวย ๓)เลือกใช้คำสื่อ ความหมายชัดเจน ๔)ไพเราะ เหมาะสม	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ชั้นตอน
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
การใช้คำราชา ศัพท์	๑)บอกประเภทคำราชา ศัพท์ ๒)บอกโอกาสที่ใช้ ๓)ความหมาย ๔)ใช้ราชาศัพท์ถูกต้อง	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ชั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ชั้นตอน

ชิ้นงาน (๖)	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำ ถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำผิด ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกด คำผิด ๖-๘คำ ไม่ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้ อ่าน ยาก สะกดคำผิด มากกว่า ๘ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ความมุ่งมั่นใน การทำงาน(๑)	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา เรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้นให้ ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย
ใฝ่เรียนรู้(๑)	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียนทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์ พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ช้า อุปกรณ์ไม่ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้า เรียนช้า ขาด อุปกรณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

- บอกลักษณะของคำภาษาไทย
- บอกลักษณะของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- การอธิบาย การวิเคราะห์ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
- การเขียน การใช้คำราชาศัพท์
- รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน
- บทความ
- เรื่องในบทเรียน
- สื่อสิ่งพิมพ์
- สื่อออนไลน์

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ ๕

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วรรณคดีและวรรณกรรมล้ำค่า รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชื่อรายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๗ ชั่วโมง
ชื่อ ผู้สอน นายเสถียร ทามแก้ว ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น

คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น
- วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระสำคัญ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ความรู้

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม สรุปความรู้และข้อคิด บทอาขยาน

ทักษะกระบวนการ

สรุปเนื้อหา การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุป การท่องจำประพันธ์ที่กำหนดและประทับใจ

คุณลักษณะ

มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย

ภาระงาน

- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมจากที่อ่าน
- วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ

ชิ้นงาน

- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- การวิเคราะห์ วรรณคดีและวรรณกรรม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
สรุปเนื้อหา	๑)เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม ๒)ความรู้ข้อคิด ๓)สื่อความชัดเจน ๔)ลำดับเนื้อเรื่อง	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ขั้นตอน
วิเคราะห์ วรรณคดี วรรณกรรม	๑)เนื้อหาถูกต้อง ครอบคลุม ๒)ประเมินค่า ๓)ตัวอย่างประกอบ ๔)การประยุกต์ใช้ในชีวิต	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๑ ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๒ ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน ๓ ขั้นตอน
ชิ้นงาน (๖)	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำ ถูกต้อง ทันเวลา เป็นระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน กะทัดรัด อ่านง่าย สะกดคำผิด ๓-๕ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความชัดเจน อ่านง่าย สะกด คำผิด ๖-๘คำ ไม่ ทันเวลา เป็น ระเบียบ	เนื้อหาครอบคลุม สื่อความได้อ่าน ยาก สะกดคำผิด มากกว่า ๘ คำ ไม่ ทันเวลา ไม่เป็น ระเบียบ
ความมุ่งมั่นใน การทำงาน(๑)	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือดี งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อยสวยงาม	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จทันเวลา เรียบร้อย	กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา เรียบร้อย	ไม่กระตือรือร้นให้ ความร่วมมือ งานเสร็จไม่ ทันเวลา ไม่ เรียบร้อย
ใฝ่เรียนรู้(๑)	ตั้งใจและสนใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียนทันเวลา อุปกรณ์พร้อม	ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ทันเวลา อุปกรณ์ พร้อม	ไม่ตั้งใจเรียน รู้จัก ซักถาม เข้าเรียน ช้า อุปกรณ์ไม่ครบ	ไม่ตั้งใจเรียน เข้า เรียนช้า ขาด อุปกรณ์

กิจกรรมการเรียนรู้

- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม
- วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม
- อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม
- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- ท่องบทอาขยาน

สื่อการเรียนรู้

- ใบความรู้
- ใบงาน
- บทความ
- เรื่องในบทเรียน
- สื่อสิ่งพิมพ์
- สื่อออนไลน์

ตารางกำหนดมาตรฐาน หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มฐ.ที่	จำนวน ชั่วโมง	ข้อที่/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้รายวิชา	(K) ความรู้	(P) ทักษะ	(A) คุณธรรม	คะแนนก่อนกลาง	คะแนนกลางภาค	คะแนนหลังกลางภาค	คะแนนปลายภาค	รวม
ท ๑.๑ รับรส บท ประ พันธ์	๔	๑. การจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบาย รายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน (๒)	๒	๑	-	๓	๓	-	-	๖
	๓	๒. การเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจใน บทเรียนต่างๆ ที่อ่าน (๓)	๑	๑	-	๒	-	-	-	๒
	๓	๓. การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน (๕)	๒	๑	-	๓	๓	-	-	๖
	๓	๔. ข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือ ความสมเหตุสมผลของงานเขียน (๖)	๒	๑	-	๓	-	-	-	๓
	๔	๕. การอ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่าง หลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน (๗+๘)	๑	๑	๑	๓	๓	-	-	๖
ท ๒.๑ สร้าง สรรค์ วรรณ กรรม	๔	๖. การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า (๕)	๒	๑	-	๓	๓	-	-	๖
	๓	๗. การเขียนจดหมายกิจธุระ (๖)	๒	๑	-	๓	๓	-	-	๖
	๓	๘. การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการเขียน (๗+๘)	๒	๑	๑	๔	๒	-	-	๖
ท ๓.๑ นำความรู้ สู่การ พัฒนา	๓	๙. การพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ อย่างมีมารยาท (๔+๖)	๑	๑	๑	๓	๓	-	-	๖
	๓	๑๐. การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าอย่างมีมารยาท (๕+๖)	๒	๑	-	๓	-	-	-	๓

ตารางกำหนดมาตรฐาน หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มฐ.ที่	จำนวน ชั่วโมง	ข้อที่/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้รายวิชา	(K) ความรู้	(P) ทักษะ	(A) คุณธรรม	คะแนนก่อนภาค	คะแนนกลางภาค	คะแนนหลังกลางภาค	คะแนนปลายภาค	รวม
ท ๔.๑ ใช้ภาษา สุนทรพจน์	๔	๑๑. การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน (๒)	๒	-	-	-	-	๒	๔	๖
	๓	๑๒. การแต่งบทร้อยกรอง (๓)	๑	๑	-	-	-	๒	๔	๖
	๓	๑๓. การใช้คำราชาศัพท์ (๔)	๒	-	-	-	-	๒	๔	๖
ท ๕.๑ วรรณคดี และ วรรณกรรม มั่งคั่ง	๔	๑๔. การสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่ อ่านในระดับที่ยากขึ้น (๑)	๓	-	-	-	-	๓	๕	๘
	๔	๑๕. การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผล ประกอบ (๒)	๒	๑	-	-	-	๓	๕	๘
	๓	๑๖. การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่าน (๓)	๒	๑	-	-	-	๓	๓	๖
	๓	๑๗. การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (๔)	๒	๑	-	-	-	๓	๕	๘
	๓	๑๘. การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ (๕)	๑	๑	-	-	-	๒	-	๒
	๖๐	รวมคะแนน				๓๐	๒๐	๒๐	๓๐	๑๐๐

-อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาค/กลางภาค : ปลายภาค ๗๐ : ๓๐ คะแนน

-คะแนนก่อนกลางภาค ๓๐ คะแนน

-คะแนนสอบกลางภาค ๒๐ คะแนน

-คะแนนหลังกลางภาค ๒๐ คะแนน

-คะแนนสอบปลายภาค ๓๐ คะแนน

-รวมคะแนน ๑๐๐ คะแนน