



แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑
(ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)



นางนิรพร จันทรเสนา
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2564
(1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ผู้รายงาน
นางนิรพร จันทรเสนา
ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม
ที่ วันที่.....
เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำนวน...1...ชุด

ด้วยข้าพเจ้า...นางนิรพร จันทรเสนา...ตำแหน่ง...ครู.....วิทยฐานะ...ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประกอบการ การ
ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง รอบการประเมิน
ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ในการนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการรวบรวมเอกสาร ร่องรอย และหลักฐานต่าง ๆ ตามองค์
ประกอบของการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางนิรพร จันทรเสนา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ของครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

ผู้จัดทำได้รวบรวม ร่องรอย เอกสาร และหลักฐานต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำการประเมินคุณภาพภายในและสรุป รายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

ข้อมูลที่ได้จากผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้ ผู้จัดทำ จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นिरพร จันทรเสนา

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

คำชี้แจง

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เล่มนี้ เป็นเอกสารประกอบการสรุปผลการปฏิบัติงาน ของครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประกอบด้วย

1. ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

2. องค์กรประกอบที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (80 คะแนน) ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การปฏิบัติงานตามข้อตกลงของพัฒนางานของข้าราชการครู (PA1/ส) ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด (ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ตัวชี้วัด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 4 ตัวชี้วัด และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3 ตัวชี้วัด) 60 คะแนน

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 20 คะแนน

3. องค์กรประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 10 คะแนน

4. องค์กรประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในกรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 10 คะแนน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	1
ข้อมูลของผู้รับการประเมิน.....	1
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง.....	2
องค์ประกอบที่ 2 : การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา.....	12
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	13
ภาคผนวก.....	
ภาคผนวก ก : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 1.....	
ภาคผนวก ข : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 2.....	
ภาคผนวก ค : ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 3.....	

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้รับการประเมิน

รอบการประเมิน

- ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)
 ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2565 – 30 กันยายน 2565)

ชื่อผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นางนिरพร.....สกุล.....จันทร์เสนา.....
ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....เงินเดือน.....47,760.....
สถานศึกษา.....โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์.....
สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....
สอนระดับชั้น.....ม.2.....วิชา.....ภาษาไทยพื้นฐาน.....
ชั่วโมงการสอน.....25.....
จำนวนวันลาในรอบการประเมิน.....4.....วัน ประกอบด้วย
1) ลาป่วย จำนวน.....ครั้ง.....วัน
2) ลากิจ จำนวน.....2.....ครั้ง.....4...วัน
3) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....ครั้ง.....วัน

ตอนที่ 1 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ข้าพเจ้านางนिरพร จันทร์เสนา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ได้แสดงเจตจำนงในแบบข้อตกลงในการพัฒนางานสายครูผู้สอน (วPA 1/ส) กับผู้บริหารสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565 ตามมาตรฐานและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน นั้น

ข้าพเจ้าจึงได้รายงานผลการปฏิบัติงานรอบการประเมินครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) ตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ดังนี้

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้			
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.1</p> <p>สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาจัดทำ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท22102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น โดยได้ริเริ่ม พัฒนา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 หน่วย การเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>หน่วยที่ 1 รู้รักษ์ภาษา</p> <p>หน่วยที่ 2 พัฒนาการอ่าน</p> <p>หน่วยที่ 3 มาตรฐานงานเขียน</p> <p>หน่วยที่ 4 สำเนียงถ้อยวจี</p> <p>หน่วยที่ 5 วรรณคดีวิจักษ์</p> <p>ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น</p> <p>โดยนำหน่วยการเรียนรู้ ที่ออกแบบไปเผยแพร่กับเพื่อครูเพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. บันทึกข้อความการขอ อนุมัติการใช้กำหนดการ สอน (Course Syllabus)</p> <p>2. รายงานกำหนดการ สอน (Course Syllabus) (หน้า.....)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">3</div>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษา ไทยพื้นฐาน (ท22102) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 หน่วย และได้นำแต่ละหน่วยมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้นำเอาแผนจัดการเรียนรู้ที่ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ (หน้า.....)	3
ตัวชี้วัดที่ 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ริเริ่มคิดค้น และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ไว้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน และได้เปิดชั้นเรียนเพื่อรับการนิเทศการสอนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. บันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ 2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 3. รายงานการเปิดชั้นเรียน PLC (หน้า.....)	3
ตัวชี้วัดที่ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus วิชาภาษาไทย พื้นฐาน รหัสวิชา ท 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะด้านการอ่าน	1. รายงานการสร้างและผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 2. รายงานการเปิดชั้นเรียน PLC (หน้า.....)	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ตามประเด็นท้าทายที่ได้นำเสนอเอาไว้ และนำสื่อและนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้กับผู้เรียนโดยเปิดชั้นเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมที่สร้างขึ้นกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนและนักเรียนที่จะนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะด้านการอ่านภาษาไทยในชั้นสูงต่อไป</p>		
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม โดยได้มีการกำหนดเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ การออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง ประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และนำผลการประเมินการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือ</p>	<p>1. บันทึกข้อความการขออนุมัติการใช้กำหนดการสอน (Course Syllabus) (หน้า.....)</p> <p>2. รายงานกำหนดการสอน (Course Syllabus)</p> <p>2.1 ข้อตกลงในการวัดและประเมินผล (หน้า.....)</p> <p>2.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติต่าง ๆ (หน้า.....)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
<p>ตัวชี้วัดที่ 1.6</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ (ต่อ)</p>	<p>ข้าพเจ้าได้ ศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยที่ 2 (Comprehension) เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง เข้าใจให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบท ของสถานศึกษาและนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเชิงรุกทั้งในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ข้าพเจ้าศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียน การสอนทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยริเริ่ม พัฒนา กระบวนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. กระบวนการเรียนรู้แบบ KWL-Plus 3. การเรียนรู้โดยใช้ Google Workspace for Education 4. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ <p>ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ในเรื่องของศึกษา วิเคราะห์ และ แก้ปัญหา ด้วยการเป็นผู้นำในกลุ่มชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกข้อความการขออนุมัติการใช้กำหนดการสอน (Course Syllabus) 2. รายงานกำหนดการสอน (Course Syllabus) 3. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 4. รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 5. รายงานการสอนออนไลน์ (หน้า.....) 	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน (ต่อ)	<p>ข้าพเจ้า ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ปัญหาทักษะการอ่านสรุปใจความสำคัญด้วยบทเพลงเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้ <input type="checkbox"/> เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>ข้าพเจ้าได้เผยแพร่การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>1. แบบประเมินการสอน (PLC-04)</p> <p>2. รายงานการสอนออนไลน์</p> <p>3. รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (หน้า.....)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>
ตัวชี้วัดที่ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	<p>ข้าพเจ้าได้อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน โดยริเริ่ม คิดค้นและพัฒนาวิธีการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยที่ 2 โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ <input type="checkbox"/> ปัญหาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง</p>	<p>1. รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2. รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท22102</p> <p>3. รูปภาพ (หน้า.....)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 1 : การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)	โดยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่ดี โดยมีการอบรมรบบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามรายวิชาและสถานศึกษา ข้าพเจ้าได้เผยแพร่การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ใน การจัดการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน รหัสวิชา ท22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และการแก้ปัญหาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องโดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชา	ข้าพเจ้าได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ดังนี้ 1. แบบ ปพ.5 2. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน 4. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	1. แบบ ปพ.5 2. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (หน้า.....)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
<p>ตัวชี้วัดที่ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชา</p>	<p>ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล ตามที่ สถานศึกษากำหนด เพื่อจัดทำระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ข้าพเจ้าริเริ่มจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยจัด กิจกรรม คือ การบริหารจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 โดยใช้รูปแบบ Jakrapong Model การพัฒนาการ สอนภาษาไทย ด้วยกระบวนการ จัดการเรียนรู้ I3PC และการพัฒนาสื่อ</p>	<p>1. รายงานการประชุม ผู้ปกครอง 2. รายงานการเยี่ยมบ้าน 3. รายงาน PLC 4. เกียรติบัตรการประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (หน้า.....)</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; margin: 0 auto;">4</p>
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
	<p>อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอน แบบ KWL-Plus ในรายวิชาภาษาไทย พื้นฐาน รหัสวิชา ท22102 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยที่ 2 เพื่อ แก้ปัญหาการอ่านสรุปใจความสำคัญ ด้วยบทเพลง ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ผลงานใน เว็บไซต์ของตนเอง ในรูปแบบยูทูป ในเรื่องของการจัดกิจกรรมเชิง</p>		<p style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; margin: 0 auto;">4</p>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ต่อ)	สร้างสรรค์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ทางด้านการเรียน และผ่าน กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย		
ตัวชี้วัดที่ 2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี การพัฒนารูปแบบ แนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้ 1. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. ร่วมกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	1. คำสั่งการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. คำสั่งการนิเทศภายในสถานศึกษา 3. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. รูปถ่าย (หน้า.....)	4
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ	ข้าพเจ้าได้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้		

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ	1. การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 3. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน 3. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาครีหรือข่ายเป็นต้น	1. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. คำสั่งการประชุมผู้ปกครอง 3. รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. รูปถ่าย (หน้า.....)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ซึ่งได้นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านสรุปใจความสำคัญด้วยบทเพลง ซึ่งเป็นประเด็นท้าทายในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับการสอนการอ่านภาษาไทย	1. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 2. เกียรติบัตร 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดย สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยการเป็นผู้นำในกลุ่มชุมชนทางวิชาชีพกลุ่มภาษาไทย ม.2 และเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และระดับโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมสำหรับ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยที่ 2 สำหรับใช้แก้ปัญหาการอ่านสรุปใจความสำคัญด้วยบทเพลง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. รายงาน PLC 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.3 การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและผสมผสานให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนออนไลน์ ด้วย Google Meet และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ บทเรียนออนไลน์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน	1. รายงานการสอนออนไลน์ 2. บทเรียนออนไลน์ 3. รายงาน PLC 4. รูปถ่าย (หน้า.....)	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 1 : ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 3.3 การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	การอ่านคล่องและเขียนคล่องโดยใช้ วิธีการสอนแบบ KWL-Plus รายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยที่ 2 สำหรับใช้แก้ปัญหาทักษะการอ่าน คล่องเขียนคล่องเพื่อความเข้าใจ ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		4
ตอนที่ 2 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิธีการดำเนินการ	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนางาน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิด การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้น ซึ่งได้นำปัญหา เกี่ยวกับทักษะการอ่านสรุปใจความ สำคัญ มาเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติ (5 ขั้น) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของ สมาชิก PLC ตาม Lesson study มี 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) ปฏิบัติการสอน (Do) และประเมิน/ สะท้อนผลการสอน(See) ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเกตการณ์จัด กิจกรรม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์	1. คำสั่งการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. รายงาน PLC 3. รายงานการสร้างและ ผลิตรายงานนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ 4. รูปภาพ (หน้า.....)	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 1 : ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง			
ตอนที่ 2 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)			
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง	2.1 เจริญปริมาณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เกิดทักษะแก <input type="checkbox"/> ป <input type="checkbox"/> ญหาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus	1. รายงาน PLC 2. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 4. รูปถ่าย (หน้า.....)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>
	2.2 เจริญคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง และ มีความสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้	1. รายงาน PLC 2. รายงานการสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 4. รูปถ่าย (หน้า.....)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>
องค์ประกอบที่ 2 : การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา			
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลงตาม PA1/ส กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและเป็นไปตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏตามบันทึกหลักฐาน ร่องรอย ตามที่ได้รายงานในองค์ประกอบที่ 1		<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ยึดมั่นในสถาบันหลัก ของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนและแสดงออก ในความภูมิใจในการเป็นคนไทย โดย เข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญของชาติ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ เข้า ร่วมวันสำคัญต่าง ๆ อันเป็นการเชิดชู สถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตน ตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย วางตัว เป็นกลางทางการเมือง และใช้สิทธิ์ เลือกตั้งในทุก ๆ ครั้ง	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออกถึง พฤติกรรมที่มีนัยเป็นการแสวงหา ประโยชน์โดยมิชอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้า รับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับ การตรวจสอบ และปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ผู้เรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึง หลักสากล	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ ถูกต้อง ชอบธรรม	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนโดยกล้ายืนหยัด ทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และกล้า คัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่ชอบธรรม เปิดเผยการทุจริตที่พบเห็นหรือ รายงานการทุจริตประพฤตินมิชอบต่อ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ โดยไม่ปล่อยปละละเลย และให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกละเมิดหรือ ได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรม		4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.4 มีจิตอาสา จิต สาธารณะ มุ่ง ประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบจาก ตำแหน่งหน้าที่ มีจิตสำนึกในการใช้ ทรัพย์สิน บุคลากร และเวลาของ หน่วยงาน ไม่แสดงพฤติกรรมอันเป็น การเอื้อประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเอง หรือพวกพ้อง ไม่ประกอบกิจการหรือ เข้าไปเกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ในการ ปฏิบัติหน้าที่ของตน มีจิตบริการที่จะ ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลัง ความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพ การศึกษาเป็นสำคัญ	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ รับผิดชอบ เพื่อให้งานที่ได้รับ มอบหมายบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และประหยัด ให้บริการและอำนวยความสะดวก ความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความรวดเร็วและเต็มใจ มุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รักษา และพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดี รับฟังความคิดเห็น พร้อมทั้งจะตอบ ชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ ผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ เชื่อมั่นในระบบการทำงานเป็นทีม	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็น ธรรมและไม่เลือก ปฏิบัติ	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเองต่อนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความเที่ยงธรรม ปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากอคติ ไม่นำ ความรู้สึกส่วนตัว ได้แก่ ความรัก ความโกรธ ความกลัว ความหลง มาใช้ ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่อง ต่าง ๆ ไม่เลือกปฏิบัติ		4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.7 ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นข้าราชการครูที่ดีโดยน้อมนำพระบรมราชโองบาทหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพครูมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.8 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นข้าราชการครูโดยนำความรู้ที่มีได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยความเสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ตั้งใจในการปฏิบัติการสอนให้เกิดความเสมอภาคกับผู้เรียนทุกคน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เท่าเทียมกัน ใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	4
ตัวชี้วัดที่ 3.9 ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักศรัทธาและชื่นชมในวิชาชีพครู อุทิศตนต่อวิชาชีพ มีความรักและเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจลูกศิษย์ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอกัน	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	4

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	งานที่ปฏิบัติ	บันทึกหลักฐานร่องรอย	การประเมินตนเอง
องค์ประกอบที่ 3 : การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ 3.10 มีวินัยและการรักษา วินัย	ข้าพเจ้าไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย โดยเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียม และแบบแผนอันดีงามของสังคม รักษาและเสริมสร้างระเบียบวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ เป็นคนตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาในแก่ทางราชการ มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ไม่มีประโยชน์ทับซ้อน รักความสามัคคี มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยึดมั่นในหลักนิติธรรม ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. คำสั่งการปฏิบัติงาน 2. รายงานผลการปฏิบัติงาน 3. รูปถ่าย (หน้า.....)	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div>

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นางนิรพร จันทระเสนา)

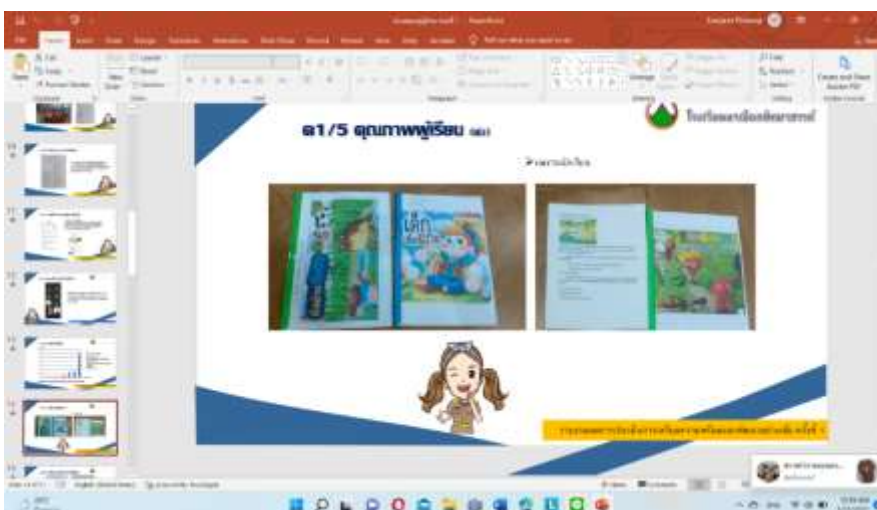
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

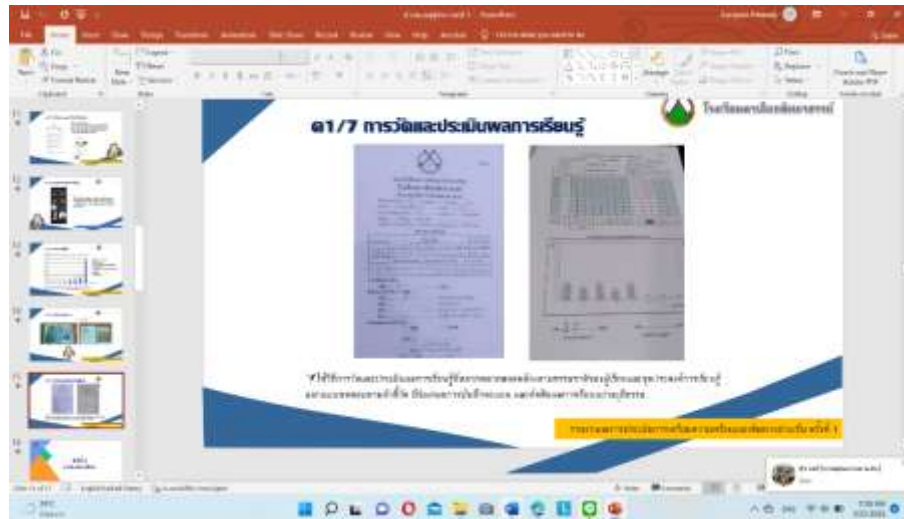
วันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

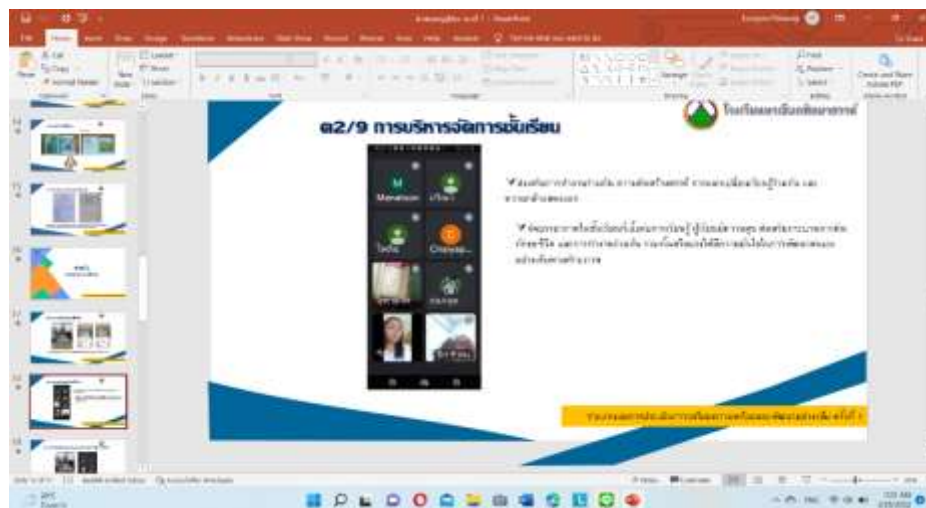
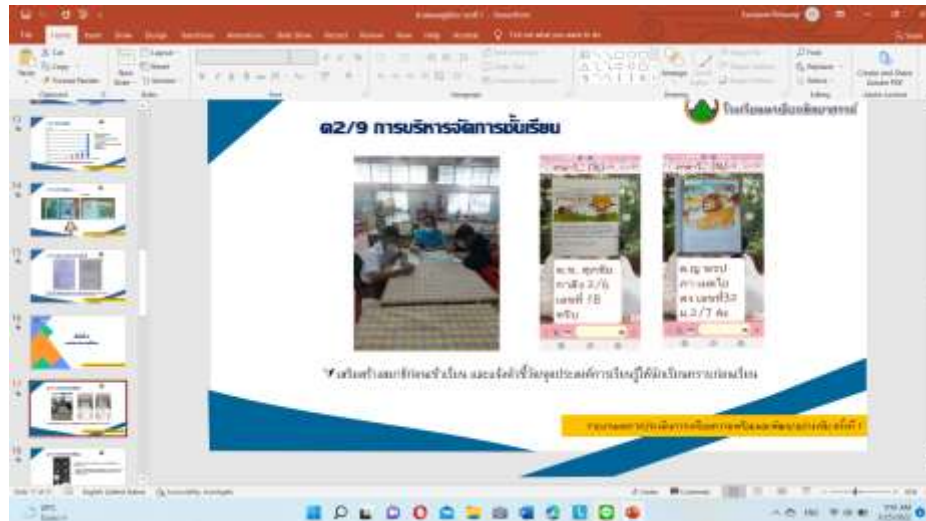
ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 1

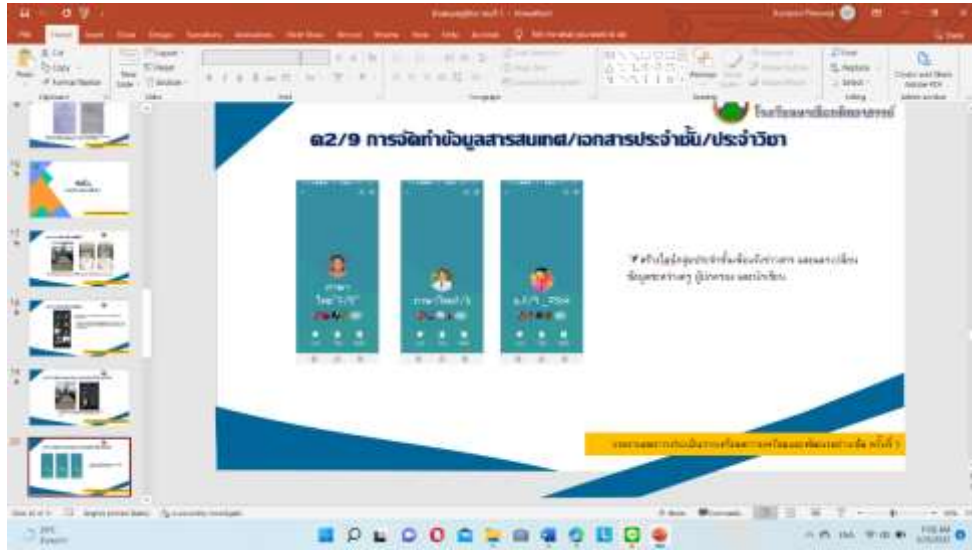




ภาคผนวก ข

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 2





ภาคผนวก ค

ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน องค์ประกอบที่ 3

