

**กลุ่มสาระคณิตศาสตร์**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ**

**๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้.**

**๒.ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

**๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

**๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
๖.การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน**

## คำนำ

# รายงานการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัด 2.3 ได้จัดทำขึ้นโดยการประเมินจากหลาย ๆ วิธี เช่น จากหลักฐานข้อมูลห้องต่าง ๆ จากการสัมภาษณ์ การสังเกต การสอบถาม ผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปค่าเฉลี่ยคะแนนเป็นร้อยละและสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาไว้เป็น แนวทางต่อไป

### คณะผู้จัดทำ

### ........................

**สารบัญ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | หน้า |
| ส่วนที่ ๑ | ข้อมูลพื้นฐาน |  |
| ส่วนที่ ๒ | ผลการประเมินตนเอง |  |
| ส่วนที่ ๓ | สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ |  |
| ส่วนที่ ๔ | ภาคผนวก |  |

**ส่วนที่ ๑**

**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

1. **ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่อยู่ เลขที่ ๑๐ ถนนนาเชือก-พยัคภูมิพิสัย ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ โทรศัพท์ ๐๔๓ – ๗๗๙๒๒๕โทรสาร ๐๔๓ – ๗๗๙๒๒๕e-mai:[nachuakpit@hotmail.com](mailto:nachuakpit@hotmail.com) ,website:[http://www.nachuakpit.ac.th](http://www.nachuakpit.ac.th/)เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โปรแกรมที่เปิดสอน ห้องเรียน วิทย์-คณิต สสวท. ,ห้องเรียน วิทย์-คณิต คู่ขนาน สสวท. ห้องเรียนวิทย์-คณิต ห้องปกติ ,ห้องเรียนทวิศึกษา ภาษาที่สองที่โรงเรียนเปิดสอน ภาษาจีน

เนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียน มี ๙๔ ไร่ ๒ งาน ๓๑ ตารางวา แบ่งเป็น ๒ แปลง คือ แปลงแรกมีเนื้อที่ ๗๙ ไร่ ๒ งาน ๔๙ ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ส่วนแปลงที่สองมีเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของบ้านพักครู และแปลงเกษตรกรรม

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ – สกุล** | **ปีที่ดำรงตำแหน่ง** | **ตำแหน่ง** |
| ๑  ๒  ๓  ๔  ๕  ๖  ๗  ๘  ๙  ๑๐  ๑๑  ๑๒ | นายสุจินต์ จงจิตต์  นายสุจินต์ จงจิตต์  นายสุจินต์ จงจิตต์  นายสุทิน พรหมจอม  นายมีเดช พันธผล  นายบวร สุวรรณธาดา  นายประพันธ์ ภาภิรมย์  นายประยูร เนื่องโนราช  นายสิทธิศาสตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ  นางชนิสรา ดวงบุบผา  นายเกษม ไชยรัตน์  นางปราณี รัตนธรรม | พ.ศ. ๒๕๑๕-๒๕๒๐  พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๕  พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๖  พ.ศ. ๒๕๒๖-๒๕๓๐  พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๒  พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๓๔  พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๓๗  พ.ศ. ๒๕๓๗-๒๕๔๒  พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๕  พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๓  พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๘  พ.ศ. ๒๕๕๘-ปัจจุบัน | ครูใหญ่  อาจารย์ใหญ่  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน  ผู้อำนวยการโรงเรียน |

 **๒. ตราประจำโรงเรียน**

**จั่ว** หมายถึง สัญลักษณ์ของอีสาน บ่งบอกถึงความเจริญรุ่งเรือง

**ทุ่งนา** หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

**เชือก** หมายถึง ความสามัคคี

**๓. ปรัชญาของโรงเรียน**

วิชชา จรณ สมฺปนฺโน ความรู้ควบคู่คุณธรรม

**๔. คติพจน์ของโรงเรียน**

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

**๕. ต้นไม้ประจำโรงเรียน**

ต้นราชพฤกษ์

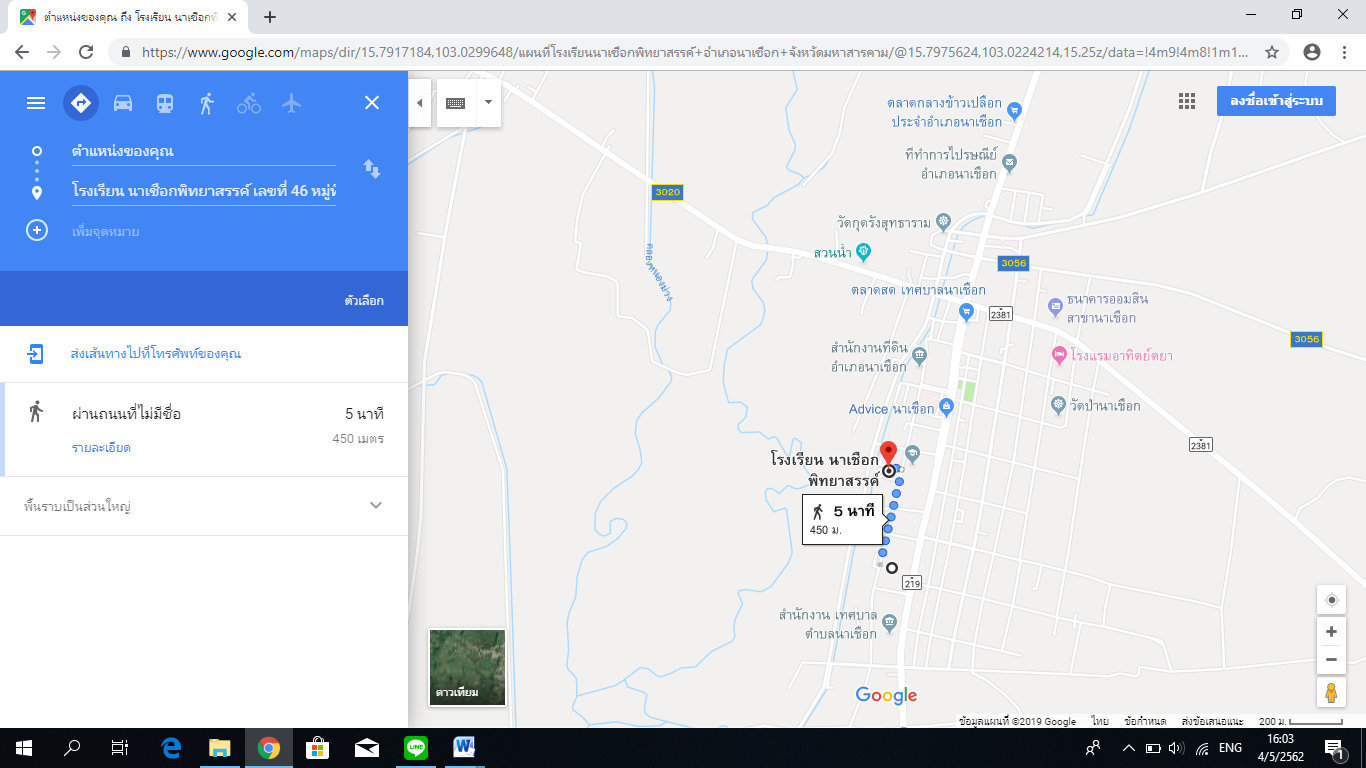
**๖. สีประจำโรงเรียน**

ม่วง-เหลือง

**๗. อักษรย่อของโรงเรียน**

น.พ.

**๘. แผนที่โรงเรียน**



1. **เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน**

**๙.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)**

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วม ภายใน ปี ๒๕๖๓

**๙.๒ พันธกิจ (MISSION)**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 ๓. พัฒนาคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 ๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

๕. พัฒนาคุณภาพภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

**๙.๓ เป้าประสงค์ (GOALS)**

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การ

เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ผู้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ

หลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยภาคีเครื่อข่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจทสถานศึกษากำหนดชัดเจน

๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๗. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๘. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและ

ปฏิบัติจริง

๙. ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**๙.๔ กลยุทธ์โรงเรียน**

๑.จัดระบบบริหารจัดการโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายให้เกิดความคล่องตัว ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน  
 ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด  
 ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ   
 ๔. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
 ๕. ส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๙.๕ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

**๙.๖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ

**๙.๗ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์   
 ๒. ซื่อสัตย์สุจริต   
 ๓. มีวินัย   
 ๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทางาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

๙. กตัญญู

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **เกณฑ์ที่คาดหวัง** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ** | ร้อยละ ๘๐ |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ร้อยละ ๘๐ |
| 1. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ |
| 1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ ๘๐ |
| 1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ |
| 1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ |
| 1. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน | ร้อยละ ๘๐ |

**โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง**

**ประจำปีการศึกษา 2564**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)** |
| โครงการพัฒนาสารสนเทศการจัดการเรียนการสอน | 1) เพื่อปรับปรุงพัฒนางานจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น  2) มีวัสดุ-อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ  3) พัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ | เป้าหมายเชิงปริมาณ  1) มีวัสดุ-อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน  เป้าหมายเชิงคุณภาพ  1) มีวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน | มาตรฐานที่ 3  ตัวบ่งชี้ 1-6 |
| โครงการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  (Professional Learning Community :PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2) เพื่อให้ครูเกิดการร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้  3) เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC | เป้าหมายเชิงปริมาณ  1) ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80  เป้าหมายเชิงคุณภาพ  1) ครูมีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ | มาตรฐานที่ 3  ตัวบ่งชี้ 1-6 |
| โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ | 1) เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล | เชิงปริมาณ  1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ 100 |  |
| **โครงการ/กิจกรรม** | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)** |
|  | 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภูมิใจ | 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล 2) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | **มาตรฐานที่ 3**  ตัวบ่งชี้ 1-6 |
| โครงการพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษาและการติดตามนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 1)เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา  2)เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ | เป้าหมายเชิงปริมาณ  1)ครูโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จำนวน 100 คน  เป้าหมายเชิงคุณภาพ  1)ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างมีประสิทธิภาพ | **มาตรฐานที่ 3**  ตัวบ่งชี้ 1-6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **วัตถุประสงค์** | **เป้าหมาย**  **(เชิงปริมาณและคุณภาพ)**  **ของโครงการ/กิจกรรม** | **สนอง**  **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  **(มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)** |
|  | 3) เพื่อรับการติดตาม นิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ  4)เพื่อให้โรงเรียนได้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา นำมาปรับปรุงแก้ไขข้อเสนอแนะ และได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพต่อไป | 2)จัดกิจกรรม PLC ได้อย่างเต็มศักยภาพ  3)โรงเรียนได้รับแนวทางการจัดการศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ | **มาตรฐานที่ 3**  ตัวบ่งชี้ 1-6 |

**ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔**

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในภาคเรียนที่ **๑/๒๕๖**๔ โรงเรียน

มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน

| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ผลการประเมินมาตรฐาน/**  **ประเด็นการพิจารณา** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **ร้อยละ** | **ระดับ** | **คุณภาพ** |
| 1. ๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 85 | 4 | ดีเลิศ |
| ๒.ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 75 | 4 | ดีเลิศ |
| ๓.การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 90 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 80 | 4 | ดีเลิศ |
| ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 80 | 4 | ดีเลิศ |
| ๖.การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน | 90 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| **เฉลี่ย** | 83.33 | 4.33 | ดีเลิศ |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | 83 | 4 | ดีเลิศ |

**สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ…………………………………**

1. **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **วิธีการประเมิน** | **วิเคราะห์ข้อมูล** |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์  ทดสอบ | ร้อยละ อัตราส่วน ความถี่ ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม |
| 1. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์  ทดสอบ | ร้อยละ อัตราส่วน ความถี่ ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม |
| 1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์  ทดสอบ | ร้อยละ อัตราส่วน ความถี่ ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม |
| 1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์  ทดสอบ | ร้อยละ อัตราส่วน  ความถี่ ค่าเฉลี่ย  มัธยฐาน ฐานนิยม |
| 1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์  ทดสอบ | ร้อยละ อัตราส่วน ความถี่ ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม |
| 1. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด | สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์  ทดสอบ | ร้อยละ อัตราส่วน  ความถี่ ค่าเฉลี่ย  มัธยฐาน ฐานนิยม |

**๒. กระบวนการพัฒนา**

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **กระบวนการพัฒนา** |
| ๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | **นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติเนื่องเกิดการระบาดของไวรัสโคโรนา COVID19 ได้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ จัดการเรียนการสอนออนไซส์ (0nsite) แบบเว้นระยะห่างทางสังคม** ทางไลน์ได้หรือห้องเรียน classroom สื่อการสอน https://nachuakpit.ac.th/ เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ  PDCA ในการทำงาน  โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา  โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้  แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำสอนตามรูปแบบและกระบวนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน |
| ๒.ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | **เนื่องจากปัญหาที่เกิดขึ้นโดยจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ จัดการเรียนการสอนออนไซส์ (0nsite) แบบเว้นระยะห่างทางสังคม** ทางไลน์ได้หรือห้องเรียน classroom สื่อการสอน https://nachuakpit.ac.th/ เรื่อง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ได้ให้นักเรียนเข้าเรียนโดยผ่านสมาทร์โฟน สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีส ารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ e-learning ในการจัดการเรียนรู้ เช่นผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน การบ้าน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อมีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับผู้เรียนชัดเจนการออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่อนั้น ๆ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโดยโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญ าท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน |
| ๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรื่องการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข |
| ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมี  การศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็น  รายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมินSDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลท าให้ทราบความแตกต่าง และข้อจ ากัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยใน  ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหาทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน  โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้  1. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน  1.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร  1.2 จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล  1.3 อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน  การวัดผล ประเมินผล  1.4 ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุป ระสงค์วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้  1.5 วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน  1.6 วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน  1.7 วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน  2. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  2.1 ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน 40 คะแนน  2.2 ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน  2.3 ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้ |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำ คัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการด าเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ  ตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถน าไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และน า  ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทาง  การพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนและมีการนิเทศสัญจรจาก |
| ๖.การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด | สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความน่าสนสนใจให้นักเรียนไฝ่เรียนรู้ มีรางวัลตอบแทนสำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด จัดการศึกานอกสถานที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง |

**๓. ผลการดำเนินงาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **กระบวนการพัฒนา** |
| ๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพ ของนักเรียน โดยให้โอกาสกับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นและในการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู  โดยโรงเรียนมีการติดตั้งโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน ซึ่งการห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย  ส่งผลให้นักเรียนมีความในใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net  เพิ่มสูงขึ้น |
| ๒.ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ไดรับการฝกอบรมทักษะการจัดประสบการณการเรียนรูทางดานคณิตศาสตร์ ศาสตรสําหรับนักเรียน มัธยมศึกษา จึงความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณการเรียนรู สามารถถายทอดความรูนักเรียนไดผลเปนอยาง ดี และมีความสามารถพิเศษในดานเทคโนโลยีสารสนเทศในกิจกรรมการเตรียมความพรอมนักเรียนสูศตวรรษ ที่ 21 ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ไดพัฒนาการการเรียนการสอน บทเรียนออนไลน์ในช่างที่มีการแพร่ระบาดของ ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ซึ่งนักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ เพื่อเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล หรือระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จึงได้จัดทำบทเรียนออนไลน์ หนังสือ อิเล็กทรอนิกศ์ (e-Book) เรื่อง ความสัมพันธ์ หน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน จำนวน 3 เล่ม เล่มที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ เล่มที่ 2 เรื่อง โดเมนและเรนจ์ของฟังก์ชัน เล่มที่ 3 เรื่อง ฟังก์ชัน ซึ่งนำลิงค์และ QR codeไปไว้ใน google classroom บนเว็บโรงเรียน [https://nachuakpit.ac.th/ ไลน์](https://nachuakpit.ac.th/%20ไลน์)กลุ่มห้องเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ผ่าน Smartphone ได้ตลอดเวลา |
| ๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่ว่า ฤทธิยะวรรณาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน |
| ๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | มีกระบวนวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญทำ ให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส และ มผ น้อยลง |
| ๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียนมีการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และมีความหลากหลาย |
| ๖.การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด | นักเรียนมีขวัญกำลังใจดีขึ้นมีความกระตือรือร้นทางการเรียน |

**ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงและสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

**๓.๑ สรุปผลการประเมิน/จุดเด่น/จุดควรพัฒนา**

**๓.๑.๑ สรุปผลการประเมิน**

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ปีการศึกษา ๒๕๖๓

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ตัวบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | **ร่องรอยความพยายาม**  **(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)** |
| ๑ | 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ดีเลิศ | 1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ |
| ๒ | ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓ | การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| ๔. | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๕. | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๖. | การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน | ยอดเยี่ยม |
| **เฉลี่ย** | | ดีเลิศ |
| **สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน** | | ดีเลิศ |

**๓.๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ** | **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม |
| 1. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม |
| 1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม |
| 1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม |
| 1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม |
| 1. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูและนักเรียน | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานนักเรียน ภาพกิจกรรม |

* 1. **จุดเด่น**

**ไ**ดจัดการเรียนรูเนนผูเรียนเปนสําคัญ โดยการวิเคราะหหลักสูตร วิเคราะหมาตรฐานการเรียนรู สาระการเรียนรู โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู วิเคราะหบริบทของ ชุมชน บริบทของโรงเรียน และวิเคราะหผูเรียนเปนรายบุคคล จัดทําหนวยการเรียนรูใหสอดคลองกับ ธรรมชาติการเรียนรูของนักเรียน กําหนดจํานวนหนวยการเรียนรู ชื่อหนวยการเรียนรู หนวยการเรียนรูยอย และจํานวนชั่วโมง จัดทําแผนการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสําคัญการดําเนินการสอนมุงใหนักเรียนมี สวนรวม ในการทํากิจกรรมดวยตนเองมากที่สุดผานกระบวนการกลุมการแสวงหาความรูหลากหลาย เนนทักษะการ ปฏิบัติทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนมุงเนนพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม เรียนรูแบบบูรณาการมุงพัฒนา ใหนักเรียนเกิดปญญา มีความสุข การวัดและประเมินพัฒนาการ ไดดําเนินการวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริง โดยไดสรางเครื่องมือวัด ไดแก แบบสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรม ไดวิเคราะหนักเรียนรายบุคคล รวมกับการ ใชบันทึก การสนทนา แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล แบบสํารวจตนเอง ซึ่งมีความหลากหลายสามารถ นําไปใชวัด และประเมินความพรอมใหสอดคลองกับที่กําหนดไว ทําใหทราบผลการเรียนรู สะทอนถึงการเรียน ของนักเรียน และผลการจัดประสบการณของครู นําผลดังกลาวที่ได ไปปรับปรุงการเรียนการสอน การรายงานผล ตอนักเรียน ผูปกครองและผูบริหารสถานศึกษา ไดดําเนินการวิเคราะห สรุปผลการวัดและประเมินความพรอมทุกภาคเรียน แจงใหนักเรียนทราบ เพื่อจะไดนําไปเปนขอมูลพัฒนาตนเอง และปรับปรุงวิธีการเรียนรูใหดีขึ้นแลวมอบขอมูลสารสนเทศของผลการเรียนรูแกผูปกครอง ไดทราบผลการ เรียนของ บุตรหลาน ซึ่งเปนวิธีการที่ดี ที่ทําใหผูปกครองไดรวมมือกับโรงเรียนในการดูแลเอาใจใสและรวม พัฒนาการเรียนรูใหกับนักเรียน นอกจากนี้ยังไดรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรูใหผูบริหารสถานศึกษา รับทราบ เพื่อนําไปเปนขอมูลกําหนดนโยบายและหาแนวทางพัฒนาครู เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของ โรงเรียนใหมีคุณภาพตอไป

* 1. **แนวทางการพัฒนา**

ควรมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ดำเนินการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning โครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

**๓.๔ จุดควรพัฒนา**

**…………………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..**

* 1. **ความต้องการช่วยเหลือ**

**ส่วนที่ ๔**

**ภาคผนวก**

ความภาคภูมิใจ (รางวัลแยกเป็น นักเรียน การบริหารจัดการ ครู)

1. **ข้อมูลครู เกียรติยศ ชื่อเสียงตามมาตรฐาน**

**รางวัลที่ได้รับ** (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ/รางวัลที่ได้รับ** | **หน่วยงานที่มอบ** | **ปี** |
| 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |

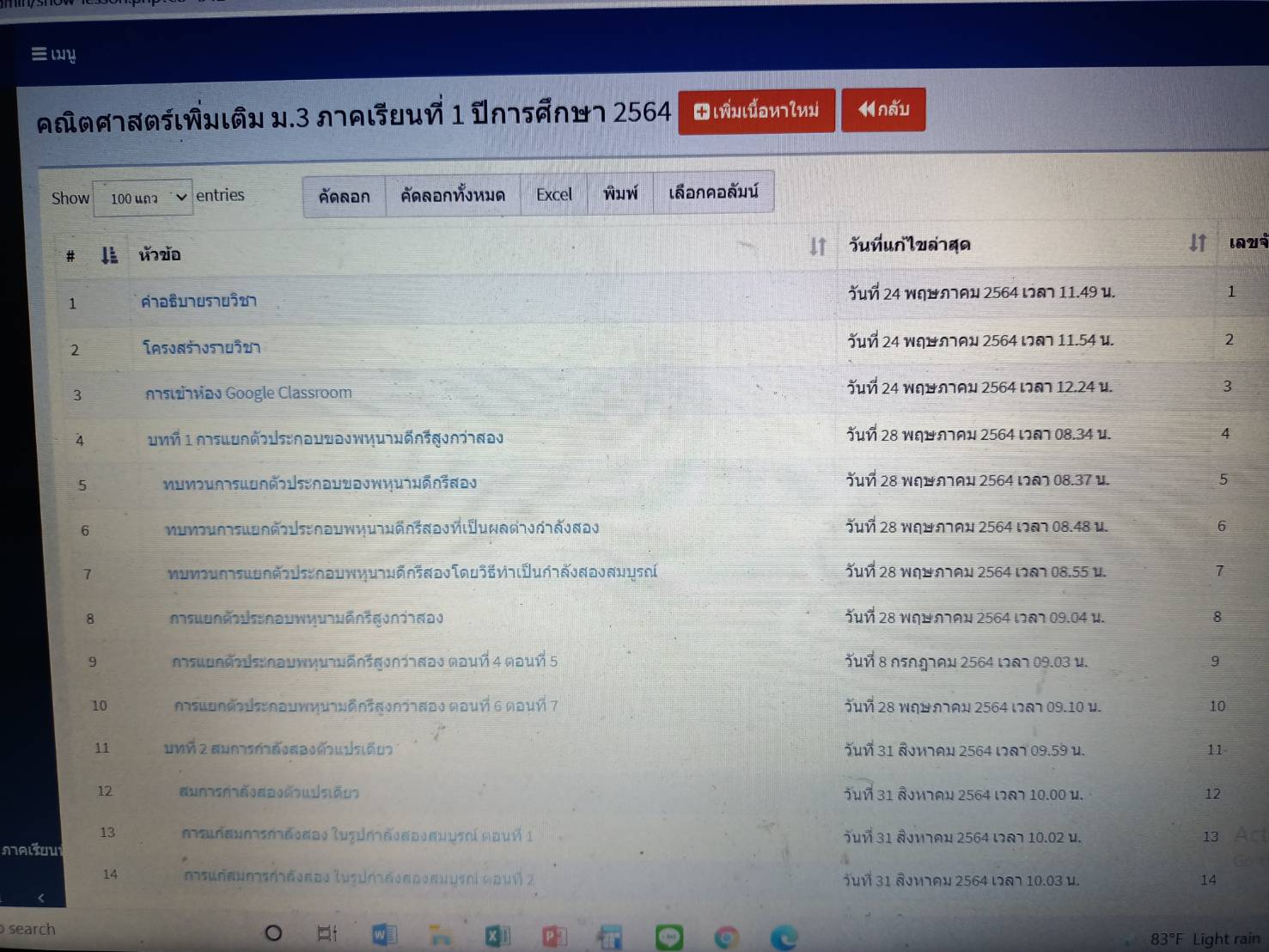
**๒. ผลงานที่เกิดกับนักเรียน ปี ..............**

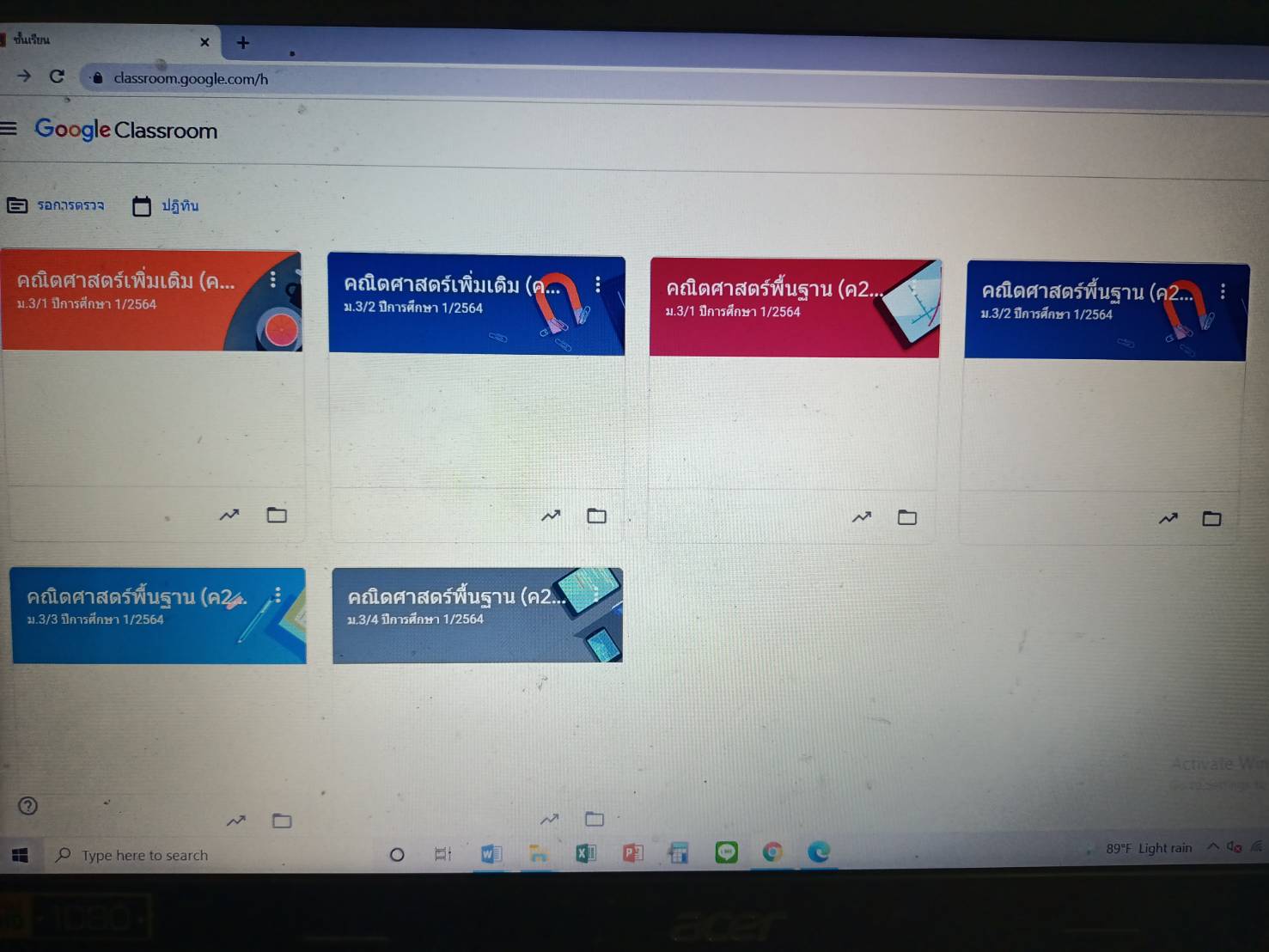
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ/รางวัลที่ได้รับ** | **หน่วยงานที่มอบ** | **ปี** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๔. ภาพประกอบ

๕. เกียรติบัตร





**ภาคผนวก ข**

**ภาพการปฏิบัติงาน**





****

****

****

****

****

**ภาคผนวก ค**

**เกียรติบัตร**

