



รายงานผลการปฏิบัติงาน
และผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผู้รายงาน
นางสาวจรรยา มีโชค
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

ลงชื่อ

(นางปราณี รัตนธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๔๕ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของข้าพเจ้าตามฝ่าย/กลุ่มงาน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและคุณภาพตามระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานนี้ โรงเรียนสามารถนำผลการดำเนินงานไปจัดทำประเมินคุณภาพภายในและสรุปรายงานให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับสายงาน ตลอดจนเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนในสังคมได้ทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวจริยา มีโชค)

ตำแหน่ง ครู

๑ / เมษายน / ๒๕๖๔

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนตัว

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผลการปฏิบัติงาน
- ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน
- การประเมินตนเองของครู

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ตอนที่ ๑ : ข้อมูลส่วนตัว

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ นางสาวจรรยา นามสกุล มีโชค

คุณวุฒิทางการศึกษา

๑. วุฒิปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๒. วุฒิปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

สถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ อำเภอ/เขต นาเชือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน รับเงินเดือนอันดับ ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ชั้น ๒๘,๕๙๐ บาท

แสดงจำนวนวันลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๑ เมษายน ๒๕๖๔)

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
รวม										
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....ครั้ง จำนวน.....วัน									

๑.๒ ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๑ ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ ๒					
๑	อ ๓๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษอ่าน - วิเคราะห์	๖/๑-๖/๘	๘	๑๖
๒	อ ๒๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	๓/๑,๓,๕,๗,๙	๓	๕
๓	เสริมภาษาอังกฤษ		๖/๑-๖/๘	๘	๓
๔	สวดมนต์		ม.๖/๒	๑	๑
๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (รักษาดินแดน)		ม.๔	๑	๑
๖	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		ม.๖/๒	๑	๑
๗	ชุมนุม		ม.๖	๑	๒
รวม					๒๙

๑.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (รักษาดินแดน)	ม.๔	๖๕	-	-
๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.๖/๒	๓๖	-	-

๑.๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒	๙	๒๖	๓๕

๑.๒.๔ งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

งาน เลขานุการงานความปลอดภัยและจราจร

กลุ่มงานกิจการนักเรียน

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๓.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	สาระการเรียนรู้	ชั้น	หลักฐานเอกสารอ้างอิง	จำนวน/เล่ม
๑	วิชาภาษาอังกฤษอ่าน วิเคราะห์ รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๖	ม.๖	กำหนดการสอน/ แผนการจัดการ เรียนรู้	๑ เล่ม

๑.๓.๒ ผลิตสื่อ / นวัตกรรม๑๑.....ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑	การจัดทำสื่อภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านเพื่อความหมาย	๑๐

๑.๓.๓ จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	การจัดทำโครงการ Christmas Day	๑๒

๑.๓.๔ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน.....๑.....เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑	การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ	ม.๖

๑.๓.๕ การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง
ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง

๑.๓.๖ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน.....ครั้ง ได้แก่

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ

๑.๓.๗ รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> การอธิบาย | <input type="radio"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input type="radio"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="radio"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input type="radio"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="radio"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input type="radio"/> สถานการณ์จำลอง | <input type="radio"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input checked="" type="radio"/> กรณีตัวอย่าง | <input type="radio"/> ความคิดรวบยอด |
| <input type="radio"/> บทบาทสมมุติ | <input type="radio"/> อริยสัจ ๔ |
| <input type="radio"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input checked="" type="radio"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input type="radio"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input type="radio"/> การทัศนศึกษาออกสถานที่ |
| <input type="radio"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="radio"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="radio"/> ชุดการสอน | <input type="radio"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input type="radio"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="radio"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input type="radio"/> โครงการ | <input type="radio"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input type="radio"/> การถามตอบ | <input type="radio"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้๔.....วิธี

๑.๓.๘ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	/				
๒	ตรงตามความถนัด	/				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	/				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	/				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	/				

๑.๓.๙ การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

วัน / เดือน / ปี	เรื่อง	สถานที่/หน่วยงาน	เอกสารอ้างอิง

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวนครั้ง

๑.๓.๑๐ การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖	สพม. เขต ๒๖
๒	รางวัลชนะเลิศครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖	สพม. เขต ๒๖

๑.๔ ผลการปฏิบัติงาน

๑.๔.๑ การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ปรากฏผลดังนี้ แนบ

แบบ ๑ ม.

ชั้น	วิชา	จำนวน นร.	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	
ม.๖	วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-วิเคราะห์ อ ๓๓๒๐๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	วิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อ ๒๓๒๐๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ลำดับที่	งานที่ได้รับมอบหมาย	ลักษณะงาน	จำนวนผู้รับบริการ
๑.	เลขงานความปลอดภัยและจราจร	ปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติหน้าอำนวยความสะดวกการใช้รถใช้ถนนภายในโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	
๒.	ปฏิบัติหน้าที่เวรกลางยามรักษาการณ์ประจำสถานที่ราชการประจำเดือน	ปฏิบัติหน้าที่เวรกลางยามรักษาการณ์ประจำสถานที่ราชการ	
๓.	งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่	

๑.๔.๒ การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้

๑.๕ ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	/				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ					
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	/				
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	/				
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		/			
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	/				
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	/				
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	/				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	/				
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	/				
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	/				
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	/				
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	/				
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน	/				
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		/			
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	/				
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	/				
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	/				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา		/			

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

✓มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๑.๖ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	/				๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) ๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	/				๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) ๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) ๕. สามารถปฏิบัติได้จริง
๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		/			๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน ๔. ปฏิบัติจริง ๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๔. การออกแบบประเมินผล (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)		/			๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน ๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย ๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ๔. ปฏิบัติจริง ๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	/				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ตอนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มาตรฐานที่ ๑-๓
๒. มาตรฐานที่ ๑-๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
๓. เกณฑ์การตัดสิน
 - ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		/			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		/			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			/		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		/			
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	/				
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		/			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		/			
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		/			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		/			
คะแนนรวม	๕	๓๒	๓		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (คะแนนรวมทั้งหมด/๑๐)					
ระดับคุณภาพ	๔				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		/			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		/			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		/			
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		/			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		/			
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		/			
คะแนนรวม		๒๔			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๖)					
ระดับคุณภาพ	๔				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		/			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		/			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		/			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		/			
คะแนนรวม	๕	๑๖			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (คะแนนรวมทั้งหมด/๕)					
ระดับคุณภาพ	๔.๒				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวจริยา มีโชค)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

ผู้รับรองรายงาน

(นางนุชรินทร์ ปิ่นะกาตาโพธิ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคผนวก

-รูปกิจกรรม

-เกียรติบัตร

ภาพการปฏิบัติงาน





